

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

Справка по результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) за 2016-2017 учебный год в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (2 младшая «Б»)

1

Дата: Май, 2017 год.

Списочный состав группы: 27 воспитанников.
Диагностикой были охвачены 26 воспитанников группы.
Один ребенок – вновь пришедший - период адаптации.

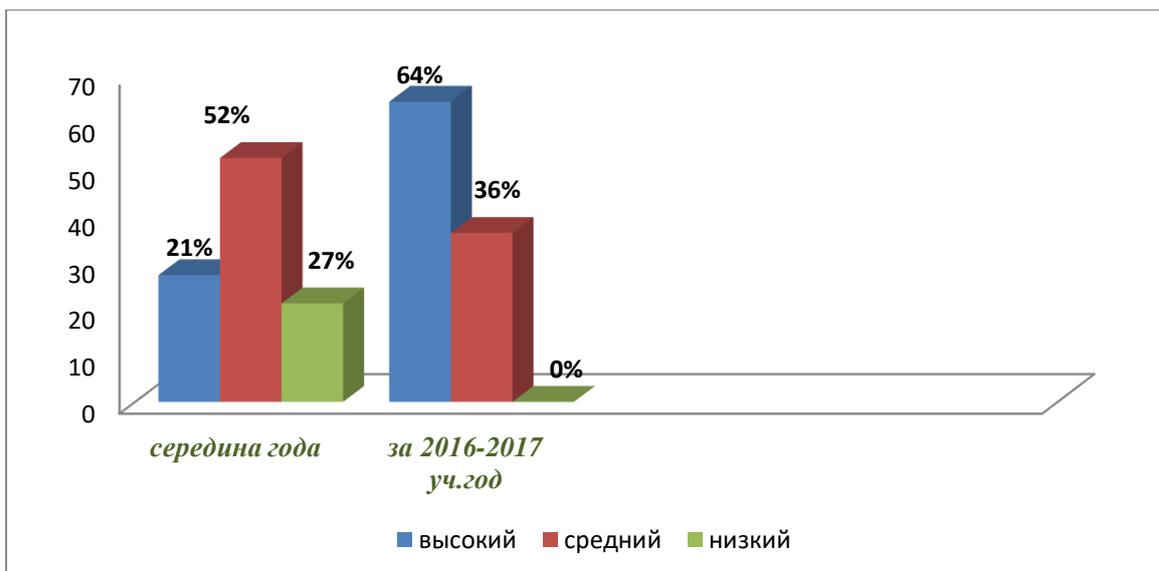
Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) проведена по следующим образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты обследования:

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) за 2016-2017 учебный год определена следующими количественными и процентными соотношениями:

Образовательные области	Середина года			за 2016-2017 уч. г.		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	5/19%	11/42%	10/39%	14/54%	12/46%	0
Познавательное развитие	8/30%	13/51%	5/19%	20/76%	6/24%	0
Речевое развитие	5/19%	15/58%	6/23%	12/46%	14/54%	0
Художественно эстетическое развитие	9/34%	12/47%	5/19%	16/63%	10/38%	0
Физическое развитие	9/34%	5/58%	2/8%	21/81%	5/19%	0
<i>Итого:</i>	<i>8/27%</i>	<i>12/52%</i>	<i>6/21%</i>	<i>16/64%</i>	<i>47/36%</i>	<i>0%</i>



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы за 2016 -2017 учебный год представлен следующими средними показателями:

Высокий уровень – 16 воспитанников - 64%;

Средний уровень – 10 воспитанников – 36 %;

