

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

Справка по результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) за 2017-2018 учебный год в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (средняя «Б»)

1

Дата: Май, 2018 год.

Списочный состав группы: 25 воспитанников.
Диагностикой были охвачены 25 воспитанников группы.

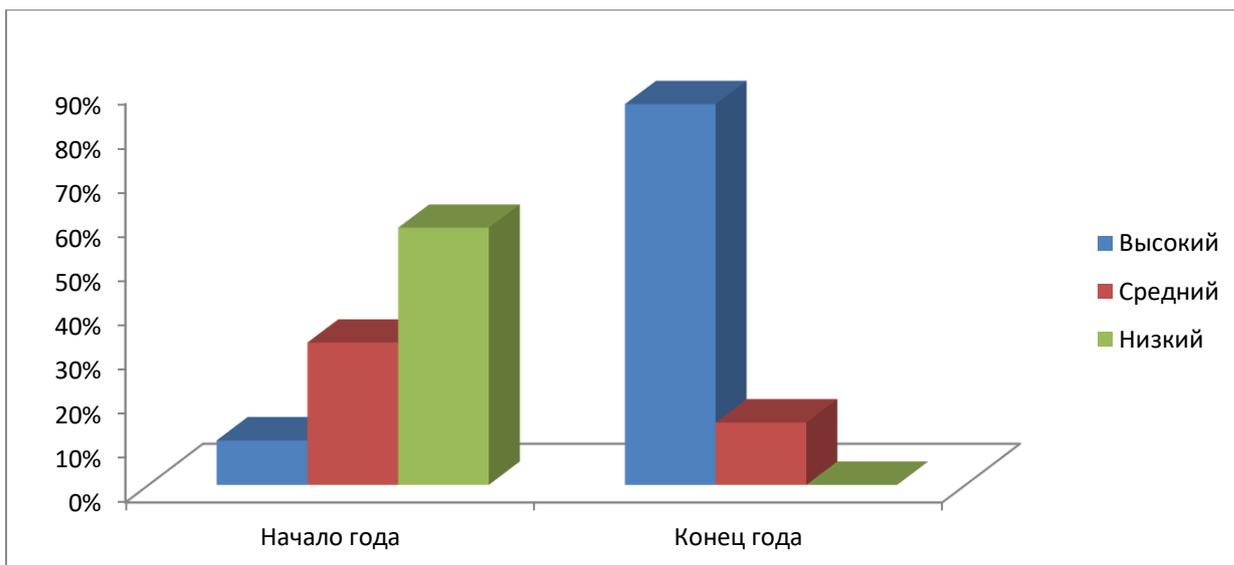
Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) проведена по следующим образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты обследования:

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) за 2017-2018 учебный год определена следующими количественными и процентными соотношениями:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	2/8%	8/32%	15/60%	20/80%	5/20%	-
Познавательное развитие	4/16%	11/44%	10/40%	23/92%	2/8%	-
Речевое развитие	2/8%	4/16%	19/76%	23/92%	2/8%	-
Художественно-эстетическое развитие	3/12%	10/40%	12/48%	21/84%	4/16%	-
Физическое развитие	2/8%	7/28%	16/64%	21/84%	4/16%	-
Итого	3/10%	8/32%	14/58%	22/86%	3/14%	-



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы за 2017 -2018 учебный год представлен следующими средними показателями:

Высокий уровень – 22 ребенка - 86%;

