



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад
№80 «Светлячок»

**Проект технологии по развитию у дошкольников пятого года жизни
словообразовательных умений**

Воспитатель: Агаева Г.З.

г. Нижневартовск, 2017

Проект технологии по развитию у дошкольников пятого года жизни словообразовательных умений

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки современных технологий.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве .

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

Разрабатывая проект технологии по развитию у дошкольников пятого года жизни словообразовательных умений, за основу было взято определение Г.К. Селевко, в котором технология рассматривается как система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. В результате анализа проблемы развития словообразовательных умений у средних дошкольников, а также на основе изучения состояния данной проблемы в практике работы воспитателей средней группы, разработали проект технологии, цель которого – развитие словообразовательных умений у дошкольников пятого года жизни.

Схема проекта технологии развития словообразовательных умений у детей пятого года жизни

Модули	Краткая характеристика модуля
1	2
Целевой модуль	<i>Цель:</i> повышение уровней развития словообразовательных умений у детей пятого года жизни. <i>Задачи:</i> - совершенствовать у детей умения извлекать информацию из словообразовательной структуры слова, проникать в смысл слова, ориентируясь на его элементы; - знакомить детей с новыми для них способами словообразования,

	закреплять известные им способы словообразования на новом для них содержании; - развивать у детей интерес к проведению этимологического анализа слов, к их толкованию, к самостоятельному поиску «истории» их создания; - воспитывать у детей творческие проявления при создании неологизмов.
Содержательный модуль	Работа с детьми проводится по следующим блокам: Блок I - Суффиксальный способ образования слов. Блок II- Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Блок III- Словослагательный способ образования слов.
Процессуально-деятельностный модуль	<i>Участники педагогического процесса:</i> воспитатели средних групп, дети 4-5 лет. <i>Средства:</i> наглядно-игровые пособия, произведения художественной литературы. <i>Методы и приемы:</i> показ правильной грамматической формы словообразования, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и словесные игры. <i>Формы работы:</i> ООД, совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах. <i>Последовательность:</i> I. Подготовительный этап. II. Основной этап. III. Заключительный.
Диагностико-результативный модуль	<i>Диагностические методы:</i> обследование состояния развития у детей словообразовательных умений. Результат: повышение уровня развития словообразовательных умений у детей 4-5 лет.

Содержательный модуль проекта технологии включает в себя 3 блока и направлен на развитие словообразовательных умений у детей с учетом способов словообразования.

В первый блок были включены задачи, направленные на обучение детей суффиксальному способу словообразования.

Второй блок содержит задачи по развитию у детей словообразовательных умений суффиксально-префиксальным способом.

Третий блок включал задачи, направленные на обучение детей словообразованию словослагательным способом.

Было предусмотрено параллельное решение задач по развитию словообразовательных умений в каждом блоке. При подборе игр и игровых упражнений для формирования словообразовательных умений у средних дошкольников учитывались следующие критерии:

- соответствие игры возрастным особенностям детей;
- универсальность игры, то есть возможность при помощи одной игры решать несколько педагогических задач;
- вариативность игры – способность игры к видоизменению с целью усложнения или изменения ее дидактической задачи;
- использование наглядности.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию словообразовательных умений у средних дошкольников является важнейшим условием полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

*Игры и задачи развития словообразовательных умений
у детей 4-5 лет*

Дидактические игры и упражнения	Цель
Умение детей образовывать слова суффиксальным способом	
1. «Назови птенцов»	Формировать умение по образованию имен существительных суффиксальным способом (темы «Зимующие птицы»).
2. «У кого какая мама»	Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок).
3. «Назови ласково»	Развивать умения детей образовывать с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.
Умение детей образовывать слова суффиксально-префиксальным способом	
1. «Молчанка»	Знакомить детей с суффиксально-префиксальным способом словообразования.
2. «Сова»	Развивать умение детей образовывать слова суффиксально-префиксальным способом.
3. «Закончи предложение»	Закреплять у детей умения по образованию слов суффиксально-префиксальным способом.
Умение детей образовывать слова словослагательным способом	
1. «Назови слово»	Учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.
2. «Скажи, что они делают»	Учить детей образовывать слова по объяснению.
3. «Скажи, одним словом»	Упражнять детей в образовании слов словослагательным способом.

Игры можно проводить в свободной самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе, во время прогулки.