Низкий уровень – 0

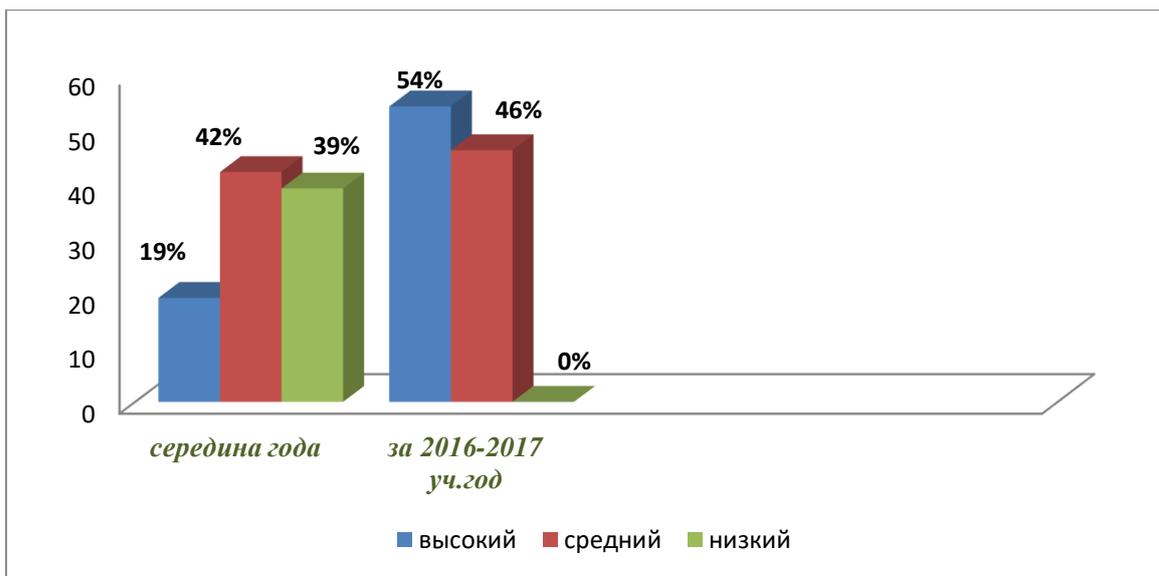
Хотелось бы отметить, что в сравнении с педагогической диагностикой на середину учебного года анализ полученных данных значительно улучшился: высокий уровень составляет 64% воспитанников младшего дошкольного возраста, а на середину года высокий уровень составлял 21%.

Средний уровень составляет 36%, а был – 52%, снизился за счет того, что низкий уровень перешел в средний, а средний перешел в высокий, высокий уровень на конец года увеличился на 64%.

Далее мы рассмотрим анализ полученных данных за 2016-2017 учебный год по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Середина года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
5/19%	11/42%	10/39%	14/54%	12/46%	0%



Хотелось бы отметить, что низкий уровень освоения программного материала по данной области на середину года составлял 39% воспитанников, а на конец года – 0%. Высокий уровень освоения программного материала по образовательной области составил 54%. Средний уровень стал 46%, за счет увеличения высокого уровня освоения программного материала на 100%.

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми младшего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2016-2017 учебный год составляет 100%.

Добиться 100% усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО помогла созданная в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Ежедневно мы старались приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. Помогали детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.)

Совместно с родителями развивали доброжелательное отношение детей к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. В этом нам помогали, проведенные совместные тематические мероприятия в ДОО («Новый год», поздравление мам, бабушек с 8 Марта, 9 Мая, участие в творческих выставках).