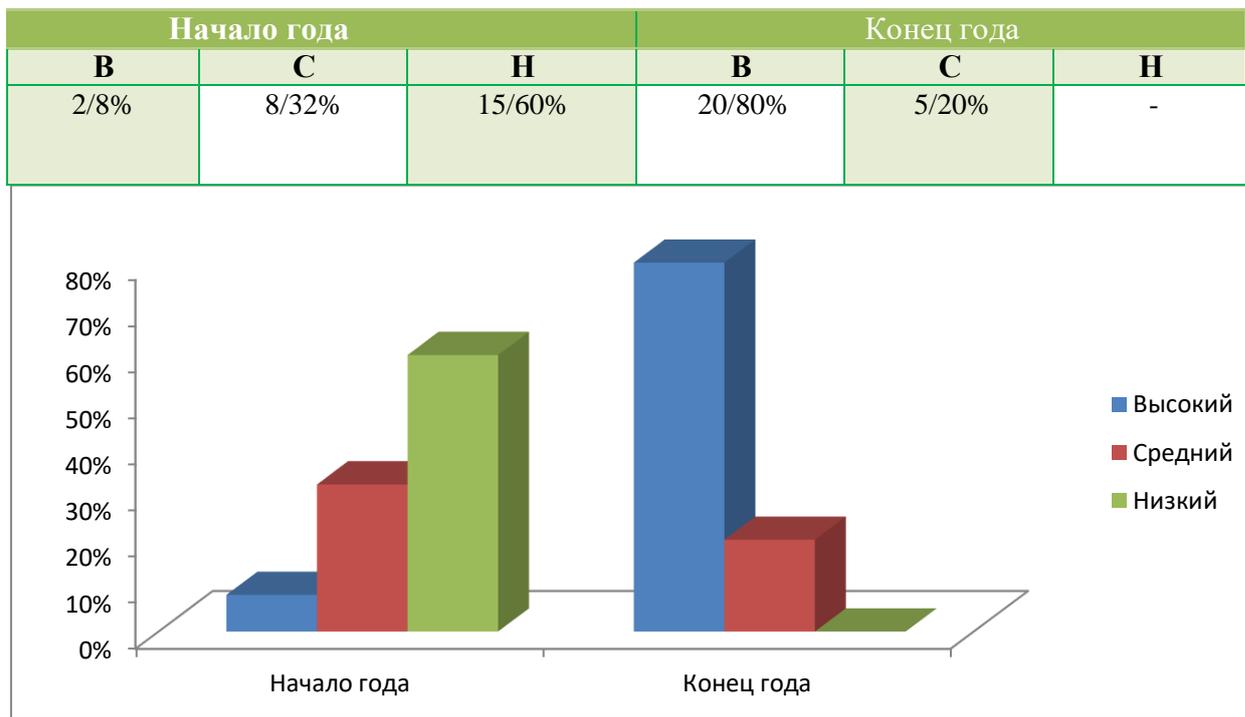
Средний уровень – 3 ребенка – 14 %;

Низкий уровень – отсутствует.

Хотелось бы отметить, что в сравнении с педагогической диагностикой на начало учебного года анализ полученных данных на конец учебного года значительно улучшился: высокий уровень соответствует 86% воспитанников среднего дошкольного возраста, а на начало года высокий уровень соответствовал 10%. Средний уровень составляет 14%, а был – 32%. Низкий уровень отсутствует.

Далее мы рассмотрим анализ полученных данных за 2017-2018 учебный год по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»



Хотелось бы отметить, что низкий уровень освоения программного материала по данной области на начало года составлял 60% воспитанников, а на конец года – 0%. Высокий уровень освоения программного материала по образовательной области составил 80%. Средний уровень стал 20%.

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми среднего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2017-2018 учебный год составляет высокий процент.

Добиться такого результата в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО помогла созданная в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Ежедневно мы старались приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.)

Совместно с родителями развивали доброжелательное отношение детей к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. В этом нам помогали, проведенные совместные тематические мероприятия в ДОО («Новый год», поздравление мам, бабушек с 8 Марта, 9 Мая, участие в творческих выставках).

В связи с вышесказанным можно утверждать, что большинство детей приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. Дети дружелюбны, спокойно играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Воспитанники научились говорить о себе в первом лице, положительно оценивать себя. Хотелось бы отметить, что дети среднего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют

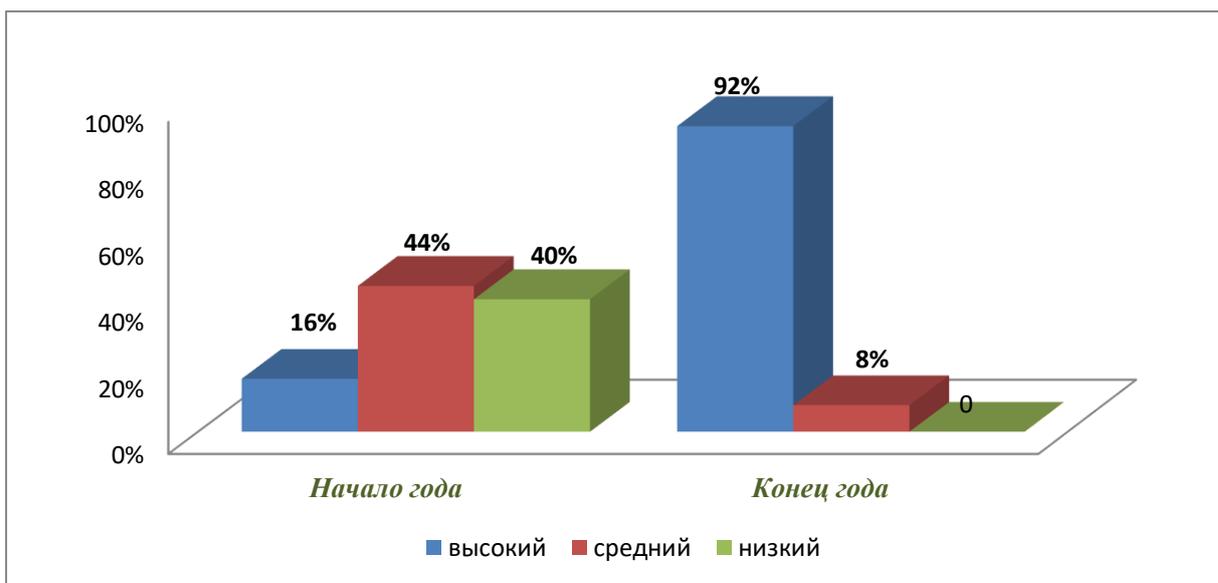
трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. В результате наблюдений, можно отметить, что воспитанники нашей группы по примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям. Основными достижениями детей среднего дошкольного возраста стало то, что воспитанники проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения.

Перспективы работы на новый 2018-2019 учебный год:

- ✚ Продолжать создать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу;
- ✚ Продолжать приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- ✚ Продолжать помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.);
- ✚ Продолжать систематическую работу с семьями воспитанников по данному вопросу, используя нетрадиционные формы и методы (мастер-классы, совместные мероприятия, открытые занятия);
- ✚ В совместной работе с семьями воспитанников широко использовать проектную деятельность.

«Познавательное развитие»

Начало года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
4/16%	11/44%	10/40%	23/92%	2/8%	-



Таким образом, приведенные данные по области «Познавательное развитие» свидетельствуют о том, что освоение программного материала детьми составил 100%.

Высокий уровень усвоения образовательной программы составил – 92%, а средний – 8%.

Хочется отметить, что большинство детей любопытны, задают вопросы «Что это такое?», «Кто такой?», «Что делает?». Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов. Многие дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Хотелось бы, отметить, что большинство детей знают свое имя, фамилию, пол, возраст, имена родителей.

В течение учебного года были созданы оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Перспективы работы на новый 2018-2019 учебный год:

✚ Продолжать создать насыщенную развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

✚ Во время образовательного процесса продолжать использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий;

✚ Необходимо систематизировать свою работу в течение нового учебного года, поддерживая детское любопытство и развивая интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

✚ Продолжать обращать внимание на формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