При организации работы с детьми 4-5 лет по развитию

словообразовательных умений положены виды деятельности, формирующие и развивающие познавательную сферу ребенка, его речемыслительные и словообразовательные способности. И важным условием эффективности развития словообразовательных умений является применение наглядно-игровых средств. При этом наглядность облегчает осмысление детьми определенных понятий или ситуаций, а игровой характер обеспечивает максимально комфортную психологическую атмосферу. Дидактический материал представлен в игровой форме с указанием видов и способов словообразования. Упражнения понятны, доступны детям и предполагают активную практическую и экспериментально-творческую речевую деятельность.

Игровая подача дидактического материала позволяет воспитателям подходить к процессу развития словообразовательных умений у детей творчески, дает им возможность фантазировать и экспериментировать со словом, что способствует развитию когнитивных процессов у дошкольников, развивает языковое чутье, позволяет развивать основы научного познания языка, формирует общую культуру речи. Кроме того, разные виды игр и упражнений способствуют повышению уровня мотивации детей и создают благоприятный эмоциональный фон при развитии. Дидактический материал можно использовать как в комплексе ежедневно по одной игре в свободной деятельности, так и отдельно каждую из его частей для развития словообразовательных умений детей.

Процессуально – деятельностный модуль.

На первом этапе предполагается развивать умение детей по образованию слов с помощью суффиксов.

Суффиксальный способ – это образование производного слова путем присоединения к производящей основе словообразовательного суффикса. Этот способ действует в образовании всех основных частей речи.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, дети должны узнать его механизм и уметь им

пользоваться. Следует обратить внимание детей на способ образования слов при помощи суффиксов.

На первом этапе обучения дошкольники усваивают способы словообразования существительных с суффиксами. В обучение дошкольников необходимо включать такие упражнения, которые показывали бы образование слов данным способом, например: *лиса-лисенок-лисята; масло-масленица, салат - салатница, чернила - чернильница, селедка - селёдочница и т.д.*). Детям на примерах показывают, что одинаковые значения бывают выражены разными морфологическими средствами: есть слова с суффиксом -ниц (сухарница, хлебница), но есть и другие, которые тоже обозначают посуду, но звучат не так – солонка, масленка (суффиксы -онк, -ёял:), чайник, кофейник (с суффиксом -ник).

Можно использовать, например, игровое упражнение «Покажи, что я назову». Перед детьми размещают картинки с изображением пар предметов обычного и маленького размера. Воспитатель произносит слова, четко выделяя суффикс -ик-, объясняя, что «волшебная часть» с -ик- превращает предмет в маленький. Затем воспитатель называет по картинкам пары слов и предлагает дошкольникам определить, где изображены маленькие предметы, а где обычные. Аналогичное задание проводится на материале слов с суффиксами -чик-, -очк-, -ечк-.

Упражнение «Назови профессию», где дети отвечают на вопросы.

Кто играет на барабане? Кто ловит рыбу? Кто строит дом? Кто убирает двор?

Кто учит детей? Кто продает товары в магазине? Кто водит трактор?

Нами были подобраны игры на разные темы. Для всех игр подготавливаются необходимые наглядные пособия. Цель игр: развивать словообразовательные умения детей суффиксальным способом.

Игра: «Назови ласково». Цель: развивать умения детей образовывать слова с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Дидактическая игра «Большой и маленький». Цель: развивать словообразовательные умения детей с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Дидактическая игра: «У кого какая мама». Цель: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов (-иц, -их, -ок). Словарный материал: львица, тигрица, лисица, верблюдица.

На втором этапе реализации технологии у детей развиваются словообразовательные умения суффиксально-префиксальным способом.

Суффиксально-префиксальный способ характеризуется одновременным присоединением к производящей основе приставки и суффикса.

При использовании данного метода словообразования следует также обратить внимание на следующие нюансы: 1. Значение нового слова, которое было образовано при помощи приставочно-суффиксального метода, довольно часто выводится из сочетания имени существительного. Например: подоконник, то есть под окном; подстаканник, то есть под стаканом.

В работе с детьми, например, можно предложить упражнение «Закончи предложение»:

- Чтобы стакан было удобно держать, его ставят...?
- Чтобы одеяло не пачкалось, на него надевают ...?
- Гриб, который вырос под осинкой, называют ...?
- Гриб, который вырос под березой, называют ...?