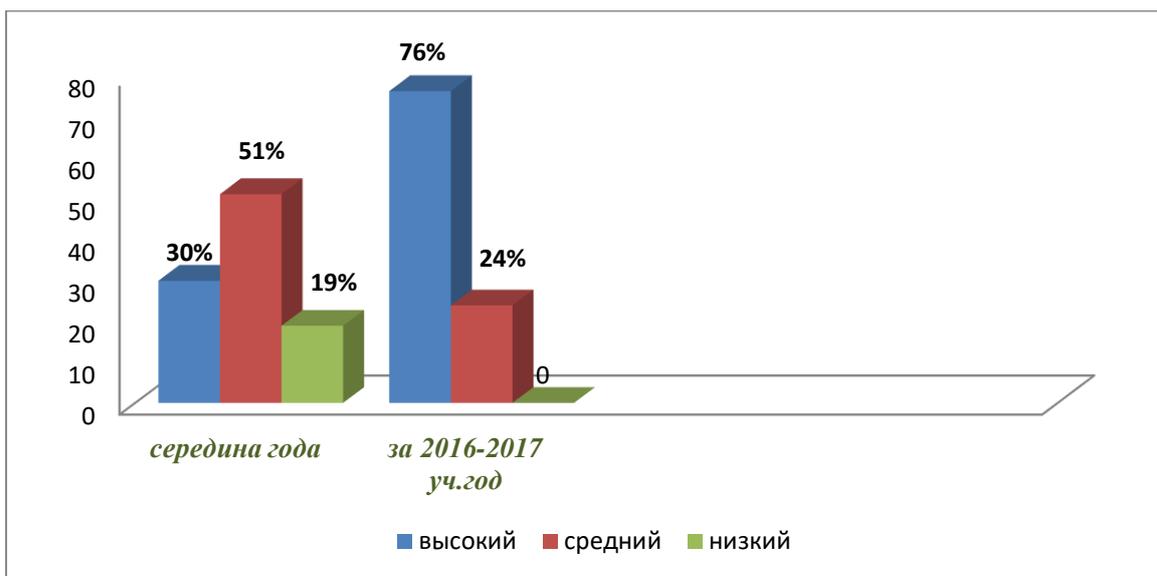
В связи с вышесказанным можно утверждать, что большинство детей приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещают детский сад. Дети дружелюбны, спокойно играют рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Воспитанники научились говорить о себе в первом лице, положительно оценивать себя. Хотелось бы отметить, что дети младшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. В результате наблюдений, можно отметить, что воспитанники нашей группы по примеру воспитателя бережно относятся к результатам труда взрослых, подражают трудовым действиям. Основными достижениями детей младшего дошкольного возраста стало то, что воспитанники проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения.

Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год:

- ✚ Продолжать создавать в группе атмосферу постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу;
- ✚ Продолжать приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- ✚ Продолжать помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.);
- ✚ Продолжать систематическую работу с семьями воспитанников по данному вопросу, используя нетрадиционные формы и методы (мастер-классы, совместные мероприятия, открытые занятия);
- ✚ В совместной работе с семьями воспитанников широко использовать проектную деятельность.

«Познавательное развитие»

середина года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
8/30%	13/51%	5/19%	20/76%	6/24%	0/0%



Таким образом, приведенные данные по области «Познавательное развитие» свидетельствуют о том, что освоение программного материала детьми составил 100%.

Высокий уровень усвоения образовательной программы составил – 76%, а средний – 24%.

Хочется отметить, что большинство детей любопытны, задают вопросы «Что это такое?», «Кто такой?», «Что делает?». Самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов. Многие дети с удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. Хотелось бы, отметить, что большинство детей знают свое имя, фамилию, пол, возраст, имена родителей.