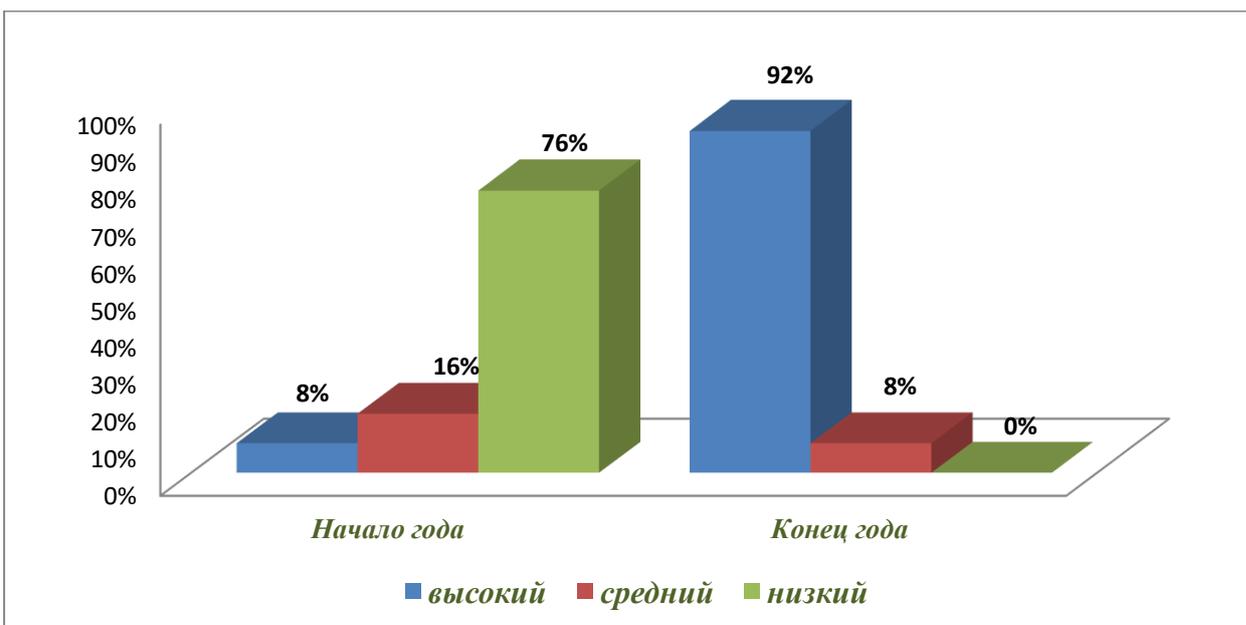
✚ Во время совместной деятельности постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений;

✚ Продолжать развивать в совместной деятельности представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

✚ Разработать и применять план мероприятий с семьями воспитанников по развитию познавательного интереса, используя инновационные формы и методы работы (праздники, мастер-классы, проекты, совместные развлечения.).

«Речевое развитие»

Начало года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
2/8%	4/16%	19/76%	23/92%	2/8%	-



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о преобладании высокого уровня (92%) усвоения программного материала. Низкий уровень освоения программного материала отсутствует. Это в свою очередь подтверждает, что вокруг воспитанников ДОО для обогащения и совершенствования детской речи создана благоприятная речевая среда и осуществляется целенаправленное формирование речевых умений детей.

В течение учебного года мы успешно работали над развитием у воспитанников правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. Пополнили речевой уголок настольными, дидактическими играми. В режимных моментах ежедневно использовали игровые приемы, дети знают пальчиковые игры, физминутки, стихи, потешки.

Добиться 100% усвоения программного материала в образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы ДОО нам помогло осознание и планирование направления развития коммуникативной функции речи каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, где общение стало средством самопознания и самореализации дошкольников в обществе.

Немало важен тот факт, что мы обратили внимание на воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развивали умение воспроизводить короткие диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, дети повторяли за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов, игр с пальчиками.

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

Всё вышесказанное, свидетельствует о 100% усвоении воспитанниками ДОО образовательной области «Речевое развитие».