Дошкольников также необходимо знакомить с происхождением следующих слов: (Почему грибы называют *подберезовиком*, *подосиновиком*, *лисичкой*, *мухомором*? Почему шапку называют *ушанкой*, а цветок - *подснежником*?)

Можно проводить игры: «Молчанка», «Сова». Цель: развивать у дошкольников словообразовательные умения суффиксально-префиксальным способом.

На третьем этапе у детей развиваются словообразовательные умения словослагательным способом.

Словослагательный - это способ, при котором происходит сложение производящих основ в одно производное слово. Слова данным способом образуются из двух или более самостоятельных слов.

Детям можно предложить, например игру: *«Почему так называется?»* (листопад - листья падают, самолет - сам летает и т.д.); игру *«Два слова в одном»*, где дети отвечают на вопросы взрослого.

- Когда падает снег, как мы это называем?
- Когда камни с гор падают?
- Какой прибор сосет пыль?
- Какая машина сок выжимает?
- Какая машина кофе варит?

Цель: учить детей образовывать слова при помощи слияния двух основ.

Игру *«Назови слово»*:

- рыбу ловит (*рыболов*)
- лес рубит (*лесоруб*)
- трубы чистит (*трубочист*.)

Для лучшего усвоения материала следует организовать развивающую среду. Развивающая среда должна соответствовать возрасту детей, их возможностям, программным задачам, что способствует развитию словообразовательных умений у детей.

Таким образом, в процессе предложенных речевых игр и упражнений у детей будут развиваться словообразовательные умения, дети овладеют способами словообразования.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- совместные речевые игры детей и родителей;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер – классы;
- семинары.

Диагностико-результативный модуль педагогической технологии

предполагает своевременное выявление уровня развития у детей словообразовательных умений.

В результате применения данной технологии предполагается, что у детей 4-5 лет повысится уровень развития словообразовательных умений.

1. Игра «Угадай, чьи это хвосты». На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой - изображения хвостов. Воспитатель показывает изображение хвоста и спрашивает, кому принадлежит этот хвост.



2. Дидактическая игра «Большой и маленький».

Цель: развивать словообразовательные умения детей с помощью суффиксов существительных уменьшительно-ласкательного значения.

Оборудование: Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

Ход: Красные кружки - большой и маленький. Воспитатель предлагает назвать, что на карточке: маленький круг, большой круг.

Воспитатель предлагает ребенку назвать кружки без слов «большой» и «маленький».

Это? – показывает на маленький кружок.

Ответ ребенка: кружок.

А это? – показывает логопед на большой круг.

Ответ ребенка: круг.

Воспитатель: Помоги мне, пожалуйста, надо разобрать картинки.

Маленькие предметы на картинках положить под кружочком, большие предметы – под кругом.

Воспитатель ставит перед ребенком поднос с картинками с изображением больших и маленьких предметов и следит за ходом выполнения ребенком задания.

Под маленьким кружком рисунки: елочка, шарик, мячик.

Под большим кругом рисунки: елка, шар, мяч.

Воспитатель предлагает назвать сначала большие предметы, а затем маленькие.

Ответ ребенка: елка, шар, мяч; елочка, шарик, мячик.

3. Дидактическое упражнение «Назови слово».

Цель: учить детей словообразованию словослагательным способом

Оборудование: картинки.

Листья падают - листопад

Снег падает - снегопад

Разводит сады - садовод

Разводит леса - лесовод

Везде ходит - вездеход

Сено косит - сенокос и т.д.

4. Дидактическое упражнение «Спортсмены»

Цель: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Наглядный материал: картинки с изображением спортсменов.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

Спортсмен, который ходит на лыжах, - ... (лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах, - ... (лыжница).

Прыгает в воду... (прыгун, прыгунья).

Словарный материал: бегун – бегунья, гимнаст – гимнастка, пловец – пловчиха.

5. Дидактическое упражнение «Что для чего?»

Цель: учить детей словообразованию суффиксальным способом.

Взрослый: К Маше придут гости, а она не знает, во что положить хлеб, салат и т.д.

Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется?

Для супа - супница

Для соуса – соусница

Для салата – салатница

Для хлеба -

Для сахара -

Для мыла –



6. Дидактическая игра: «Назови профессию»

Цель: учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- ищ, - их, - ок).

Дети отвечают на вопросы:

Кто играет на барабане?

Кто ловит рыбу?

Кто строит дом?

Кто убирает двор?

Кто учит детей?

Кто продает товары в магазине?

Кто водит трактор?