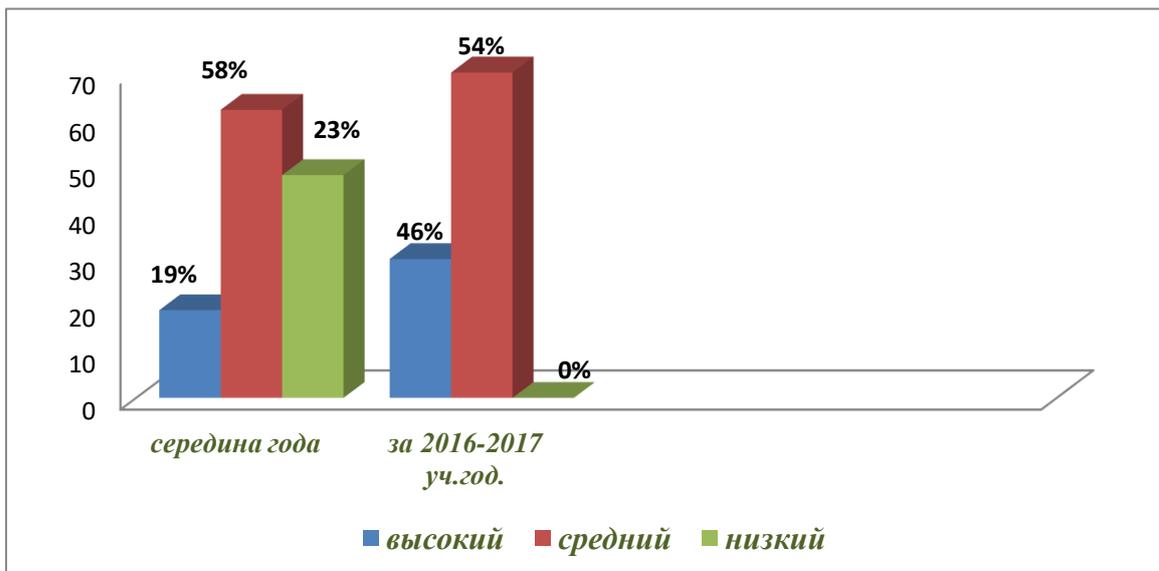
В течение учебного года были созданы оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год:

- ✚ Продолжать создать насыщенную развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- ✚ Во время образовательного процесса продолжать использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- ✚ Необходимо систематизировать свою работу в течение нового учебного года, поддерживая детское любопытство и развивая интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- ✚ Продолжать обращать внимание на формирование представлений о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдение, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);
- ✚ Во время совместной деятельности постоянно создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений;
- ✚ Продолжать развивать в совместной деятельности представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках;

«Речевое развитие»

			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
5/19%	15/58%	6/23%	12/46%	14/54%	0%



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о преобладании высокого (46%) и среднего (54%) уровней усвоения программного материала. Низкий уровень освоения программного материала отсутствует. Это в свою очередь подтверждает, что вокруг воспитанников ДОО для обогащения и совершенствования детской речи создана благоприятная речевая среда и осуществляется целенаправленное формирование речевых умений детей.

Мы успешно работали над развитием у воспитанников правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата. Пополнили речевой уголок настольными, дидактическими играми. В режимных моментах ежедневно использовали игровые приемы, дети знают пальчиковые игры, физминутки, стихи, потешки.

Добиться 100% усвоения программного материала в образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы ДОО нам помогло осознание и планирование направления развития коммуникативной функции речи каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, где общение стало средством самопознания и самореализации дошкольников в обществе.

Немало важен тот факт, что мы обратили внимание на воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развивали умение воспроизводить короткие диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, дети повторяли за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов, игр с пальчиками.

Всё вышесказанное, свидетельствует о 100% усвоении воспитанниками ДОО образовательной области «Речевое развитие».

Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год:

- ✚ Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- ✚ Разработать систематическую работу для более тесного сотрудничества с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста;
- ✚ Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи;