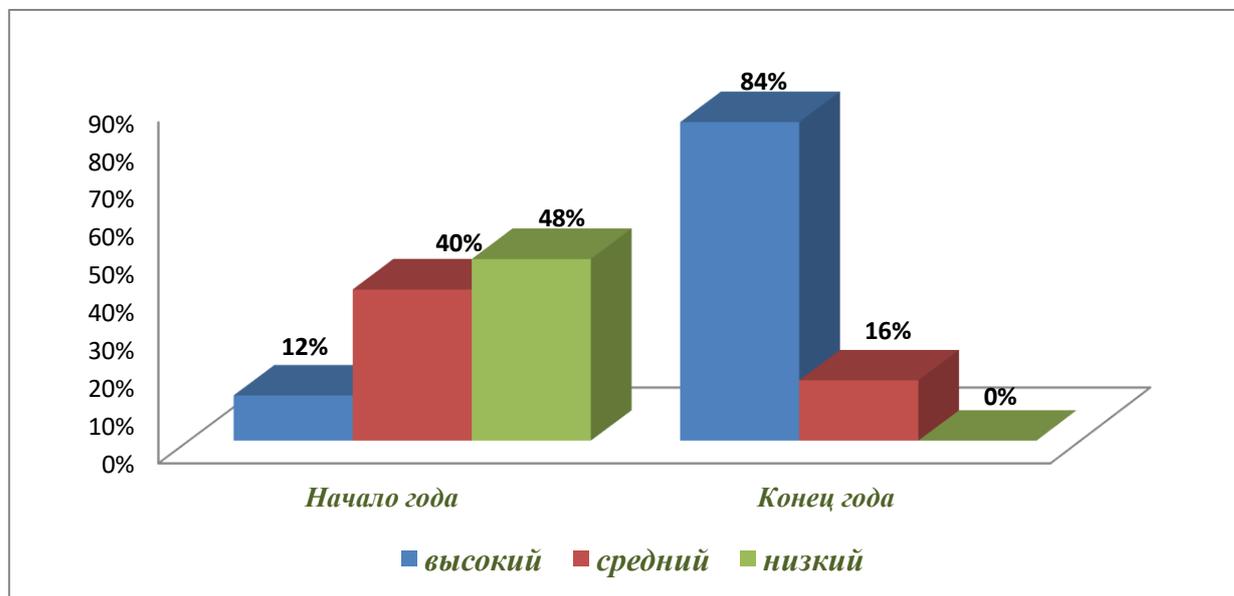
7

Перспективы работы на новый 2018-2019 учебный год:

- + Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;*
- + Разработать систематическую работу для более тесного сотрудничества с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста;*
- + Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи;*
- + Продолжать использовать в образовательной деятельности по речевому развитию современные технологии и нетрадиционные методы;*
- + НОД проводить в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно используя наглядные средства обучения, игровые приемы;*

«Художественно – эстетическое развитие»

Начало года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
3/12%	10/40%	12/48%	21/84%	4/16%	-



Итак, по результатам анализа статистических данных за 2017-2018 учебный год отмечается 84% высокого уровня усвоения программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками среднего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на начало 2017-2018 учебного года высокий уровень

был всего лишь 12%. По результатам педагогической диагностики за 2017-2018 учебный год отмечается, что низкий уровень составляет 0%.

Добиться таких высоких показателей нам помогла совместная работа с семьями воспитанников. Дети совместно с родителями участвовали в тематических, творческих выставках, проводимых в ДОО. Участвовали в музыкально-тематических мероприятиях («Новогодние развлечения», 8 Марта, «День Матери»).

В течение учебного года мы стремились развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Создали условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивали мелкую моторику и умения использовать инструменты.

В ознакомлении с художественной литературой старались обогащать опыт через слушание литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности. Привлекали детей к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

В музыке поддерживали детское экспериментирование с музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. В группе оформлен музыкальный, театральный уголок, в течение учебного года пополнили данные уголки дидактическим, наглядным материалом.

Хотелось бы отметить, что все воспитанники среднего дошкольного возраста любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации. Дети проявляли интерес к любимым книгам. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Многие дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку.

Хотелось бы отметить, что многие воспитанники с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Эмоционально откликаются на характер песни, пляски.

В конструировании формировали умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройки. В этом нам помогала развивающая среда, в которой достаточное количество разных конструкторов.

В лепке знакомили со свойствами пластилина, песка, снега. Учили создавать простейшие формы, их видоизменять, умение украшать работу, использовать стеки, палочку. В итоге у воспитанников получались интересные работы.

В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы, с возможностями неизобразительных предметов. Также дети научились верно и аккуратно использовать инструменты.

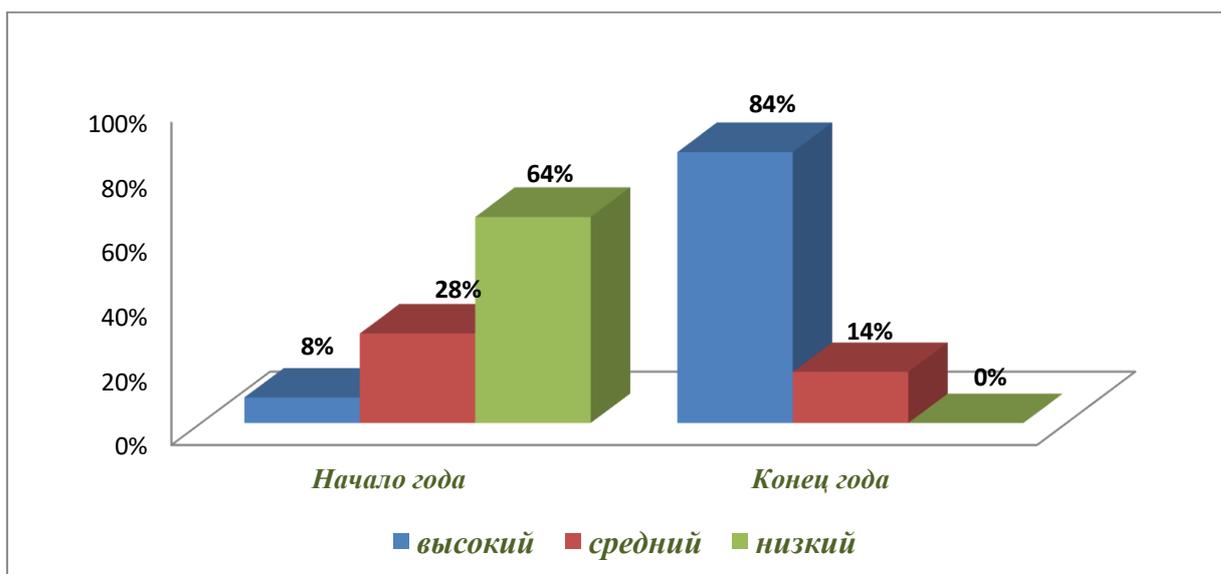
Перспективы работы на новый 2018-2019 учебный год:

-  Продолжать создавать условия для эффективного художественно-эстетического развития детей;
-  Продолжить обновление демонстрационного материала по декоративному рисованию;
-  Пополнить центры творчества в соответствии с возрастными особенностями детей;
-  Работу по знакомству с народно-прикладным искусством планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей;

- ✚ Консультации для родителей привести в соответствие с требованиями, привлечь родителей к совместной работе (обобщение опыта семейного воспитания, изготовление атрибутов, проведение практикумов);
- ✚ Продолжать осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, кружковой работе, праздниках и свободной деятельности;
- ✚ Обеспечить у воспитанников овладение необходимыми умениями и навыками, посредством нетрадиционных техник рисования;
- ✚ Обеспечить участие воспитанников совместно с родителями в творческих конкурсах различного уровня.

«Физическое развитие»

Начало года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
2/8%	7/28%	16/64%	21/84%	4/16%	-



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми среднего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2017-2018 учебный год составляет 100%.

Средний уровень показали 16% воспитанников среднего дошкольного возраста, на начало года составлял 28%. Высокий уровень составил 84%, а вот низкий уровень отсутствует.

Добиться таких высоких результатов в освоении программного материала по физическому развитию нам помогла совместная работа с инструктором по ФИЗО, а именно систематическое проведение образовательной деятельности в спортивном зале и на свежем воздухе, соблюдали все санитарные нормы и правила.

В течение учебного года ежедневно проводили динамические паузы между образовательной деятельностью, физкультурные минутки, малоподвижные игры,

подвижные и спортивные игры. В режимных моментах и в совместной деятельности с воспитанниками сумели создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, при этом воспитанники овладели элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).

В работе с воспитанниками использовали более эффективные методы и приемы формирования физических качеств дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формировали навыки действий с различными предметами (обручем, мячом).

Большинство детей среднего дошкольного возраста с умением применять культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Также необходимо отметить, что большинство детей с желанием двигаются, их двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Уверенно выполняют задания, действуют, в общем темпе, находят свое место при совместных построениях и в играх. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Перспективы работы на новый 2018-2019 учебный год:

- + Продолжать закреплять соблюдение культурно-гигиенических навыков, используя все инновационные формы и методы;*
- + Продолжать формировать компоненты ЗОЖ в разных видах детской деятельности;*
- + Разрабатывать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребёнка;*
- + Продолжать использовать в совместной деятельности с родителями проектную деятельность, а так же цикл игровых встреч «Сильные, ловкие, смелые» (организация подвижных игр)*
- + Продолжать помогать родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков;*
- + Продолжать пополнять двигательные центры нетрадиционными пособиями и оборудованием.*
- + Продолжать внедрять и использовать в практике работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии.*