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы

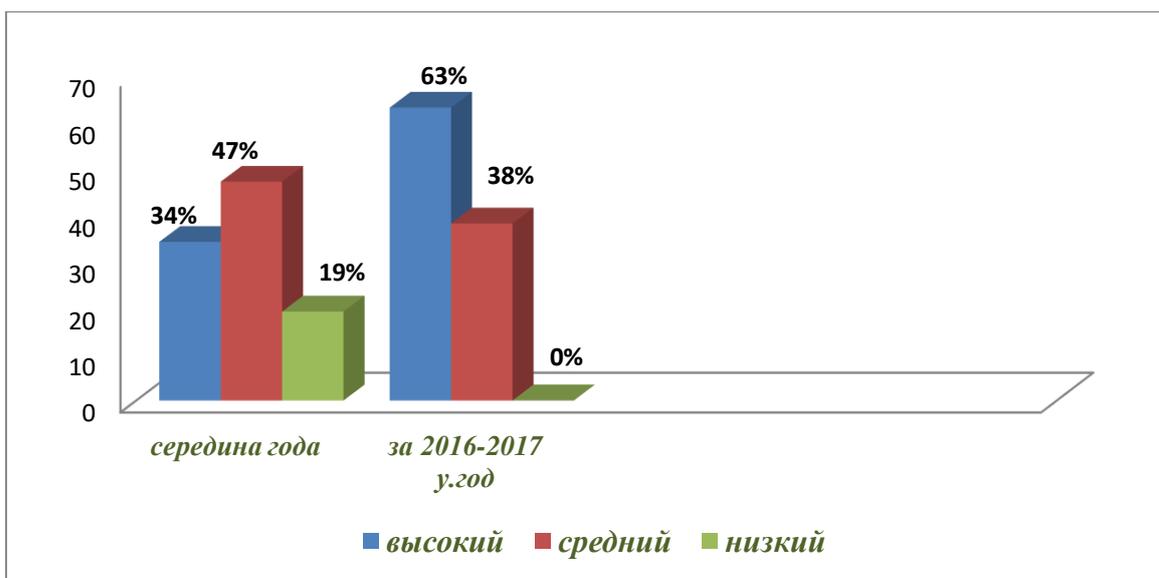
✚ Продолжать использовать в образовательной деятельности по речевому развитию современные технологии и нетрадиционные методы;

✚ НОД проводить в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно используя наглядные средства обучения, игровые приемы;

7

«Художественно – эстетическое развитие»

Середина года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
9/34%	12/47%	5/19%	16/63%	10/38%	0%



Итак, по результатам анализа статистических данных за 2016-2017 учебный год отмечается 63% высокого уровня усвоения программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками младшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на середину 2016-2017 учебного года высокий уровень был всего лишь 34%. По результатам педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год отмечается, что низкий уровень составляет 0%.

Добиться таких высоких показателей нам помогла совместная работа с семьями воспитанников. Дети совместно с родителями участвовали в тематических, творческих выставках, проводимых в ДОО. Участвовали в музыкально-тематических мероприятиях («Новогодние развлечения», 8 Марта).

В течение учебного года мы стремились развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно. Создали условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивали мелкую моторику и умения использовать инструменты.

В ознакомлении с художественной литературой старались обогащать опыт через слушание литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности. Привлекали детей к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

В музыке поддерживали детское экспериментирование с музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. В группе оформлен музыкальный, театральный уголок, в течение учебного года пополнили данные уголки дидактическим, наглядным материалом.

Хотелось бы отметить, что все воспитанники младшего дошкольного возраста любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации. Дети проявляли интерес к любимым книгам. Создают простейшие изображения на основе простых форм; передают сходство с реальными предметами. Многие дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку.

Хотелось бы отметить, что многие воспитанники с интересом вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения. Эмоционально откликаются на характер песни, пляски.

В конструировании формировали умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройки. В этом нам помогала развивающая среда, в которой достаточное количество разных конструкторов.

В лепке знакомили со свойствами пластилина, песка, снега. Учили создавать простейшие формы, их видоизменять, умение украшать работу, использовать стеки, палочку. В итоге у воспитанников получались интересные работы.

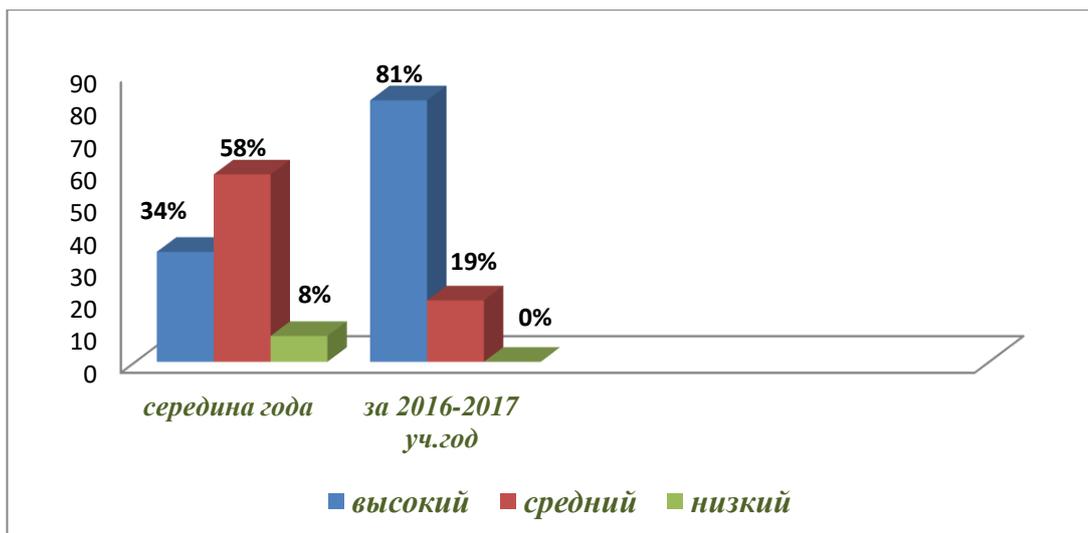
В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы, с возможностями неизобразительных предметов. Также дети научились верно и аккуратно использовать инструменты.

Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год:

- ✚ Продолжать создавать условия для эффективного художественно-эстетического развития детей;
- ✚ Продолжить обновление демонстрационного материала по декоративному рисованию;
- ✚ Пополнить центры творчества в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✚ Работу по знакомству с народно-прикладным искусством планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей;
- ✚ Продолжать осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, кружковой работе, праздниках и свободной деятельности;
- ✚ Обеспечить у воспитанников овладение необходимыми умениями и навыками, посредством нетрадиционных техник рисования;
- ✚ Обеспечить участие воспитанников совместно с родителями в творческих конкурсах различного уровня.

«Физическое развитие»

середина года			Конец года		
В	С	Н	В	С	Н
9/34%	15/58%	2/8%	21/81%	5/19%	0%



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми младшего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области за 2016-2017 учебный год составляет 100%.

Средний уровень показали 19% воспитанников младшего дошкольного возраста, на середину года составлял 58%. Высокий уровень составил 81%, а низкий уровень отсутствует.

Добиться таких высоких результатов в освоении программного материала по физическому развитию нам помогла совместная работа с инструктором по ФИЗО, а именно систематическое проведение образовательной деятельности в спортивном зале и на свежем воздухе, соблюдали все санитарные нормы и правила.

В течение учебного года ежедневно проводили динамические паузы между образовательной деятельностью, физкультурные минутки, малоподвижные игры, подвижные и спортивные игры. В режимных моментах и в совместной деятельности с воспитанниками сумели создать условия для становления ценностей здорового образа жизни, при этом воспитанники овладели элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме).

В работе с воспитанниками использовали более эффективные методы и приемы формирования физических качеств дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формировали навыки действий с различными предметами (обручем, мячом).

Большинство детей младшего дошкольного возраста с умением применять культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Также необходимо отметить, что большинство детей с желанием двигаются, их двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, реагируют на сигналы, переключаются с одного движения на другое. Уверенно выполняют задания, действуют, в общем темпе, находят свое место при совместных построениях и в играх. С большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Перспективы работы на новый 2017-2018 учебный год:

- ✚ Продолжать закреплять соблюдение культурно-гигиенических навыков, используя;
- ✚ Продолжать формировать компоненты ЗОЖ в разных видах детской деятельности;

- ✚ Разрабатывать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребёнка;
- ✚ Продолжать использовать в совместной деятельности с родителями проектную деятельность, а также цикл игровых встреч «Сильные, ловкие, смелые» (организация подвижных игр)
- ✚ Продолжать помогать родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков;
- ✚ Продолжать пополнять двигательные центры нетрадиционными пособиями и оборудованием.
- ✚ Продолжать внедрять и использовать в практике работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии.