

14-03

Принято:  
На педсовете № 1  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2017

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №80 «Светлячок»  
О.В. Краснухина  
« 30 » 08 2017 год

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-го ГОДА ЖИЗНИ  
средняя «Б»  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:  
Агаева Г.З.  
Закирянова Г.З.

г. Нижневартовск,  
2017 г

№	Содержание	Номер страницы
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2.	Планируемые результаты	14
1.2.1.	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	14
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
1.4	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	21
2.1.1	<p><b>Социально – коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</li> <li>- Развитие игровой деятельности</li> <li>- Развиваем ценностное отношение к труду</li> <li>- Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»</li> </ul>	21
2.1.2	<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементарных математических представлений</li> <li>- Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе</li> <li>- Развитие сенсорной культуры</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Экология для малышей»</li> </ul>	31
2.1.3	<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Ребёнок в мире художественной литературы</li> </ul> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)</li> </ul>	38

2.1.4	<b>Художественное - эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность</li> <li>- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)</li> </ul>	45
2.1.5	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными</li> <li>- Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и физическое здоровье ребёнка</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Обучение плаванию»</li> </ul>	52
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	63
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.5	Поддержка детской инициативы	71
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Организационно-педагогические условия реализации Программы	74
3.1.1	Режим дня и распорядок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- календарный учебный график;</li> <li>- учебный план;</li> <li>- режим дня.</li> </ul>	75
3.1.2	Материально-технические условия реализации Программы	98
3.1.3	Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень нормативных и нормативно-методических документов;</li> <li>- программно-методическое обеспечение.</li> </ul>	99
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	111
3.1.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	112
3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	119
<b>4 ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		
4.1	Педагогическая диагностика	120
4.2	Детское портфолио	133
4.3	Карта развития ребенка	134
4.4	Взаимодействие взрослых с детьми	139

4.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	141
4.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	144
4.7	Социально - коммуникативное развитие	144
4.7.1	«Развитие игровой деятельности»	163
4.7.2.	Развиваем ценностное отношение к труду	174
4.7.3.	Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире» (Совместная деятельность)	176
4.7.4	«Познаю мир умом и сердцем» (совместная деятельность)	181
4.8	Познавательное развитие	188
4.8.1	«Развитие математических представлений»	188
4.8.2.	«Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»	208
4.8.3	Экологическое занятие «Наш дом - природа» Совместная деятельность	223
4.9	Речевое развитие	230
4.9.1.	Направление деятельности: «Развитие речи»	230
4.9.2.	Направление деятельности: Ребёнок в мире художественной литературы	243
4.10	Художественно-эстетическое развитие	252
4.11	Физическое развитие	296
4.11.1	Направление деятельности: «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» (Совместная деятельность)	296
4.11.2	Утренняя гимнастика	297
4.11.3.	Культурно-гигиенические навыки	313

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в рамках которой согласно "Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" педагогическим коллективом разрабатываются и реализуются рабочие учебные программы педагога (далее Программа).

**Программа** - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой<sup>1</sup> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

### **Обязательная часть**

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка - **линия чувств, линия познания, линия творчества** - являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника. Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно\***

---

<sup>1</sup>[Навигатор образовательных программ дошкольного образования](#)

Образовательная область	Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Программное содержание	Раздел реализации
Познавательное развитие	Экология для малышей.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Направлена на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Мир природы».
Социально-коммуникативное развитие	Программа нравственного – патриотического воспитания детей «Познаю мир умом и сердцем»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.

<b>Речевое развитие</b>	«Воспитание правильного звукопроизношения»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Воспитание звуковой культуры речи, направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Речевое развитие».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.	Часть программы интегрируется в непосредственную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.
<b>Физическое развитие</b>	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.	Реализуется при организации непосредственной образовательной деятельности по плаванию.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно богатой личности. \*
- формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста, \*
- формирование правильного звукопроизношения; \*

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке; \*
- обучить детей плаванию, привить интерес, любовь к воде. \*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми

участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## 1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д...

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 1);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 2);
- карты развития ребенка (Приложение 3).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

#### 1.4 Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют, нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Совершенствуется и ориентация в пространстве, которая отражается в знании и употреблении дошкольниками предлогов.

В этом возрасте интенсивно развивается образное мышление – дети способны решать различные задачи, используя схематизированное изображение. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Средний дошкольный возраст – это период, когда начинают формироваться основные структуры личности ребёнка, ответственные за его произвольное моральное поведение. Особую роль здесь играет взрослый, который должен понимать: именно он является тем человеком, с которым ребёнок идентифицирует.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### 2.1.1 Социально – коммуникативное развитие:

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
- 2) Развитие игровой деятельности

3) Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

4) Развиваем ценностное отношение к труду.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)\***

5) Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»

<b>Направление № 1</b>						
<b>Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания</b>						
<b>Основная цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</b>						
<b>Задачи</b>						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей.	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду.	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.
<b>Основные направления работы</b>						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
<b>Принципы</b>						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного	Предусматривать решение программных образовательных задач в

			и задач		процесса	совместной и самостоятельной деятельности
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое		Художественно - эстетическое		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)			
<b>Направление № 2 Развитие игровой деятельности</b>						
<b>Основная цель:</b> обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.						
<b>Задачи</b>						
Развивать все компоненты детской игры: обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умение устанавливать ролевые отношения. Создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.	Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.		Воспитывать доброжелательное отношение между детьми, обогащать способы их игрового воздействия.		Формировать умение следовать игровым правилам дидактических, подвижных, развивающих играх.	
<b>Принципы</b>						
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения		Принцип развития игровой деятельности			
<b>Интеграция образовательных областей</b>						

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры.	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания, ролевые обучающие игры.	

<b>Направление № 3</b>				
<b>Развиваем ценностное отношение к труду</b>				
<b>Основная цель: формирование положительного отношения к труду</b>				
<b>Задачи</b>				
Формировать представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижении результата и удовлетворение потребностей детей.	Воспитывать уважение и благодарность взрослым, за их труд и заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как к результату человеческого труда; накапливать опыт и бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.	Способность к формированию осознанного способа безопасного поведения в предметном мире; учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения. Связывая их качества и свойства с их назначением, разумным способам их поведения в разных видах детской деятельности.	Вовлечь детей ( в объеме детской возможности) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места ; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда ( не осталось	Способствовать тразвитию самостоятельности, желание брать на себя повседневные трудовые обязанности, включая повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи, воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание добросовестное и ответственное к делу, товарищество и другие личностные качества.

			ли грязи, вытерто ли насухо).			
<b>Основные направления работы по труду в соответствии с Программой.</b>						
Самообслуживание и детский труд			Труд взрослых и рукотворный мир			
<b>Принципы</b>						
Сознательность и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Доступности	Научности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы: загадки, чтение художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке кто работает в детском саду»). Словесные приемы: проговаривание, объяснение, указания оценки действий).		Наглядные методы: наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассмотрение картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.		Практические методы: Дидактические игры, моделирующую структуру трудового процесса: цель и мотивы труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций трудовых понятий («Мир игрушек», «Мир обуви и одежды», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые ситуации на обучении детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим почемучку мыть чашку» (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)). организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накопить жизненный опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые обучения в условиях детского сада и		

**Направление № 4**

**Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире**

**Основная цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

**Задачи**

Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, природе, в общении с незнакомыми людьми.	Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.	Формирование Знаний о правилах Безопасного дорожного движения в качестве пешехода и Пассажира транспортного средства	Развитие осознанности произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, природе, в общении с незнакомыми людьми.	Развитие умений и навыков безопасного поведения в специально организованной и самостоятельной деятельности
--	---	--	--	--

**Основные направления работы**

Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
---	--	---

**Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с Программой**

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	дорожного	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
-----------------------	-------------------	-----------	------------------	------------------------------------	------------------

**Принципы**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные	Занятие проводить не только по графику и по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, и.т.д. чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание,
--	---	---	--

окружающей его обстановке	ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	внимание на ту или иную сторону правил.	наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения
---------------------------	---	---	---

### **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	---------------------	---------------------

### **Методы и приемы**

Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы: (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые сюжетно- игровые ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).
--	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) \***

**Направление № 5 Нравственно - патриотическое воспитание детей «Познаю мир умом и сердцем»**

**Основная цель:** содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.

**Задачи**

<p>Формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), по средствам реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».</p>	<p>Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), по средствам реализации блока программы «Великая Победа»».</p>	<p>Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), по средствам реализации блока программы «Я и мой город».</p>	<p>Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.</p>
--	---	---	--

**Принципы**

<p>Принцип историзма - настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини-музей, подобран материал о</p>	<p>Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и</p>	<p>Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе</p>	<p>Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей.</p>	<p>Принцип целенаправленности - заключается в воспитании толерантности, которое требует четкое осознание целесообразности педагогических действий, четкого</p>	<p>Принцип природосообразности - воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с</p>	<p>Принцип культуросообразности - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры. В данном случае Православие,</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>городе Нижневартовске и Ханты-Мансийском округе, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.</p>	<p>эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству, к святыням нашего народа, города.</p>	<p>освоения знаний о родном крае с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.</p>	<p>определение целей педагога.</p>	<p>общими законами развития человека согласно его полу, возрасту, здоровью.</p>	<p>и особенностями присущими традициям региона.</p>
--	---	--	------------------------------------	---	---

**Интеграция образовательных областей**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
---------------------	-------------------------	------------------	---------------------------------------

**Методы и приемы**

<p>Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)</p>	<p>Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)</p>	<p>Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)</p>
--	---	---

**Результаты образовательной деятельности**

<p align="center"><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p>	<p align="center"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</li> <li>- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</li> <li>- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</li> <li>- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li>- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.</li> <li>- Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</li> <li>- Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</li> <li>- Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>- Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</li> </ul>

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально - творческие.

**Задачи:**

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране

**Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
3. Развитие сенсорной культуры.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

4. «Экология для малышей»

**Направление № 1 Развитие элементарных математических представлений»**

**Основная цель:** развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов

**Задачи**

Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.	Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.	Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
--	---	---	--

#### **Основные направления работы**

«Свойства и отношения»	Последовательность действий
------------------------	-----------------------------

#### **Принципы математического развития**

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия "число", "множество", "форма"	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
--	---	--	--

#### **Интеграция образовательных областей**

Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое
---------------------	-----------------------------	---------	------------------------------

#### **Методы и приемы**

Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные
--	--	--

и в ходе выполнения самостоятельных работ.				игры.		
<b>Направление № 2 Развитие кругозора и познавательной- исследовательской деятельности в природе (мир природы)</b>						
<b>Основная цель:</b> развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов						
<b>Задачи</b>						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
<b>Основные направления работы</b>						
Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.	Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.	Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.	Уход за комнатными растениями уголка природы	Человек		
<b>Принципы</b>						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие	Социально - коммуникативное		Речевое	Художественно - эстетическое		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы;		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с		Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры-		

объяснение; повторение.	взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно - наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.	имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).
-------------------------	--	---

<b>Направление № 3 Развитие сенсорной культуры</b>				
<b>Основная цель:</b> формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин				
<b>Задачи</b>				
Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).	Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.).	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).	Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.	Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
<b>Основные направления работы</b>				
Цвет	Форма		Величина	
<b>Принципы</b>				
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.		Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Речевое	Художественно - эстетическое	

<b>Методы и приемы</b>		
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов, картин.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) \***

<b>Направление № 4</b>						
<b>Региональные особенности территории (национально-культурные) «Экология для малышей»</b>						
<b>Основная цель: формировать у детей представления о экологии в ХМАО</b>						
<b>Задачи</b>						
Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного округа. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.	Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: воспитать экогуманистическое отношение к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.			
<b>Основные направления работы</b>						
«Где мы живём»		«Многообразие растительного и животного мира ХМАО»			«Человек и его здоровье»	
<b>Принципы</b>						
Принцип сознательности и активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности и	Принцип прочности	Принцип научности	Принцип доступности	Принцип связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Физическое развитие		Социально – коммуникативное		Речевое	Художественно – эстетическое	
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: пояснения,		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия;			Практические: Игры-	

разъяснения; вопросы чтение детской природоведческой литературы; объяснение; повторение.	Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно – наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.	экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры-имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).
--	--	--

**Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их продуктивной деятельности.</li> <li>- С удовольствием включает в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка отсутствует интерес к следованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.</li> <li>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</li> <li>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия</li> </ul>

процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

по отношению к объектам ближайшего окружения.

- Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках.
- Не знает название родной страны и города.
- Не интересуется социальной жизнью города.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских владение речью как средством общения и культуры; действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения.

- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- 1) Развитие речи.
- 2) Ребенок в мире художественной литературы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*.**

- 3) Звукопроизношение «Воспитание у детей правильного произношения»

<b>Направление № 1 Развитие речи</b>					
<b>Основная цель:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа					
<b>Задачи</b>					
Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных элементов и объяснительной речи.	Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослыми.	Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.	Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.		
<b>Основные направления работы</b>					
Развивать связанную монологическую речь (учить детей	Развивать диалоговую речь (учить формировать вопросы, при ответах на	Развивать словарь детей по средствам знакомства детей со	Развивать звуковую культуру речи (умение чистого произношения	Развитие грамматической правильной речи	Практическое овладение нормами речи

составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам).	вопросы использовать элементы объяснительной речи.)	свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнение обследовательских действий.	сложных звуков родного языка- правильного слово произношения.) подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ слов).	(самостоятельное использование в простые предложения. Системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.	(освоение правил речевого этикета).
---	---	---	--	--	-------------------------------------

### **Основные принципы организации работы**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	----------------------------------	--	--

### **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

### **Методы и приемы**

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) . словесные приемы ( речевой образец, повторное проигрывание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание,
--	---	---

	артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	
<b>Направление № 2</b>			
<b>Ребенок в мире художественной литературы</b>			
<b>Основная цель:</b> знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами			
<b>Задачи</b>			
Воспитание желания к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.	Расширять «читательского» опыта (опыт слушания) за счет разного жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных, и волшебные, литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки), веселые детские сказки в стихах.	Развитие способности целостному восприятию текста, умение выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи.	Развитие умений пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
<b>Основные направления работы</b>			
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста	
<b>Основные принципы организации работы</b>			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг- самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско - родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

### **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы: (дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) \***

<b>Направление № 3</b>			
<b>Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)</b>			
<b>Основная цель: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b>			
<b>Задачи</b>			
Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.	Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.	Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.	
<b>Основные направления работы</b>			
Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки. Научить	Сформировать первоначальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов,	Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов,	Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук,

выделять из ряда звуков гласные звуки.	различать слова с начальными ударными гласными.	словю научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха)	согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
--	---	---	--

### **Основные принципы организации работы**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	----------------------------------	--	--

### **Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

### **Методы и приемы**

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	--	---

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и
---------------------------------------	--

	родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</li> <li>- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.</li> <li>- Проявляет словотворчество, интерес к языку.</li> <li>- Слышит слова с заданным первым звуком.</li> <li>- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.</li> <li>- На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.</li> <li>- В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.</li> <li>- При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.</li> <li>- Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.</li> <li>- Не проявляет словотворчества.</li> <li>- Не различает слово и звук.</li> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul>

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основная цель:** реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность.
- 2) Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\* .**

- 3) Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова

**Направление № 1**

**Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность**

**Основная цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи**

Воспитывать слушательную культуру детей, развивать умение понимать, и интерпретировать выразительные средства музыки.	Развивать умение детей общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки	Развивать у дошкольников музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармоничный ладовый, способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты.				
<b>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</b>						
Развивать у детей координацию слуха и голоса, способствовать приобретению ими певческих навыков.	Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх в драматизациях.	Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.			
<b>Основные направления работы</b>						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального		
<b>Принципы</b>						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>						

Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.
<b>Направление № 2</b>				
<b>Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество</b>				
<b>Основная цель:</b> формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
<b>Задачи</b>				
Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.	Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.	Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное в собственным опытом.	Формировать умения и навыки собственной и изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно, выразительных умений, освоении изобразительных техник, формирование технических умений)	Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности.
<b>Основные направления работы</b>				
В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или	В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания	В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для	В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке	

полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)		интересного образа.	лепки.	строительные детали.
<b>Принципы</b>				
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: пояснения; указания; разъяснения; используется при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснения; вопросы детям. Ответы детей. инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.	Наглядные: (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	Практические: (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); применение нетрадиционных техник и материалов. Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ обследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) \***

<b>Направление №3. «Музыкальные шедевры»</b>							
<b>Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</b>							
<b>Задачи</b>							
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);	Вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;	Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);	Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);	Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатлен в исполнительско й, творческой деятельности (в образном слове рисунках, пластике, инсценировках);	Расширять знания детей о музыке;	Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;	Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявлени я оценочног о отношения .
<b>Основные направления работы</b>							
Слушание	Пение	Музыкально- ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового танцевального			
<b>Принципы</b>							
Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные		Концентрический, спиралевидный принцип	Принцип контрастного сопоставления репертуара.	Принцип адаптивности программы предполагает гибкое применение содержания и методов	Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных		

детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.			музыкального развития детей.	видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях
<b>Интеграция образовательных областей</b>				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.</li> <li>- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.</li> <li>- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.</li> <li>- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.</li> <li>- Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</li> </ul>

изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.

- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

**Основная цель:** Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.

2) Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*.**

3) Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)

<b>Направление № 1</b>			
<b>Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.</b>			
<b>Основная цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни</b>			
<b>Задачи</b>			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащения двигательного опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений;</li> <li>- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;</li> <li>- самостоятельному поведению подвижных игр и упражнений;</li> <li>- умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- восприятию и показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</li> <li>- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки</li> </ul>	Целенаправленно выполнять быстроту скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развития у детей координации силы.	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
<b>Основные направления работы</b>			
Приобретение детьми опыта в двигательной	Становление целенаправленности и	Становление ценностей здорового образа	

деятельности.		саморегуляции в двигательной сфере.		жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.		
<b>Принципы</b>						
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность		Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.		Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие		Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.		Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).			Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	
<b>Направление № 2</b>						
<b>Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка</b>						
<b>Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</b>						
<b>Задачи</b>						
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья	Развивать интерес к правилам здорового и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при участии взрослого	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным	Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умения	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол,

человека.		атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.	элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	действиям.	правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	готовим обед) правила здоровье сберегающего и безопасного при участии взрослого.
<b>Основные направления работы</b>						
Развитие представления о себе и сверстнике.		Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.			Воспитание культурно-гигиенических навыков.	
<b>Принципы</b>						
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.		Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
<b>Интеграция образовательных областей</b>						
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).			Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры- эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).		

### Результаты образовательной деятельности

<p align="center"><b>Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)</b></p>	<p align="center"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li>- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li>- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности.</li> <li>- видоизменяет, обеспечивающих здоровье, с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li> <li>- Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.</li> <li>- Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li>- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> <li>- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</li> <li>- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий.</li> <li>- Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li>- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата</li> </ul>

удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

при выполнении физических упражнений.

- Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.
- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Направление №3 Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)**

**Основная цель:** укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности

**Задачи**

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную емкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

**Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие

Социально - коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

**Методы и приемы**

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.

Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

**Модель двигательного режима для детей среднего дошкольного возраста  
(4-х-5 лет)**

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю, 20 минут, в физкультурном зале, на воздухе
По плаванию (при наличии условий)	2 раза в неделю, 20 минут группами не более 12 чел.
Утренняя гимнастика	8-10 минут;
Двигательная разминка, в сочетании с воздушными и водными процедурами после дневного сна	5-7 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе.	10-15 минут, ежедневно, не менее 2 раз в день
Физкультурная минутка	2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20-25 минут
Физкультурные праздники	2-3 раза в год, 25-30 минут
День здоровья	2 раза в год. Длительность 20-30 минут.
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (вначале января, в конце марта).
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей детей.
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года

### **Система закаливания в возрасте старше 3-х лет**

- Воздушная ванна с утренней зарядкой (в трусиках и майках без рукавов). Продолжительность 10-15 минут.
- Умывание водой с постепенным снижением температуры от +28 до +16 летом и до +18 зимой, дети моют шею, верхнюю часть груди и руки выше локтя.
- Дневной сон на свежем воздухе, зимой – в хорошо проветренной спальне (+15, +16).
- Прогулка 2 раза в день при температуре +30 (в тени деревьев) до – 15.
- Пребывание летом под лучами солнца от 5-6 минут до 10-15 минут, 2-3 раза в день.
- Зимой – контрастное обливание ног (стоп и нижней трети голени) водой температуры (+38, +28) перед дневным сном. Летом – обливание ног после прогулки с постепенным (каждые 5-7 дней) снижением температуры воды от +28 до +16.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.  
(Приложение 4)

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

#### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

#### **Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка**

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Для осознания ребенком своей роли в семье, понимания связей с близкими людьми проводятся такие игровые встречи, как:

- «Посмотрите, это я, это вся моя семья» (вместе с гостями — разными членами семей — дети рассматривают фотографии, семейные альбомы, детские рисунки о семье, поют песни, танцуют);
- «Очень бабушку свою, маму мамину, люблю» (в гости к детям приходят бабушки воспитанников, рассказывают детям сказки, играют с ними, рассказывают истории о своем детстве);
- «Папа может все что угодно!» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Приглашая родителей в группу, воспитатель обращает их внимание на необходимость развития у детей умения замечать чувства других, проявлять внимание, оказывать помощь. Для этого он делает их участниками ситуаций: «Мама Оли расстроена, она забыла дома подарки для детей», «У Светиной

бабушки сегодня день рождения», «Сережин папа сегодня очень устал на работе», предлагая дошкольникам проявить внимание и всем вместе позаботиться о старших.

Исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, воспитатель вовлекает родителей в организацию разных совместных с детьми форм деятельности «Мы вместе трудимся на участке» (убираем снег и украшаем участок к новогодним праздникам), «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны», «Все вместе едем в зоопарк».

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них поддерживалась активность родителей, подчеркивалась, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращается их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства вовлекаем родителей как активных участников в педагогический процесс, создается в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы. **(Приложение 5)**

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством,

развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 года.)

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения
- в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности

воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.1 Режим дня и распорядок**

#### ***Описание ежедневной организации жизни и деятельности***

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### ***Организация режима дня***

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ и имеет различные вариации.

- Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.).
- Организация жизни детей в дни карантинных, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинных, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка (Система закаливающих мероприятий).

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:
- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;

- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

### ***Организация сна детей***

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 года) общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### ***Организация питания детей***

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;

- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками, салфетками.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **График проведения прогулок**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<b>7.20-7.50 (30*)</b>	<b>7.20-7.50 (30*)</b>	<b>7.20-7.50 (30*)</b>	<b>7.20-7.50 (30*)</b>	<b>7.00-7.50 (50*)</b>
<b>10.50-11.50</b>	<b>10.50-11.50</b>	<b>10.50-11.50</b>	<b>10.50-11.50</b>	

(60*)	(60*)	(60*)	(60*)	
17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик,  
самостоятельной деятельности в режимных моментах.**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня  
(группа ОРН от 4 - до 5 лет)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время ( в мин.)
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Прием детей</b>	<b>7.00-7.50</b>	<b>50</b>
	-визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
	- проведение игр+*	7.10-7.25	15 (8+7*)
<b>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</b>	- индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.35	10 (5+5*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.35-7.45	10 (5+5*)

	- подготовка к утренней гимнастике	7.45-7.50	5
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.50-8.00</b>	<b>10</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Подготовка к завтраку</b>	<b>8.00-8.20</b>	<b>20</b>
	- гигиенические процедуры	8.00-8.05	5
	- организация дежурства по сервировке столов	8.05-8.20	15
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Завтрак</b>	<b>8.20-8.40</b>	<b>20</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>Гигиенические процедуры</b>	<b>8.40-8.45</b>	<b>5</b>
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Игровая совместная деятельность*</b>	<b>8.45-8.55</b>	<b>10*</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>8.55-9.00</b>	<b>5</b>
	- организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00	5
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам+*</b>	<b>9.00-50</b>	<b>20 (10+10*)</b>
			<b>10</b>
			<b>20</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Подготовка ко второму завтраку</b>	<b>9.50-10.00</b>	<b>10</b>
	- гигиенические процедуры	9.50-9.55	5
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	- организация дежурства по сервировке столов	9.55-10.00	5
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00-10.10</b>	<b>10</b>
<b>«Физическое развитие»</b>			
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность фронтально+*</b>	-	-

	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+*	10.10-10.30	20 (10+10*)
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Прогулка+*</b>	10.30-11.40	70 (35+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	11.40 - 11.45	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к обеду	11.45-12.00	15
	- гигиенические процедуры	11.45-11.55	10
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	11.50-12.00	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	12.00-12.25	25
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.25-12.30	5
	Сон	12.30-15.00	150
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.10	10
	Закаливающие мероприятия	15.00-15.10	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно-гигиенические навыки * Подготовка к полднику	15.10-15.20	10*
	Полдник	15.20-15.30	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам</b>	15.30-15.50	20 (10+10*)

<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Игровая совместная деятельность*</b>	<b>15.50-16.50</b>	<b>60*</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</b>	<b>Подготовка к ужину</b>	<b>16.50-16.55</b>	<b>5</b>
	- гигиенические процедуры	16.50-16.55	5
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	- организация дежурства по сервировке столов		
<b>«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»</b>	<b>Ужин</b>	<b>16.55-17.15</b>	<b>20</b>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания+*	<b>17.15-17.35</b>	<b>20 (10+10*)</b>
	<b>Прогулка+*</b>	<b>17.35-18.35</b>	<b>60 (30+30*)</b>
	<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>18.35-18.45</b>	<b>10</b>
<b>Интеграция всех областей</b>	<b>Игры, уход детей домой.+*</b> -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	<b>18.45-19.00</b>	<b>15*</b>
<b>* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>			
<b>Время на реализацию Программы</b>		<b>720 мин.</b>	
<b>Время на реализацию обязательной части Программы</b>		<b>503 мин. - 70%</b>	
<b>Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>217 мин. - 30%</b>	

### ***Проектирование образовательного процесса***

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного графика образовательной деятельности;
- примерного образовательного (учебного) плана;
- сетки занятий;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

### ***Годовой календарный график образовательной деятельности***

***Годовой календарный график*** МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" определяет:

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года – 36 недель, 2 дня



Месяц	Январь																															итого:																
Неделя								18							19							20							21			3 недели 1 день																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
Количество учебных дней								3							5							5							3			17																
Месяц	Февраль																															итого:																
Неделя	21									22							23							23							24										3 недели 4 дня							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-																	
Количество учебных дней	2									5							5							4							3										19							
Месяц	Март																															итого:																
Неделя	24									25							26							27							28										4 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
Количество учебных дней	2									7							5							5							5										20							
Месяц	Апрель																															итого:																
Неделя								29							30							31							32										4 недели 1 день									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-																	
Количество учебных дней								5							5							5							6										21									
Месяц	Май																															итого:																
Неделя	33									33							34							35							36										4 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
Количество учебных дней	2									2							2							5							5							4										20
Месяц	Июнь																															итого:																
Неделя																																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-																	
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-																
Месяц	Июль																															итого:																
Неделя																																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-																
Месяц	Август																															итого:																
Неделя																																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
Количество учебных дней	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															-																

## Учебный план

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью **Учебный план** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

**Учебный план** разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

**Учебный план** составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Компоненты педагогического процесса:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом. В процессе реализации непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя и вариативную (обязательную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Обязательная часть обеспечивает реализацию в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" по образовательным областям и составляет 70 – 90% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет 10 – 30% от общего объема реализации образовательной программы ДОО.

## Учебный план

Образовательная область	Непосредственно-образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности			
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Время за неделю
<b>Обязательная часть</b>					
<b>Физическое развитие</b>	Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (физическая культура)	2	8	72	40 минут
	Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)	0,5	2	18	10 минут
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие математических представлений	1	4	36	20 минут
	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (мир природы)	0,5	2	18	10 минут
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	0,5	2	18	10 минут
	Обучение грамоте	-			
	Ребенок в мире художественной литературы	0,5	2	18	10 минут
<b>Художественно-</b>	Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем	2	8	72	40 минут

<b>эстетическое развитие</b>	музыкально-художественную деятельность (мир музыки)				
	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество:				
	Мир искусства (рисование)	0,5	2	18	10 минут
	Мир искусства (лепка)	0,5	2	18	10 минут
	Мир искусства (апликация)	0,5	2	18	10 минут
	Мир искусства (конструирование)	0,5	2	18	10 минут
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>	<b>180 минут = 3 часа</b>
<b>Объем обязательной (инвариантной части) 90%</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)</b>					
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1	4	36	20 минут
<b>Приоритетное направление развития ОО</b>					
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)			
<b>Региональные особенности территории (национально-культурные)</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	(«Экология для малышей»)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)			
<b>Инновационная деятельность (использование ИКТ технологий)</b>					
<b>Речевое развитие</b>	Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)			
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20 минут</b>
<b>Объем обязательной (вариативной части) 10%</b>					
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200 минут = 3 часа 20 минут</b>

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)**

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 года) (XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

#### **Группа среднего дошкольного возраста «А»**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1</b> половина дня	<b>Музыка</b> 09.00-09.20 <b>Социальный мир/ мир природы</b> 09.30-09.50	<b>Речевое развитие/ худ. литература</b> 09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50	<b>ФИЗО</b> 09.00-09.20 <b>РЭМП</b> 09.40-10.00	<b>Рисование/ лепка</b> 09.00-09.20 <b>ФИЗО</b> 10.15-10.35	<b>Плавание</b> <b>09-00-09.20</b> <b>09.30-09.50</b> <b>Аппликация</b> <b>/Конструирование</b> 10.00-10.20
<b>2</b> половина дня					

## Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Тема недели	№ недели	Дата	Содержание образовательной работы
До свидания лето! День знаний. День нефтяников	1 неделя	01.09.2017 - 08.09.2017	Познакомить детей с дарами леса, сада, огорода; Дать представление детям о профессии нефтяник.
Правила дорожного движения	2 неделя	11.09.2017 - 15.09.2017	Воспитывать у детей культуру поведения на дорогах. Дать представление безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие дорожной грамотности у детей. Воспитание ответственности у детей за свое поведение.
Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных	3 неделя	18.09.2017 - 22.09.2017	Познакомить детей с признаками золотой осени, жизнью людей в осенний период.
Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом	4 неделя	25.09.2017 - 29.09.2017	Знакомить детей с овощами, ягодами, грибами (сборе урожая в осенний период). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы-ягоды. Профессии. День пожилых людей.	5 неделя	02.10.2017 - 06.10.2017	Знакомить детей с видами фруктов, ягод. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать представления о сезонных изменениях в природе.
Всемирный день животных. Лес. Растительность леса. Профессии, связанные с лесом.	6 неделя	09.10.2017 - 13.10.2017	Знакомить детей с лесом и его обитателями (диких животных, птицах). Познакомить детей с профессией лесник. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Дикие животные (птицы) и их детеныши	7 неделя	16.10.2017 – 20.10.2017	Знакомить детей с видами диких животных и их детенышами.

Домашние животные (птицы) и их детеныши	8 неделя	23.10.2017 – 27.10.2017	Знакомить детей с видами домашних животных и их детёнышами.
Транспорт. Назначение ПДД	9 неделя	30.10.2017-03.11.2017	Знакомить детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
Перелетные птицы. День примирения и согласия.	10 неделя	07.11.2017 – 10.11.2017	Знакомить детей с видами перелетных птиц. Дать представления о перелетных и зимующих птицах; знакомить детей о многообразии птиц и их значении для природы;
Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.	11 неделя	13.11.2017 – 17.11.2017	Знакомить детей с видами зимующих птиц. Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представления о поздней осени. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.
Профессии	12 неделя	20.11.2017-24.11.2017	Познакомить детей с профессиями, подчеркнуть важность, необходимость труда различных профессий. Воспитывать уважение к труду людей.
Моя семья. День матери	13 неделя	27.11.2017 – 01.12.2017	Познакомить детей с первичными ценностными представлениями о семье, семейных традициях, обязанностях. Знакомить детей с праздником день матери.
Здравствуй зимушка зима	14 неделя	04.12.2017 - 08.12.2016	Закрепить знания детей о времени года зима, признаках зимы. Познакомить с зимними видами спорта.
Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождение ХМАО-Югра.	15 неделя	11.12.2017 – 15.12.2017	Познакомить детей с видами зимней одежды и обуви. Дать детям представление о национальной одежде хантов.
Народная культура и традиции	16 неделя	18.12.2017 – 22.12.2017	Познакомить детей с культурой и традициями Российской Федерации, округа.
Новый год	17 неделя	25.12.2017-29.12.2017	Закрепить знания детей о праздники Новы год, особенности одежды Деда Мороза в разных странах.

Животные севера	18 неделя	09.01.2018 – 12.01.2018	Расширить знания детей о животных севера, местах обитания.
Наш дом	19 неделя	15.01.2018 – 19.01.2018	Познакомить детей с родным городом. Знакомить с видами домов людей, видами жилья хантов. Закрепить умение называть свой адрес.
Посуда	20 неделя	22.01.2018 – 26.01.2018	Познакомить детей с разновидностями посуды, (чайная, кухонная), ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовления посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл), воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды.
Животные жарких стран	21 неделя	29.01.2018 – 02.02.2018	Дать представления о животных жарких стран. Знакомить о природных условиях жарких стран, животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.
Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов	22 неделя	05.02.2018 – 09.02.2018	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать виды детской деятельности по личной гигиене, части тела.
Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина	23 неделя	12.02.2018-22.02.2018	Расширять знания у детей о празднике, познакомить детей с военной профессией. Дать элементарное представление об армии. Развивать умение мыслить, воспитывать в духе патриотизма.
Мой город. Труд людей по благоустройству города	24 неделя	26.02.2018 – 02.03.2018	Закрепить знания детей о родном городе. Познакомить с достопримечательностями города.
Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.	25 неделя	05.03.2018-07.03.2018	Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Дать представление что девочка – будущая женщина.
Светит солнышко в окошко.	26 неделя	12.03.2018.16.03.2018	Дать представления детям о ранней весне. Расширять

Ранняя весна.			представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
Подводный мир	27 неделя	19.03.2018 – 23.03.2018	Познакомить детей с рыбами, которые обитают в теплых морях (особенности внешнего вида, повадок, питания); знакомить детей с названием частей тела рыб. Воспитывать интерес и бережное отношение к обитателям моря.
Театральная неделя	28 неделя	26.03.2018 – 30.03.2018	Дать представление об общественных местах. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города.
Моя страна	29 неделя	03.04.2018 – 07.04.2018	Знакомить детей с родной страной, государственными праздниками; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Воспитание уважения к людям разных национальностей
Космос	30 неделя	09.04.2018 – 13.04.2018	Знакомить детей с космосом. Знакомить детей с планетами солнечной системы; дать представления о летающих объектах (космическая ракета, космический корабль, летающая «тарелка», спутник);
Здоровый образ жизни	31 неделя	16.04.2018 – 20.04.2018	Закреплять представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; закрепить основные понятия: «распорядок дня», «личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.
1 мая – День весны и труда. Дружба народов	32 неделя	23.04.2018 – 28.04.2018	Знакомить детей о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.

9 мая – День Победы	33 неделя	03.05.2018 – 11.05.2018	Дать первоначальные сведения о войне, о том, что страну защищала не только армия, но и простой народ, партизаны. Закрепить знания детей о родах войск. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.
Пожарная безопасность	34 неделя	14.05.2018 – 18.05.2018	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; развивать у детей чувство ответственности за свои поступки.
Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)	35 неделя	21.05.2018 – 25.05.2018	Уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать качественный словарь.
Животные. Птицы, насекомые весной	36 неделя	28.05.2018 – 31.05.2018	Закрепление знаний об изменениях в природе весной. Развитие сосредоточенности. Обучение ясному и точному выражению мыслей. Развитие фантазии. Обучение выразительной передаче движений и поз лесных зверей и птиц. Воспитание бережного отношения к природе.

### 3.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

#### Помещения ДОО

<b>10 групповых помещений</b>	Помещение группы сокращенного пребывания детей (10-ти часовая)
<b>Кабинет педагога – психолога</b>	Картинная галерея

Кабинет учителя – логопеда	Музей
Кабинет опытно-экспериментальной деятельности	ИЗО студии
Кабинет ОБЖ	Зеленая зона
Компьютерный кабинет	Сенсорная комната
Методический кабинет	Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	Физкультурный зал, оснащенный тренажерами
Помещение 5-ти часовой группы кратковременного пребывания «Кенгуренок»	Бассейн

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажерами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для игры в хоккей, ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 9 детских площадок с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников.

Бетонированные дорожки вокруг здания ДОО оснащены дорожными знаками, дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения.

### **3.1.3 Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения: Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41 в СанПиН 2.4.1.3049-13 ( для дошкольных образовательных организаций)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
13. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" от 31.08.2015 года №213 "Об утверждении программно - методического комплекса на 2016-2017 учебный год".

### Методическое обеспечение Программы

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li><li>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</li><li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li><li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</li><li>- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</li><li>- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</li><li>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</li><li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</li><li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</li><li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.:</li></ul>
--	---

	<p>Скрепторий, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.)</li> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</li> <li>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</li> <li>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>- «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</li> </ul>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы программ:</li> <li>- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</li> <li>- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</li> <li>- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>- «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.</li> </ul>

- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.
- «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.
- Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.:

Просвещение, 2005. – 24 с.

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995.
- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005.
- Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.
- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.
- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава « Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурируем по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.
- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>- Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карпуз.</li> <li>- Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карпуз, 2005.</li> <li>- Печворк (аппликация и поделки из лоскутков). / Л.В.Пантелеева. – М: Карпуз.</li> <li>- 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</li> <li>- 23. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО» Московский комбинат игрушек», 1999.</li> </ul>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>- Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</li> <li>- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</li> <li>- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</li> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</li> </ul>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</li> <li>- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент,</li> </ul>

	<p>1997.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>- Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</li> </ul>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г</li> <li>- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</li> <li>- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)</li> <li>- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</li> <li>- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> <li>- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</li> <li>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</li> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> </ul>

- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.
- Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного

- возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.
  - Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.
  - Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
  - Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
  - Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
  - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
  - Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
  - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.
  - Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
  - Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
  - Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
  - Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.
  - Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
  - Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
  - Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

- Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб. -метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ. -метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
- Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
- Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб. -метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.
- Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:
- В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

### 3.1.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. **(Приложение 11)**

### 3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает:
- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой примерной общеобразовательной Программой и дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на *принципах развития и интеграции.*

## Центры активности

Игровой центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Небольшие ширмы</li> <li>2. Деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани</li> <li>3. Крупный модульный материал или необычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой</li> <li>4. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр</li> <li>5. Коробки для хранения оборудования</li> <li>6. Контейнеры с бросовым материалом, отходами бумаги, ткани меха, кожи, картона</li> <li>7. Альбомы, книги-самоделки</li> <li>8. Ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы</li> <li>9. Игрушечные персонажи</li> <li>10. Дидактические, логико-математические игры</li> </ol>
Центр творчества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага</li> <li>2. Картон</li> <li>3. Карандаши</li> <li>4. Фломастеры</li> <li>5. Краски</li> <li>6. Кисти</li> <li>7. Глина</li> </ol>
Центр познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструкторы и строительные наборы</li> <li>2. Схемы, образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек)</li> <li>3. Тетради для зарисовки схем созданными детьми конструкций</li> <li>4. Герб города, края, страны</li> </ol>
Литературный центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественная литература</li> <li>2. Справочная, познавательная литература</li> <li>3. Тематические энциклопедии</li> </ol>
Спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>2. Атрибуты к подвижным спортивным играм</li> <li>3. Мячи резиновые (комплект)</li> <li>4. Комплект разноцветных кеглей</li> <li>5. Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья</li> </ol>

### 3.1.6.Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Агаева Гульнар Зираддин кызы	Закирянова Гульназ Завилевна
<b>Образование</b>		
1) Уровень образование	Средне-специальное	Высшее
Место обучения	Нижневартовский социально гуманитарный	Нижневартовский государственный университет

	колледж	
Квалификация	-	Бакалавр
Специальность	Преподаватель начальных классов	Дошкольное образование
Дата получения диплома		27.06.2015г.
2) Уровень образование		Высшее
Место обучения		Нижневартовский государственный университет
Квалификация		Магистр
Специальность		Дополнительное образование детей
Дата получения диплома		30.06.2017г.
<b>Стаж работы и квалификационная категория</b>		
Общий	7 лет	10мес.
Педагогический	7 лет	10мес.
В данном учреждении	8 мес	10мес.
Квалификационная категория		
<b>Курсы повышение квалификации</b>		
1) Место обучения	Сургутский государственный университет	Сургутский государственный педагогический университет
Тема курсов повышения квалификации	Образовательная робототехника	Организация игровой деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
Объем курсов повышения квалификации	72 часа	72 часа
2) Место обучения		
Тема курсов повышения квалификации	Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС	Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС
Объем курсов повышения квалификации	16 часов	16 часов

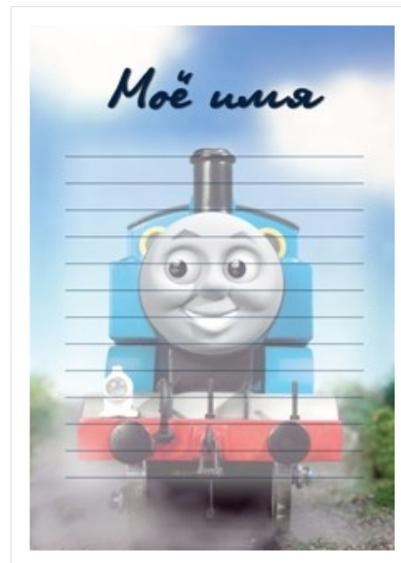
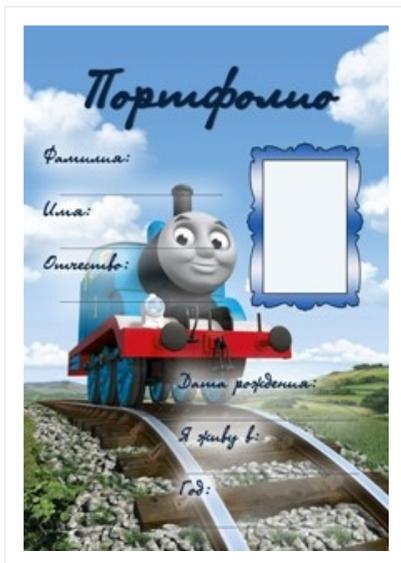
#### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

##### Приложение 1

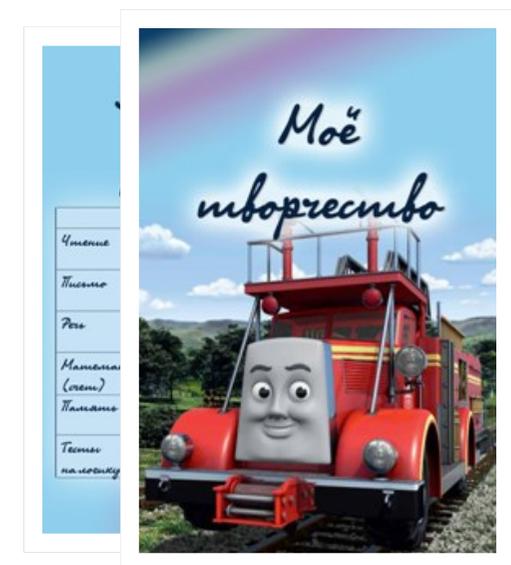
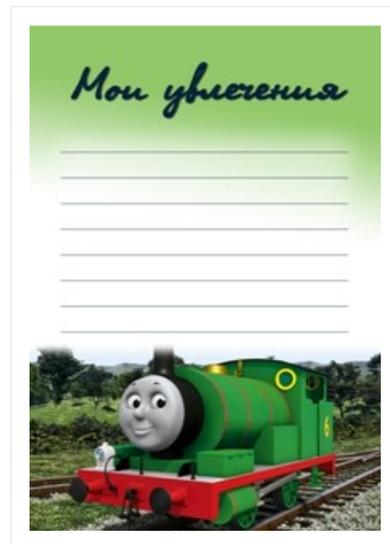
*Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.*

1																		Образовательная область «Речевое развитие»																	
№ п/п		Ф.И.О ребенка		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме.				Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации				Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать				Поддерживает беседу, использует все части речи.				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)															
2																		Образовательная область "Физическое развитие"																	
№ п/п		Ф.И.О ребенка		Знает о значении для здоровья				Соблюдает элементарные				Умеет самостоятельно				Ловит мяч с расстояния. Метает				Строится по заданию взрослого				Определяет положение				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
3																		Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"																	
№ п/п		Ф.И.О ребенка		Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги				Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат в прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы				Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использование разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты				Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности				Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения				Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами				Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
				сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май					
4																		Образовательная область "Познавательное развитие"																	
№ п/п		Фамилия ребенка		Знает свое				Ориентируется				Называет птиц				Сравнивает				Пон-т смысл				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
1		Итоговая таблица																																	
2																																			
3		Ф.И. ребенка		Социально - коммуникативное развитие				Речевое развитие				Познавательное развитие				Художественно-эстетическое развитие				Физическое				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)											
4																																			
5																																			
6																																			





Карта развития ребенка  
Сведения о родителях и семье



---

Фамилия и имя ребенка

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол.детей/ребенок по счету	Статус семьи по составу

Дополнение \_\_\_\_\_

Другие родственники

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

Медицинская карта здоровья

---

Фамилия и имя ребенка

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20___ - 20___		Учебный год 20___ - 20___		Учебный год 20___ - 20___		Учебный год 20___ - 20___	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Динамика развития ребенка. Психологическое сопровождение (для детей 3-4 лет). Адаптационная карта**

\_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка

Группа (\_\_\_\_\_ дошкольного возраста) «\_\_\_» 20\_\_\_ - 20\_\_\_ г.

Адаптационные данные		Дни посещения ДОУ									Степень адаптации
		1	2	3	4	8	16	32	64	128	
Настроение	Утро										
	Обед										
	Вечер										
Аппетит	Завтрак										
	Обед										
	Ужин										
Сон	Засыпание										
	Продолжительность										
Активность	В играх										
	В речи										
Взаимоотношения с детьми	В течении дня										
Взаимоотношения со взрослыми											
Группа НПР(нервно-психического развития)											
		<b>Вывод:</b>									

три степени адаптации: легкую (15–30 дней); среднюю (30–60 дней); тяжелую (от 2 до 6 месяцев). (по методике К. Печоры))

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Динамика развития ребенка

\_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка

### Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка  
 Готовность к школе 20\_\_\_ - 20\_\_\_ г.г.

Параметры готовности		Уровень готовности		
		высокий	средний	низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)				
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)				
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)				
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению

Рекомендации \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Приложение 4

**Планирование взаимодействия взрослых с детьми**

Сентябрь	
1 -я неделя	Наблюдения в природе. Заучивание стихов об осени.
2 -я неделя	Совместные беседы и практические занятия по ПДД.
3 -я неделя	Расширить представление детей о поведении диких животных осенью; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое.
4-я неделя	Привлечь детей к сбору урожая на огороде. Беседы о фруктах и овощах.

<b>Октябрь</b>	
5-я неделя	Привлечь детей в заготовках овощей и фруктов на зиму. Закрепить знания о фруктах и овощах.
6-я неделя	Совместно с детьми посадить дерево возле своего дома.
7-я неделя	Совместное наблюдения за перелетными птицами.
8-я неделя	Привлечь детей к совместному уходу за домашним животным.
<b>Ноябрь</b>	
9-я неделя	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Наблюдение за служебными видами транспорта.
10-я неделя	Закрепить название перелетных птиц. Наблюдение за отлетом перелетных птиц.
11-я неделя	Совместное изготовление кормушек для зимующих птиц.
12-я неделя	Посещение памятника «Покорителям Самотлора». Беседа о профессиях нефтяников.
<b>Декабрь</b>	
13-я неделя	Совместное изготовление пап и детей подарков ко «Дню Матери».
14-я неделя	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
15-я неделя	Посетить национальный парк «Сибирские увалы».
16-я неделя	Принять участи в городском конкурсе лучшая «Новогодняя игрушка».
17-я неделя	Изготовить поделку для мини - музея в группе на тему жизнь и быт народов ханты.
<b>Январь</b>	
18-я неделя	Совместный просмотр фильма (телепередачи) о животных Севера. Закрепить название животных.
19-я неделя	Экскурсия по городу. Знакомство с достопримечательностями, с названиями улиц.
20-я неделя	Привлечь детей к сервировке стола. Закрепить название посуду. Знакомство с правилами этикета.
<b>Февраль</b>	
21-я неделя	Совместный просмотр фильма о животных Севера
22-я неделя	Совместный просмотр фильма (телепередачи) о животных жарких стран. Закрепить название животных.
23-я неделя	Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела. Привитие культурно-гигиенических навыков.
24-я неделя	Совместное изготовление мам и детей подарков ко «Дню защитников Отечества».
<b>Март</b>	

25-я неделя	Экскурсия по городу. Знакомство с достопримечательностями, с названиями улиц.
26-я неделя	Совместное изготовление пап и детей подарков ко «Дню 8 марта».
27-я неделя	Расширять и обогащать знания детей об особенностях весенней природы
28-я неделя	Наблюдение за аквариумными рыбками. Совместный просмотр фильма (телепередачи) «Подводный мир».
<b>Апрель</b>	
29-я неделя	Совместное посещение театра «Барабаша»
30-я неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Столицы нашей Родины»
31-я неделя	Посетить планетарий.
32-я неделя	Беседа на тему «Полезные продукты». Поход в магазин за «полезными» продуктами.
<b>Май</b>	
33-я неделя	Принять участие в демонстрации.
34-я неделя	Посетить мероприятия, посвященные празднику «День победы». Возложение цветов памятнику «Воину освободителю».
35-я неделя	Беседа на тему «Пожароопасные предметы дома».
36-я неделя	Посетить городской парк. Наблюдения за изменениями в природе.

**Приложение 5**

**Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников**

СЕНТЯБРЬ			
№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа
1.	Групповое родительское собрание «Организационное»	«Режим дня», «НОД», «Это интересно», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.
2.	Педагогические беседы с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями по индивидуальным запросам.
ОКТЯБРЬ			

3.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».
4.	Совместная подготовка группы и участка к зиме.	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук» «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
НОЯБРЬ			
5.	Фотовыставка «Вместе с мамой»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.
6.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
ДЕКАБРЬ			
7.	Родительское собрание «Взаимоотношения родителей с детьми»	«Зимние игры и развлечения», "Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.
8.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Беседа «О правилах поведения на празднике»	Приобретение и изготовление в группу украшений.
ЯНВАРЬ			
9.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.

10.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.
ФЕВРАЛЬ			
11.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	Консультация «Как приучать детей к труду»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
12.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Оформление мини-музея «Боевой славы».	Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.
МАРТ			
13.	Фотовыставка «Я мамин помощник»	Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	Подбор стихов к празднику.
14.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.
АПРЕЛЬ			
15.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
16.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.
МАЙ			
17.	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.

18.	Родительское собрание «Чему мы научились».	Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.
-----	--	--	--

Приложение 6

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Краткое содержание традиционных событий, праздников, мероприятий	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>«Мы снова вместе»</b> Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил и рисунков детей
<b>«Впечатления о лете»</b>	<b>«Да здравствует лето!»</b> Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)

	событиях летнего отдыха <b>«Что нам лето подарило»</b> Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в исследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета
<b>«Летние дни рождения»</b>	<b>«Поздравления для летних именинников»</b>	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников
<b>«Детский сад»</b>	<b>«Наша любимая группа»</b> Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках»
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же? (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)»
<b>«Раз ступенька, два ступенька...»</b>	<b>«Раз, два три — считать начни»</b> Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах	Составление математического коллажа
<b>Октябрь</b>		
<b>«Осень. Осенние настроения»</b>	<b>«Падают листья»</b> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	<b>«Мир осенней одежды и обуви»</b> Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
	<b>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</b>	Коллажирование «Витамины на

	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
«Мир вокруг нас»	«Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы выразительной деятельности, используя разные способы	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
	«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности
«Страна, в которой я живу»	«Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
	«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу. Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
<b>Ноября</b>		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
«Мир вокруг нас»	«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание	Выставка рисунков с рассказами детей

	желания ухаживать за животным.	
<b>«Мир игры»</b>	<b>«Мои любимые игрушки»</b> Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
	<b>«Мальчики и девочки»</b> Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	<b>«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)»</b> Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
<b>«Осенние дни рождения»</b>	<b>«Подарки именинникам»</b>	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
<b>Декабрь</b>		
<b>«Мой мир»</b>	<b>«Что я знаю о себе»</b> Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставок рассказов детей, записанных родителями
	<b>«Я расту»</b> Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)
	<b>«Мой организм»</b> Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский

	(почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	центр»
<b>«Начало зимы»</b>	<b>«Мир зимней одежды и обуви»</b> Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
	<b>«Что зима нам подарила»</b> Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	<b>«Как помочь птицам зимой»</b> «Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»(металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
	<b>«Тяжелый — легкий»</b> Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять припомощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
<b>«К нам приходит Новый год»</b>	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов,	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году

	макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок проелочные игрушки	празднику.Новогодний праздник
<b>Январь</b>		
<b>«Рождественское чудо»</b>	<b>«Мы встречаем Новый год и Рождество»</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
	<b>«Зимовье зверей»</b> Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов потеме.	Создание альбома о зимовье животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
<b>«Я и мои друзья»</b>	<b>«Мы улыбаемся, мы грустим»</b> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно	Коллаж «Поделись Улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
	<b>«Добрые слова для друга»</b> Ознакомление с правилами этикета общения со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	Этюды «Добрые Пожелания»
<b>Февраль</b>		
<b>«Мир профессий»</b>	<b>«Взрослые и дети»</b> Обогащение представлений детей о правилах общения со	Этюды «Вежливость»

	взрослыми(этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	
	<b>«Кто работает в детском саду»</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» опомощи работникам детского сада
<b>«Мир технических чудес»</b>	<b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
	<b>«Измерим все вокруг»</b> Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)
<b>«Зима»</b>	<b>«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)»</b> Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	<b>«Витамины — помощники здоровью»</b> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
<b>«Защитники Отечества»</b>	<b>«Наши папы — защитники России»</b>	Праздник, изготовление подарков для пап

	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	
<b>«Зимние дни рождения»</b>	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
<b>Март</b>		
<b>«Весна пришла»</b>	<b>«Поздравляем мам»</b> Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8Марта». Поздравления мамам
	<b>«Природа просыпается после зимы»</b> Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна - красна!» с отражением признаков весны
	<b>«Мир весенней одежды и обуви»</b> Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д.
<b>«Мир вокруг нас»</b>	<b>«Кораблики»</b> Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?»(резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
	<b>«Кукольный домик»</b>	Изготовление макетов кукольной комнаты

	Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счёт названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	для режиссёрских игр. Режиссерские игры
<b>Апрель</b>		
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>	<b>«Веселые истории»</b> Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
<b>«Тайна третьей планеты»</b>	<b>«Путешествие в космос»</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое Путешествие»
<b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b>	<b>«Что нам весна подарила»</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры смечем, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	<b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»</b> Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных
<b>«Книжечка неделя»</b>	<b>«Наши любимые книжки»</b> Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков

<p><b>«Мир технических чудес»</b></p>	<p><b>«Пишем письма, звоним друзьям»</b>  Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет.  Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону</p>	<p>Социальная акция  «Письмо другу»</p>
<p><b>«Профессии наших родителей»</b></p>	<p><b>«Кем работают мама и папа?»</b>  Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей</p>	<p>Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>«День Победы»</b></p>	<p><b>«День Победы»</b>  Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов</p>	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана»</p>
<p><b>«Наш город»</b></p>	<p><b>«Наш город»</b>  Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры</p>	<p>Коллективная аппликация «Наш красивый город»</p>
	<p><b>«Путешествие» («Путешествие по городу»)</b>  Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссёрских игр</p>
<p><b>«Права детей в России»</b></p>	<p><b>«Что я знаю о себе»</b>  Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных</p>	<p>Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты</p>

	поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке)
	«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми
<b>Июнь</b>		
«Здравствуй, лето!»	«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация весёлых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

## Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности: «Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания (социальный мир)»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Страна правил дорожного движения» <b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом. <b>Региональный компонент:</b> Беседа о правилах безопасности на дорогах в нашем город	<b>Дидактическая игра:</b> «Узнай по писанию машину.» Цель. Упражнять детей в узнавании игрушек по описанию. <b>Беседа:</b> «Какие машины ты знаешь?» Цель. Развивать связную речь, память.	Рассматривание иллюстраций служебных машин (полиция)	Поговорить с ребенком о правилах дорожного движения.
<b>Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Труд людей осенью» <b>Программное содержание:</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Когда это бывает?»; «Чудесный мешочек».	Рассматривание иллюстраций по теме.	Предложить родителям поговорить с детьми о профессиях, связанных с

	<p>Расширение представления детей о сельскохозяйственных профессиях. Формировать представление у детей об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду, в поле; как звери готовятся к зиме; познакомить с заготовкой семя, способствовать развитию речи, творческих способностей, воображения, памяти.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Закрепить знание детей о том, какие овощи растут на огороде нашего региона.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Что нам осень принесла».</p>		<p><b>аграрным трудом.</b></p>
<b>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> «Труд лесника. Растения» <b>Программное содержание:</b> Рассказать детям о профессии лесника. Продолжать знакомить детей с основными видами растений. Составление рассказов описательного характера Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Воспитывать у детей умения бережно относиться к природе</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Мои поступки Цель данного раздела — Бережно относиться к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Грибы и ягоды» Цель. Упражнять в определении вида растений. «Что перепутал художник?» (части леса) Цель. Развивать мышление.</p>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Путешествие в лес» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме. <b>Раскрашивание</b> раскрасок по теме.</p>	<p><b>Разговор о ядовитых и не ядовитых грибах</b></p>
<b>Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»</b>				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> «Домашние животные и их детеныши» <b>Программное содержание:</b> Обобщение конкретные представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать понятие «Домашние животные», и уметь отличить их от диких животных. Учить</p>	<p>«Сложи животное»; «Кто где живет?» <b>Беседа</b> о домашних животных</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме. <b>Раскрашивание</b> раскрасок по теме.</p>	<p><b>Беседа</b> «Мой домашний питомец»</p>

	<p>устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Закреплять и называть животных и их детенышей.</p> <p>Учить поддерживать беседу о домашних животных, сопровождая эмоциональной речью, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Развивать память, мышление, воображение.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Закрепить знания детей о домашних животных нашего региона.</p>			
<b>Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Перелетные птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о назначении основных видов птиц Развивать наблюдательность, память, речь. Воспитывать умения ухаживать за птицами и бережное отношение к ним.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Моя семья, моя родословная Я знаю свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон, знаю, как зовут моих родителей, где они работают.</p>	<p><b>Беседа</b> о разновидностях птиц Цель. Формировать представления о птицах и их образе жизни</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Найди пару?» Цель. Учить распознавать птиц Чтение сказки «гуси – лебеди»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Птицы»</p>	<p><b>Беседа</b> с ребенком «Забота о птицах»</p>
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Профессии»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с разновидностями профессий. Развивать познавательный интерес и внимание, память, речь. Воспитывать любовь к профессиям</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Профессия «Нефтяник»</p>	<p><b>Беседа</b> на тему профессии <b>Сюжетно ролевая игра</b> «Магазин»</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, альбомов по теме.</p>	<p><b>Рассказать</b> о своей профессии и воспитать уважительное отношение.</p>

	<p>Зачем и как работают взрослые люди.</p> <p>Цель: поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное в поведении и деятельности.</p> <p>Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p>			
<b>Тема недели «Здравствуй зимушка-зима»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></p> <p>«Здравствуй зимушка-зима!»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение.</p> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <p>Обобщить знание детей о зиме, сезонных изменениях</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Одежда, обувь зимой»</p> <p><b>Цель.</b> Упражнять в классификации предметов одежды и обуви.</p> <p>«Угадай, о каком времени года рассказываю»</p>	<p><b>Рассматривание</b></p> <p>иллюстраций по теме «зима»</p>	<p>Привлечь ребенка к покупке ему зимней обуви и одежды. В магазине обратить его внимание на разнообразие их видов.</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиция»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p>«Жизнь людей на Севере»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать представление о жизни людей, живущих на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Развивать память, речь, любознательность. Воспитывать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b></p> <p>«Покажи и расскажи»;</p> <p>«Что нужно?» Цель.</p> <p>Цель. Развивать умение устанавливать связи.</p> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <p>*</p> <p>Рассматривание картинок «народы крайнего севера»</p>	<p><b>Рассматривание</b></p> <p>альбома «Народная игрушка»</p>	<p><b>Творческая работа</b></p> <p><b>Оформление альбома:</b></p> <p>«Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей</p>

	<p><b>Региональный компонент:</b> Обобщить знания детей о родном городе. Продолжать воспитывать любовь и уважение к родному городу, его истории</p>			
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Животные севера» Программное содержание: Учить детей называть животных. Развивать доброжелательное отношение к ним. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Кого не стало?» <b>Рассматривание</b> иллюстраций животных и выявлять их особенности. Чтение книг про животных.</p>	<p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p>Просмотр мультфильмов о животных севера.</p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с классификацией посуды - кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по названию. <b>Региональный компонент:</b> Предметы рукотворного мира Цель: привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Новоселье куклы» <b>Цель:</b> Упражнять в назывании предметов посуды; «Что для чего?» <b>Цель.</b> Формировать представления о назначении, качествах посуды.</p>	<p><b>Раскрашивание</b> <b>книжек</b> раскрасок - на тему посуда и утварь.</p>	<p>Подбор с детьми иллюстраций и создание альбома по теме «Посуда»</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Название основных органов»</b>				

22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Части тела человека»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о строении человека. Закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений. Развивать логическое мышление, память.</p>	<p><b>Беседа</b> «Я и мой организм».</p> <p><b>Чтение произведения</b> К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что для чего?»</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра:</b> «Больница»</p> <p><b>Раскрашивание</b> иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Консультации</b> о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p>
<b>Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»</b>				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> «Мой город»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять знания детей о нашем городе, достопримечательностях, знаменитых людях. Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание поддерживать чистоту в городе.</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Твоя страна, твой народ Наша страна, страна, где мы живем, называется Россией. Давай найдем ее на глобусе. Она большая. Есть в нашей стране моря, реки, леса. Главный город нашей страны, ее столица — Москва.</p>	<p><b>Региональный компонент:</b> Рассматривание открыток о Нижневартовске, называние детям основных достопримечательностей города</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Сложи картинку»</p>	<p><b>Рассматривание</b> открыток фотографий с изображением города</p>	<p><b>Беседа</b> «Что я могу сделать, чтобы город стал лучше».</p>
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна».</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Весна пришла»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Времена года»</p> <p>Цель. Закреплять признаки весны.</p> <p><b>Наблюдение</b> за изменениями в природе.</p>	<p><b>Рассматривание</b> <b>иллюстраций</b> о весне.</p>	<p><b>Беседа</b> «Кто как весну встречает».</p>

	птиц). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.	<b>Чтение и разучивание</b> стихов о весне.		
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Разговор о театре» <b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать у детей желание использовать в игровой деятельности элементы театра. <b>Региональный компонент:</b> Рассматривание иллюстраций драматического театра г. Нижневартовск	<b>Дидактическая игра:</b> «Кто скорее соберет?»; «Загадай, мы отгадаем»	<b>Рассматривание картинок</b> фотографии с изображением с театрами.	<b>Чтение и драматизация</b> русских народных сказок.
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Беседа «Космос» <b>Программное содержание:</b> Дать представления детям о космонавтах: летают на космических кораблях, изучают космос, солнце, Луну, и другие планеты; космонавт должен быть сильным, закаленным, трудолюбивым, много знать. Рассказать детям о первом космонавте - Ю.А. Гагарине. <b>Региональный компонент:</b> Человек создает технику Цель: привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека. Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций планет, Луны, звезд, Солнца.	<b>Рисование</b> на тему «Хочу быть космонавтом».	<b>Беседа:</b> «День космонавтики»
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				

32	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Дружба народов» <b>Программное содержание:</b> Формирование доброжелательного отношения к представителям разных народов; дать представление о труде и быте некоторых народов, их национальных традициях, праздниках, творчестве.	Рассказ по картине «Дети севера»	Игры с куклами в национальном костюме.	Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> Региональный компонент: «Коренное население Югры» Программное содержание: Расширять знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям хантов и манси, желание больше узнать об их жизни.	Вспомогательные вопросы: Какое время года? Кто изображен на картине? Что они делают? (Дети должны рассказать о группе людей, изображенных на переднем и заднем планах). А вам бы хотелось познакомиться с детьми ханты и манси, покататься на оленях.	Раскрашивание иллюстраций по теме.	Беседа о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу
<b>Тема недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> Осторожно: огонь. <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; рассказать детям что нужно делать при пожаре; развивать у детей чувство ответственности за свои поступки.	<b>Игра ситуация</b> «Если дома ты один» <b>Закрепление номера</b> телефона пожарной службы 01	Сюжетно ролевая игра «Мы пожарники» <b>Рассматривание</b> иллюстраций по пожарной безопасности	Беседа о пожарной технике.
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Животные, птицы, насекомые весной» <b>Программное содержание:</b> Обогащение представлений об изменениях в жизни диких животных весной, развитие познавательных интересов Воспитание бережного отношения к природе. Алёшина стр	<b>Дидактическая игра:</b> «Найди пару», <b>Беседа</b> о животных, птицах, насекомых весной <b>*Региональный компонент:</b> познакомить детей с	Рассматривание иллюстраций по теме	<b>Наблюдение</b> за поведением птиц весной.

		животными, птицами, насекомыми ХМАО.		
--	--	---	--	--

#### 4.8.1 «Развитие игровой деятельности»

Сюжетно-ролевые игры		Дидактические игры
<b>Сентябрь</b>		
<b>1 -я неделя</b>	<p>«Семья» Цели: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи;</p> <p>«Приходите в гости к нам». Цель: Пригласить игрушки на праздничный обед побуждая ребенка к разговору с игрушками.</p>	<p>«Кто в домике живет?», «Кто позвал?» ,</p> <p>«Запомни порядок».</p>
<b>2 -я неделя</b>	<p>«Покатаем кукол на машине» Цели: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте; «Я – шофер!» (игры с машинками) Разыгрывание сюжетов с элементами конструирования.</p>	<p>«Поезд», «Красный, желтый, зеленый», «Учись быть пешеходом», «Найди такой же знак».</p>
<b>3 -я неделя</b>	<p>«Мы идем гулять» Цель: закреплять последовательность одевания вещей, расширить представления о особенности времени года. «Ветер и листочки» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p>	<p>«Разноцветный сундучок», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?».</p>
<b>4-я неделя</b>	<p>«Катя заболела» Цели: способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; «Магазин» Цели: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «продукты питания».</p>	<p>«Разложи картинки» «закончи предложение» «Кто знает пусть продолжает».</p>

## Октябрь

<p>5-я неделя</p>	<p>Транспорт. Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка к пешеходному переходу.</li> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Беседы: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».</li> </ul>	<p>«Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Найди пару».</p>
<p>6-я неделя</p>	<p>Путешествия по воде: Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».</li> </ul>	<p>«Загадай и отгадай», «Отвечай быстро», «Слушай хлопки», «Найди половину целого», «Когда это бывает?», «Вершки и корешки».</p>
<p>7-я неделя</p>	<p>Театр. Игровой сюжет: Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассказ воспитателя «как я была в театре».</li> <li>- Беседа «В каких театрах вы побывали»</li> <li>- Чтение: «Что такое театр».</li> <li>- Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.</li> </ul>	<p>«Добрый и злой человек», дидактическая игра на закрепление знаний о домашних животных «Кто кому уступит место?», «Мозаика», «Найди пару».</p>
<p>8-я неделя</p>	<p>Поликлиника. Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает,</p>	<p>«Окажи помощь», «Что делать если...?». Дидактическая игра на закрепление фруктов «Собери</p>

	<p>пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия в мед кабинет детского сада.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Беседа «Как работает врач».</li> <li>-Продуктивная деятельность: Таблица для проверки зрения.</li> </ul>	урожай», «Собери всю семью».
--	---	------------------------------

### Ноябрь

9-я неделя	<p>Подводное плавание.</p> <p>Игровой сюжет: Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.</li> <li>- Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».</li> </ul>	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Зимующие и перелётные птицы», «Времена года», «Перелётные птицы», «Что сначала, что потом?», «Что здесь лишнее?», «С какой ветки детки».
10-я неделя	<p>Транспорт.</p> <p>Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу.</li> <li>- Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый».</li> <li>-Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».</li> </ul>	«Угадай вид транспорта», «Кто чем управляет?», «По земле, по воде, по воздуху». Настольные печатные игры: «Кто кому уступит место?», «Машина», «Сбор овощей», «Что едят в сыром виде, а что в варёном?».
11-я неделя	<p>Путешествие в другую страну.</p> <p>Игровой сюжет: Путешественники ездят в разные страны осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	«Рассели животных», «Животные севера и юга», «Назови (найди) по описанию»(комнатные растения), «Назови животных родного края». Дидактическая игра на закрепление знаний о диких животных «Кто кому уступит место?».

	- Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».	
12-я неделя	Кафе. Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».	«Добрые слова», «Лото», «Домино», пазлы, «Найди половинку целого», «Кто сначала, кто потом?».

### Декабрь

13-я неделя	Экскурсоводы. Игровой сюжет: В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Кто кому уступит место?», «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации».
14-я неделя	Детское телевидение. Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».	«Добрые слова дедушке и бабушке», «Скажи по другому», «Собери».
15-я неделя	Пожарные. Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют	«Опасные предметы», «Можно - нельзя», «Подбери пару», «Украсть слово», «Найди что не верно».

	<p>лестницу, носилки.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач.</p> <p>- Беседа: как работают пожарные.</p> <p>-Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».</p> <p>-Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.</p>	
16-я неделя	<p>Магазин «Ткани».</p> <p>Игровой сюжет: Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.</p> <p>-Экскурсия, Целевая прогулка к магазину «Ткани».</p> <p>-Рассматривание тканей, иллюстраций.</p> <p>- Продуктивная деятельность: «узоры для тканей», «журнал мод».</p>	<p>«Что нельзя и что можно делать в магазине?», «Мы по улице идём», «Собери картинку», «Буквы алфавита», «Угадай какой наш дом».</p>

### Январь

17-я неделя	<p>«Игрушки у врача»</p> <p><i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p>	<p>«Громко-тихо», «Часы», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Покормим Птиц»</p>
18-я неделя	<p>Детский сад.</p> <p>Игровой сюжет: Новогодний праздник в детском саду. Дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.</p> <p>-Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем</p>	<p>«У нас порядок», «Все по своим местам», «Получимся выполнять поручения», «У меня звонил телефон», «Вежливый ручеёк», «Расскажем сказку вместе», «Ни сорока ни ворона», «Северные олени», «Каждую птицу на своё место».</p>

	<p>утреннике. - Повторение новогодних стихов, песен, танцев.</p>	
19-я неделя	<p>«Строим дом» Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».</p>	<p>«Назови правильно», «Что лишнее», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Опасные двойники», «Расскажем сказку вместе».</p>
20-я неделя	<p>Семья. Игровой сюжет: Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная). - Рассмотрение вариантов планировки квартиры. - Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель».</p>	<p>«Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию имя и отчество», «Кто кому уступит место», «Встречаем гостей», «Угощаем гостей», «Прощаемся с гостями»</p>

### Февраль

21-я неделя	<p>Строительство, цирк. Игровой сюжет: Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. - Рассмотрение иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке». - Упражнение в показе простейших фокусов. - Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиши.</p>	<p>«Кому что понадобится», «Как обставить комнату!», «Найди пару», «Домашнее животное», «Дикие животные», «Скажи по-другому», «Хищники добыча», «Пищевые цепочки».</p>
-------------	--	--

22-я неделя	Служба спасения. Игровой сюжет: Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях. - Беседа: «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» - Продуктивная деятельность: эмблемы службы спасения.	«Угадай вид транспорта», «На чем люди ездят», «По земле, по воде, по воздуху», «Опасные предметы», «Можно нельзя», «Когда это бывает», «Какие растения бывают»
23-я неделя	Парикмахерская. Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны.	Настольно-печатные игры на развитие мышления, математические настольно-печатные игры
	Целевая прогулка к парикмахерской. - Беседа: «Как вы ходили в парикмахерскую.»	«Ассоциации», «Найди половину целого», «Отгадай и прочитай».
24-я неделя	Военные учения. Игровой сюжет: в учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	«Отгадай вид спорта», «Найди варежку», «Докажи, что ты прав», «Времена года», «Что изменилось»,
	- Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Бравые солдаты». - Исполнение стихов, песен о Российской армии.	«Лиса и зайцы», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».

### Март

25-я неделя	Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	«Кто кому уступит место», «Контур», Настольно-печатные игры на развитие мышления и логики: «Эмоции», «Узнай расстояние», «Где спрятано растение».
-------------	---	---

	<p>- Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 марта.</p> <p>- Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».</p>	
26-я неделя	<p>Детский сад.</p> <p>Игровой сюжет: Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывают на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование «Веселые старты».</p> <p>- Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». «Как проводятся физкультурное и музыкальное занятие».</p>	<p>«Как хорошо с тобою дружить», «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением», «Краски», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место».</p>
27-я неделя	<p>Больница для зверей.</p> <p>Игровой сюжет: Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы.</p> <p>- Рассказ воспитателя.</p> <p>- Беседа: «Мое любимое домашнее животное»</p> <p>- Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»</p> <p>- Продуктивная деятельность: лекарства для животных.</p>	<p>Настольно – печатные игры на развитие логики и мышления, речевые игры: «Найди пару», «Когда это бывает», «Какие растения бывают».</p>
28-я неделя	<p>Ателье.</p> <p>Игровой сюжет: В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ.</p> <p>- Экскурсия, целевая прогулка в ателье.</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций</p> <p>- Продуктивная деятельность: журналы мод, образцы тканей.</p>	<p>«Да – нет», «Веселые классы», «Что за растение», «Найди и опиши», «Каждую птицу на свое место», «Хищник – добыча», «Пищевые цепочки»</p>

## Апрель

<p>29-я неделя</p>	<p>Библиотека. Игровой сюжет: Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей. - Экскурсия в библиотеку. - Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». - Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»</p>	<p>«Пора идти за покупками», «Растительное лото», «Домино из растений и цветов», «Что где растет», «Что растет в краю родном»</p>
<p>30-я неделя</p>	<p>«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».</p>	<p>«Назови птицу по описанию», «Придумай предложение», «Кто быстрее соберет?», «Ни сорока, ни ворона», «Что растет в краю родном», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»</p>
<p>31-я неделя</p>	<p>Поликлиника. Игровой сюжет: Терапевт лечит людей – прослушивает, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязывает рану. Главное определение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает очки, люди покупают очки в аптеке.</p>	<p>«Угадай профессию», «Опасные предметы», «Можно – нельзя», «Четыре стихии (на развитие внимания)», «Звук потерялся», «Живое – неживое», «Отгадай что за растение»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Чтение: А. Барто «Очки»</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Таблица для проверки зрения»</li> </ul>	
32-я неделя	<p>Театр. Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.</p>	«Опасные двойники», «Подбери слово», «12 месяцев», «Живое – неживое».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инсценировка сказки.</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».</li> </ul>	«Найди и опиши», «Где спрятано растение», «Когда это бывает»

### Май

33-я неделя	<p>Магазин. Игровой сюжет: Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей.</p>	«Съедобный – несъедобный», «Сказка наоборот»,
	<p>Беседа: «Что такое сувенир». - Продуктивная деятельность: атрибуты для игры.</p>	«Скажи по-другому»
34-я неделя	<p>Зоопарк. Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Беседа: «Какие звери живут в зоопарке».</li> <li>- Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»</li> </ul>	«Кто где живет», «Как хорошо с тобой дружить», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает», «Почему меня так назвали», «Кому что по вкусу»
35-я неделя	<p>Экскурсия в музей. Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций.</li> </ul>	«Звук потерялся», «Буквенное лото», «Когда это бывает», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»

	- Продуктивная деятельность: «Здание музея»	
36-я неделя	<p>Поликлиника.</p> <p>Игровой сюжет: в поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение.</p> <p>- Беседа о работе врачей в поликлинике.</p> <p>- Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»</p>	«Кто как трудится», «Кому что нужно для работы», «Геометрическая мозаика», «Что изменилось?», «Похож – не похож», «Съедобный – несъедобный»

#### 4.8.2. Развиваем ценностное отношение к труду

<b>Содержание образовательной деятельности</b>		<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3.Побуждать детей к ручному труду: помощь в ремонте книг и дидактических пособий.</p>	<p>Читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофера.</p> <p>Наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в детский сад, делиться впечатлениями от увиденного</p>
<b>Октябрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p>	<p>Побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p>

	<p>2.Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Сюжетно- ролевая игра «Шофер»</p>	<p>Формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада.</p> <p>3.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями уголка природы</p>	<p>Читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p>Учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников, и беседы с ними.</p> <p>Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2.Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках)</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p>Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых</p> <p>Обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать)</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p>Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p>Провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы.</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под</p>	<p>Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p>Знать названия растений, которые высаживают в уголке природы</p>

	<p>руководством воспитателя.</p> <p>3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел»</p>	
<b>Март</b>	<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p>	<p>Провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей.</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.</p> <p>3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке.</p>	<p>Читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок. Рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями.</p>
<b>Май</b>	<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»</p>	<p>Наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. Закреплять умение ролевого поведения в игре</p>

**4.8.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**«Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»**  
**(Совместная деятельность)**

Недели	Дни безопасности	Тема, содержание	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 нед.</b>	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы безопасности»	Научить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой-острый, опасно.
	«Безопасность дома»	«Рассматривание плакатов с проблемными ситуациями книги «Уроки Айболита», «Основы	Продолжать учить пользоваться колющими, режущими предметами, соблюдая осторожность. Активизация словаря: игольница, тупой-острый, опасно.

		безопасности»	
<b>2 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	«Декада фара»	Адаптация воспитанников к дорожным условиям на начало учебного года.
<b>3 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Общение «Я сам», «Уроки Айболита» стр.4	Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процессам и культуре еды; понимание того, что окружающие одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены и осуждают проявление неряшливости.
<b>4 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа «Опасность огня» ОБЖ	Ознакомление с номером 01. Напомнить яркие сюжеты из литературных произведений.
<b>Октябрь</b>			
<b>5 нед.</b>	«Правила поведения при угрозе пожара»	<b>Чтение</b> художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак «Кошкин дом»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.
<b>6 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Игра в зале «В стране Светофории»	Учить правильно воспринимать знаки светофора; переходить улицу по правилам. Активизация словаря: переход, тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.
<b>7 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Посещение кабинета врача	Знакомство с трудом медицинского работника, медсестры. Научить понимать связь работы врача и собственного здоровья.
<b>8 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Сюж/рол.игра «Пожар в доме».	Учить детей правильно говорить по телефону, знать свой домашний адрес, имя, фамилию.
<b>Ноябрь</b>			
<b>9 нед.</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Как обращаться с электрическим током» «Уроки Айболита» стр.22	Обогащать знаниями детей об электричестве. Учить правила пользования электрическими приборами.
<b>10 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и	Занятие «Виды транспорта» кн. «Как	Дать представление о транспорте разного вида (грузовой,

	улицах города»	обеспечить безопасность дошкольников» стр.73	пассажирский, воздушный, водный). Закрепить правила культурного поведения на улице.
<b>11 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Практическая игра-занятие «Как мы дышим»	Учить заботиться о своем здоровье; обучать навыкам правильного дыхания. Познакомить с органами дыхания.
<b>12 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Разучивание стихотворения «Кошкин дом» С.Маршак	Сформировать у детей элементарные знания об опасности неосторожного обращения с огнем.
<b>Декабрь</b>			
<b>13 нед.</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Зачем человек ест?»	Сформировать у детей правильное отношение к своему здоровью; знания о вкусной и здоровой пище.
<b>14 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	В городском транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Способствовать их осознанию.
<b>15 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Ребята, давайте жить дружно».	Учить детей дружить; показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей; подчеркнуть значимость дружбы в жизни.
<b>16 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Беседа по иллюстрациям «С ёлочкой случилась беда».	Рассматривание ситуаций, сложившихся на иллюстрации, повторение правил поведения.
<b>Январь</b>			
<b>17 нед.</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Наши друзья и враги» (бытовые приборы). Д/игра «Подбери игрушку Танюшке».	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, их значении, о правилах пользования.
<b>18 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Целевая игра «Проезжая часть».	Познакомить с проезжей частью и тротуаром, их значением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей.
<b>19 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Яне трус, но я боюсь». Чтение сказки «Пых».	Обратить внимание на причину возникновения страхов, их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными.
<b>20 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Общение «Письмо пожарника». Просмотр видеофильма.	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнём.
<b>Февраль</b>			
<b>21 нед.</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Конфликты».	Познакомить детей с понятиями «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека; учить избегать ссор, находить примирение и

			согласие.
<b>22 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Экскурсия «Вот эта улица, вот этот дом».	Дать детям представление об улице; познакомить с различными видами домов (жилые, учреждения); учить ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.
<b>23 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Практическое занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Сформировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
	«Береги свое здоровье»	Продолжить занятие «Наши помощники - руки и ноги». Использование массажа.	Продолжать формировать знания детей о себе, о своем организме, осознанное отношение важности формирования здорового организма; познакомить с профилактикой здоровья – закаливанием.
<b>24 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Аппликация «Пожарная машина». Просмотр видеофильма.	Обобщить знания детей о пожарной машине, её назначении; упражнять в умении вырезать и наклеивать детали.
<b>Март</b>			
<b>25 нед.</b>	«Безопасность дома»	Общение «Опасные незнакомы предметы» Д/игра «Так и не так».	Закрепить представление об опасных предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту и на улице.
<b>26 нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Мчаться по улице автомобили.	Познакомить детей с различными видами автомобилей, их назначением; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.
<b>27 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «В гостях у Айболита». Д/игра «Если ты поранился».	Закрепить умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах; уточнить роль лекарств и витаминов для организма.
<b>28 нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Практическое занятие «Знакомство с огнетушителем».	Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; познакомить с таким средством тушения, как огнетушитель.
<b>Апрель</b>			
<b>29 нед.</b>	«Безопасность дома»	Беседа «Когда ты дома один». Чтение сказки «Волк и семеро козлят».	Объяснить детям о необходимости избегать опасных ситуаций; способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.

<b>30нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «Где должны играть дети».	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.
<b>31нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Оздоровительный досуг «И хорошее настроение не покинет больше нас». Д/игра «Какое настроение».	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять своё настроение и регулировать его.
<b>32нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
	«Пожарная безопасность»	Вечер загадок «В гостях у Огонька».	С помощью загадок закреплять знания детей об опасных последствиях пожаров в доме.
<b>Май</b>			
<b>33 нед.</b>	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
	«Безопасность дома»	Проблемная ситуация «Где я живу?»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.
<b>34нед.</b>	«Безопасность на дорогах и улицах города»	Беседа «помнить обязан любой пешеход».	Дети должны знать и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства.
<b>35 нед.</b>	«Береги свое здоровье»	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Труд «Субботник».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
<b>36нед.</b>	«Пожарная безопасность»	Спортивный праздник	Закрепить знания о причинах пожара и его последствиях; правила поведения при угрозе пожара.

**4.8.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»**  
**(совместная деятельность)**

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	1 неделя		2 неделя		3 неделя		4 неделя	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду»	Специально – организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду.	Игра «Черты толерантной личности»	Ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; рассказать, о многонациональной стране.	«Мой любимый детский сад» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.	Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада	Беседа «Что такое вера, религия»	Познакомить детей с понятием «вера», «религия»
	Тема	Программное содержание						
	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду»	Наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки по микрорайону.						
Октябрь	5 неделя		6 неделя		7 неделя		8 неделя	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»		Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	«Природа на участке детского сада, в парке»	Наблюдения на прогулке, экскурсии в парк, работа и наблюдения в уголке природы; чтение	Развлечение: «Мы дружные ребята»	Учить детей доброжелатель но относится друг к другу, формировать доброжелательные чувства, положительные	«Пение песен и чтение стихов о детском саду»	Развивать речь детей	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций	Познакомить детей с представлением о многообразии мира
Рабочая учебная программа	художественных произведений о природе Е.			эмоции через ласковые, добрые слова, пополнять и				Страница 182



**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**  
**4.8.1 Направление деятельности: «Развитие математических представлений»**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель. Развивать тактильную память. Дид/игра «Что пропало?» Цель. Устанавливать отношения между понятиями «много, один, ни одного».	Игра «Сложи узор» (на полу собрать цветы из лепестков) Игры с блоками Дьенеша	Игры с блоками Дьенеша. Дид/игра «Чудесный мешочек»
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой,	Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы в окружающей обстановке. Дид/игра «Поиск	Дид/игра «Чудесный мешочек» Дид/игра «Что пропало?» Игры с палочками Кюизенера.	Игры блоками Дьенеша Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Дид/игра «Поиск закономерности»

	<p>обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме</p>	<p>закономерности -дорожки из кругов» Цель. Формировать представление, что круги бывают разного размера</p>		
<p>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных</p>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружков), сколько было звуков; упражнять детей в сравнении предметов, по длине ширине высоте толщине, объёма в целом, пользуясь приемами наложения и приложения; учить указывать направления от себя вверх-вниз вперед-назад налево направо.</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Цель. Упражнять в нахождении предметов круглой формы на картинках. Дид/игра «Найди два одинаковых гриба» Цель. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Игры с головоломками</p>	<p>Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) Дид/игра «Поиск закономерности - бусы из кругов двух цветов»</p>
<p>Тема недели «Что нам осень подарила? Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</p>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить практически умения выяснять, в какой группе больше в</p>	<p>Дид/игра «Будь внимательным» Цель. Закрепить умение определять пространственное</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера – по схемам. Дид/игра «Составь цифру 1 (из полосок)</p>	<p>Дид/игра «Будь внимательным» Дид/игра «Составь цифру 1» (из разных материалов)</p>

	какой меньше предметов или в них предметов поровну пользуясь приемами наложения и приложения; упражнять в различении геометрических фигур учить определять форму предметов на основе сравнения её с геометрическими образцами.	расположение предметов Дид/игра «Составь цифру 1 (из полосок) Цель. Развивать творческие способности, зрительное восприятие. Дид/игра «Поиск закономерности - выложить овощи и фрукты, чередуя» Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать		
Тема недели «Что нам осень подарила? Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии. День пожилых людей».				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать мышление, зрительное восприятие, внимание. Цель. Научить детей различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета на основе сопоставления их элементов один к одному; называть общее число предметов на основе счета воспитателя; определять на основе наглядного сравнения, какое число больше, какое меньше, употребляя соответствующие термины; закрепить умение определять стороны на самом себе (правая, левая рука, нога, плечо и т. д.).	Дид/игра «Найди цифру» Цель. Упражнять детей в узнавании и нахождении цифр 1 и 2. Дид/игра «Чудесная коробочка» (игра со стаканчиками и шариками). Цель. Учим соотносить величину. Дид/игра «Что лишнее?» Цель. Закрепить умение выделять признаки сходства и различия. Дид/игра «Отгадай» (времена года) Цель. Закрепить знания о временах года (осень)	Дид/игра «Найди цифру» Игры с блоками Дьенеша.	Дид/игра «Что лишнее?» Дид/игра «Чудесная коробочка» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>Программное содержание:</b>	Дид/игра «Считай- не ошибись»	Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)	Дид/игра «Считай-не ошибись»

	<p>Учить детей различать множества (группы предметов) в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного воспитателем числа (1—3); закрепить умение показывать направление: вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо.</p>	<p>Цель. Упражнять в количественном счете. Дид/игра «Подари другу столько же» Цель. Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов Дид/игра «Что изменилось» Цель. Учить определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева - справа. Дид/игра «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета» Цель. Развивать умение сравнивать, анализировать. Воспитывать усидчивость</p>	<p>Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Дид/игра «Что изменилось» Дид/игра «Поиск закономерности - выложить бусы, чередуя цвета»</p>
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей считать до 3, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе;</p>	<p>Дид/игра «Найди маму» Цель. Упражнять в установлении соответствия между числом и количеством предметов. Дид/игра «Считай - не ошибись» Цель. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопросы</p>	<p>Дид/игра «Что изменилось» Игры с палочками Кюизенера – по схемам</p>	<p>Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)</p>

	считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо»	«сколько?»		
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить умение различать совокупности, содержащие 1и2, 2и3 предмета, устанавливать отношения больше- меньше, поровну; закрепить навыки счета в пределах 3; упражнять детей в сравнении предметов разной ширины, длины и толщины, в употреблении слов шире, уже, широкая узкая; приучать детей выслушивать задания до конца и точно выполнять, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить, связно рассказывать о выполненном задании.</p>	<p>Игра с мячом (счет в пределах 3)</p> <p>Цель. Упражнять в количественном счете.</p> <p>Дид/игра «Сравни по величине (дома)»</p> <p>Цель. Упражнять в сравнении двух предметов по величине.</p> <p>Дид/игра «Закончи предложение» (части суток)</p> <p>Цель. Расширить представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p>Дид/игра «Высокий низкий дом»</p> <p>Дид/игра «Выложи цифру» (из различных материалов)</p> <p>Игры с блоками Дьенеша.</p>	<p>Дид/игра «Поиск закономерности: высокий – низкий» (на картинках дома)</p> <p>Дид/игра «Сравни по величине» (предметы на выбор)</p>
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; упражнять в различении круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>Дид/игра «Транспорт»</p> <p>Цель. Учить соотносить числительные с элементами множеств в пределах 4, самостоятельно обозначать итоговое число.</p> <p>Дид/игра «Найди цифру»</p> <p>Цель. Упражнять в узнавании и нахождении цифр.</p> <p>Лепка цифры 4.</p>	<p>Дид/игра «Найди цифру»</p> <p>Игра с мячом (счет в пределах 4)</p>	<p>Дид/игра «Найди цифру»</p> <p>Лепка знакомых цифр</p> <p>Дид/игра «Считай-не ошибись»</p>

		Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры 4 в практической деятельности.		
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение вести счет в пределах 4; учить детей находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце (2—4); учить видеть равночисленность множеств, находящихся на большом расстоянии друг от друга; учить связно рассказывать, какие игрушки и сколько их, отражать в речи равенство количества игрушек и кружков на карточке; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя (вперед, сзади, слева, справа)</p>	<p>Дид/игра «Покормим птиц» Цель. Учить отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>Дид/игра с блоками Дьенеша «Найди квадраты» Цель. Закреплять знание детьми свойств квадрата.</p> <p>Дид/игра «Сложи узор» (выкладывание квадратов так, чтобы получилась башня) Цель. Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p> <p>Дид/игра «Цифры заблудились» Цель. Учить расставлять цифры по порядку (от 1 до 4)</p>	<p>Дид/игра с блоками Дьенеша «Найди квадраты»</p> <p>Дид/игра «Сложи узор» Лепка цифры 4.</p>	<p>Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)</p> <p>Дид/игра «Цифры заблудились»</p>
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с образованием числа 5, учить их считать до 5; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: длиннее, короче. Демонстрационный материал: подставка с 2 полочками, 4 вида игрушек (по 5 шт. каждого вида).</p>	<p>Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Цель. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длиннее, короче</p> <p>Дид/игра «Исправь ошибки» Цель. Упражнять в соотношении количества</p>	<p>Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)</p> <p>Дид/игра «Цифры заблудились»</p>	<p>Дид/игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дид/игра «Исправь ошибки»</p>

		предметов с цифрой. Дид/игра «Четвертый лишний» Цель. Развивать умение находить признаки сходства и различия.		
Тема недели «Профессии»				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов; упражнять детей в определении направления расположения предметов от самого себя (впереди, сзади)	Дид/игра «Собери цифры» Цель. Закрепить умение считать до 4. Дид/игра «Найди свою пару» Цель. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Цель. Развивать мышление, внимание.	Дид/игра «Четвертый лишний» Дид/игра «Исправь ошибки» Дид/игра «Покормим птиц»	Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать данные фигуры, несмотря на различия в цвете, размере и пространственном расположении моделей; закрепить навыки счета в пределах 5; учить детей запоминать сколько игрушек надо найти.	С\р игра «Дочки матери» Цель. Закрепить представления о семье. Дид/игра «Пройди в ворота» (карточки с кружочками и цифры) Цель. Закрепить счетные умения, знание цифр 1-4. Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Закрепить знания о временах суток.	Дид/игра «Собери цифры» Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера) Дид/игра «Считайте ошибись» (счет в пределах 4)	Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша) Дид/игра «Четвертый лишний»
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b>	Дид/игра «Построй мостик»	Игры с блоками Дьенеша	Дид/игра «Когда это

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей на основе сравнения выделять длину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова: длиннее, короче, длинный, короткий, длина; продолжать закреплять навыки счета	(по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша) Цель. Продолжать учить детей работать со схемами	Дид/игра «Построим лесенку» (с палочками Кюизенера)	бывает?» Дид/игра «Построй мостик» (по схемам выкладывают мостик) (с блоками Дьенеша).
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 15</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей на основе сравнения выделять ширину предметов; закрепить умение сравнивать длину и ширину предметов, пользуясь приемом приложения; употреблять слова и выражения: ширина, широкая, узкая, шире, уже, длина, длиннее, короче, длинный, короткий	Дид/игра «Подбери правильно» Цель. Учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра «Считай -не ошибись» Цель. Учить считать по образцу и названному числу. Дид/игра «Далеко - близко» Цель. Формировать пространственные представления.	Дид/игра «Найди свою пару» Дид/игра «Считай -не ошибись» Дид/игра «Исправь ошибки»	Региональный компонент: Рассказать детям о истории ХМАО о наших традициях.
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	<b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение выделять длину и ширину предмета, сравнить длину и ширину (сказать о том, что когда говорят о длине и ширине предмета, то длиной называют больший из этих размеров); упражнять детей в нахождении на глаз и путем приложения	Дид/игра «Измерь дорогу» (разными способами) Цель. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Закрепить знания о в Дид/игра «Подарки Деда мороза» (По карточкам-алгоритмам выкладывают	Дид/игра «Найди свое место» Дид/игра «Геометрическая мозаика»	Дид/игра «Измерь дорогу» (разными способами) Дид/игра «Подарим кукле бусы» (По карточкам-алгоритмам выкладывают узоры с помощью блоков Дьенеша)

	предметов, равных по длине, ширине; активизировать словарь детей за счет слов и выражений длина, ширина, равные по длине, ширине, длиннее, короче, шире, уже.	узоры с помощью блоков Дьенеша) Цель. Развивать мышление при работе с карточками-алгоритмами. Закреплять представления о геометрических фигурах, временах года.		
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
17	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать равенство групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; закрепить навыки счета в пределах 5; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и объему в целом.	Дид/игра «Чудесный мешочек» (счет на ощупь). Цель. Развивать тактильное восприятие. Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Цель. Совершенствовать умение различать и находить геометрические фигуры, выделять несколько признаков (цвет, форма, размер) Дид/игра «Покажи и расскажи» (последовательность частей суток) Цель. Закреплять представление о последовательности частей суток.	Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша) Дид/игра «Покажи и расскажи» Дид/игра «Считай -не ошибись»	Дид/игра «Чудесный мешочек» Дид/игра «Сложи узор» (с блоками Дьенеша)
<b>Тема недели «Животные севера»</b>				
18	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>Программное содержание:</b>	Дид/игра «На что похоже?» Цель. Научить детей умениям	Дид/игра «Измерь дорогу»	Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша)

	<p>Учить детей видеть равенство и неравенство численностей групп предметов разного размера, подвести их к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров, упражнять детей в сравнении предметов по длине, ширине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать предметы, подходящие по размеру (по 1—2 измерениям).</p>	<p>соотнести эталоны с предметами окружающего мира  Дид/игра «Выложи цифры по порядку»  Цель. Упражнять в выкладывании цифрового ряда.</p>		<p>Дид/игра «Сосчитай на ощупь»</p>
<p>Тема недели «Наш дом»</p>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b>  <b>Программное содержание:</b>  Развить умение видеть равное количество предметов, по-разному расположенных; учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру, и располагать столько же предметов в ряд или в виде другой фигуры; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: «длиннее — короче», «дальше — ближе».</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешочек»  (геометрические фигуры с цифрами на них)  Цель. Учить детей счету предметов на ощупь  Выкладывание цифрового ряда до 5  Дид/игра «Который по счету?»  Цель. Упражнять в порядковом счете.  Дид/игра «Положи столько же»  Цель. Учить детей счету движений  Дид/игра «Не ошибись»  Цель. Упражнять в установлении последовательности частей суток.</p>	<p>Дид/игра «На что похоже?»  Дид/игра «Положи столько же»  Выкладывание цифрового ряда до 5</p>	<p>Дид/игра «На что похоже?»  Дид/игра «Теремок»  Дид/игра «Не ошибись»</p>

Тема недели «Посуда»

20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 20</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Продолжать учить детей видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; упражнять в счете предметов, расположенных не только в ряд, но и в виде другой фигуры; закрепить представление о понятии «близко — далеко».</p>	<p>Дид/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера)                  Цель. Упражнять в создании сериационного ряда                  Дид/игра «Хоккей»                  Цель. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.                  Дид/игра «Закончи предложение»                  Цель. Закрепить знания о временах года.                  Выкладывание цифры 6 из шнура.                  Цель. Помочь детям запомнить очертания цифры; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дид/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера)                  Цель. Упражнять в создании сериационного ряда                  Дид/игра «Хоккей»                  Выкладывание цифры 6 из шнура.</p>	<p>Дид/игра «Который по счету?»                  Дид/игра «Хоккей»                  Выкладывание знакомых цифр из подручного материала</p>
----	--	--	---	--

Тема недели «Животные жарких стран»

21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 21</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов при различных интервалах между предметами в каждой из них, сравнивать количество предметов, используя эквиваленты; упражнять в определении направления расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.                  Демонстрационный материал: 3 карточки разного цвета, на которых</p>	<p>Дид/игра «Кто быстрее?»                  Цель. Учить соотносить цифру 6 с количеством предметов и числовой карточкой.                  Дид/игра «Считай-не ошибись»                  Цель. Закрепить счет до 6.</p>	<p>Дид/игра «Считай-не ошибись»                  Игра с палочками Кюизенера (по схемам)</p>	<p>Дид/игра «Лесенка» (с палочками Кюизенера)                  Дид/игра «Закончи предложение» (о временах года)</p>
----	---	--	---	---

	нарисовано по 5 бабочек на разном расстоянии друг от друга.			
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 22</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношения по длине словами: самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 5	Дид/игра с мячом «Назови слово с противоположным значением» Цель. Упражнять в назывании свойств предметов (высокий – низкий и т.д.) Дид/игра «Выполни столько движений, сколько я скажу» Цель. Закрепить счет до 6	Дид/игра «Хоккей» Выкладывание знакомых цифр из подручного материала Дид/игра «Положи столько же»	Дид/игра «Найди и назови» (с блоками Дьенеша)
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 23</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношение по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из	Дид/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить счет в пределах 6, Дид/игра с мячом (счет до 6, от заданного числа) Цель. Закрепить счет от заданного числа.	Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 5	Дид/игра «Сравни по толщине»

	них; упражнять в счёте в пределах 5.			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, ориентируясь на образец; обозначать соотношение по длине словами самый длинный, самый короткий, длиннее, короче; закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в счёте в пределах 5.</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешок»</p> <p>Цель. Закрепить счет в пределах 6,</p> <p>Дид/игра с мячом (счет до 6, от заданного числа)</p> <p>Цель. Закрепить счет от заданного числа.</p>	<p>Дид/игра «Положи столько же»</p> <p>Выкладывание цифрового ряда до 5</p>	<p>Дид/игра «Сравни по толщине»</p>
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастающей ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами: самый узкий, широкий, шире, уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах</p>	<p>Дид/игра «Отсчитай столько же»</p> <p>Цель. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции.</p> <p>Дид/игра «Подумайте и назовите»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Выкладывание цифры 7 из</p>	<p>Дид/игра «Положи столько же»</p> <p>Выкладывание цифрового ряда до 6</p> <p>Выкладывание цифр из природного материала (зерен фасоли)</p>	<p>Дид/игра «Подумайте и назовите»</p> <p>Дид/игра «Посчитай от... до...»</p>

	5	природного материала (зерен фасоли).		
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин»				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 25</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд, в порядке возрастания ширины, ориентируясь на образец, обозначать соотношение по ширине словами самый узкий, шире уже; учить видеть равное количество предметов, расположенных по-разному; закрепить навыки счета в пределах 5.	Дид/игра «Отсчитай столько же» Цель. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра с мячом «Счет от заданного числа» Цель. Закрепить умение считать от заданного числа. Дид/игра «Считаем по кругу» Цель. Формировать представление о начале отсчета при пересчитывании предметов, расположенных по кругу.	Дид/игра «Который по счету?» Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото»	Игры с палочками Кюизенера Дид/игра «Отсчитай столько же» Дид/игра «Считаем по кругу»
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с прямоугольником и учить их различать прямоугольник, квадрат и треугольник; продолжать учить детей раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания по ширине; развивать глазомер.	Дид/игра «Отсчитай столько же» Цель. Закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по словесной инструкции. Дид/игра «Подумайте и назовите» Цель. Совершенствовать умение обозначить словами положение предметов по отношению к себе.	Лепка знакомых цифр. Игры с головоломками Настольная игра «Геометрическое лото»	Закреплять с детьми порядковый счет от 1 до 5 и обратно.

Тема недели «Подводный мир»				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 27</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей воспроизводить множество предметов по образцу, считать и отсчитывать предметы; учить констатировать равенство численностей двух множеств (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размерами</p>	<p>Дид/игра «Кто знает, пусть дальше считает». Цель. Упражнять в счете от определенного числа. Дид/игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. Дид/игра «Разложи по порядку» Цель. Закрепить знание порядка числового ряда.</p>	<p>Дид/игра «Геометрическое лото» Дид/игра «Разложи по порядку» Дид/игра «Что похоже на цилиндр?»</p>	<p>Дид/игра «Кто знает, пусть дальше считает». Дид/игра «Посчитай движения»</p>
Тема недели «Театральная неделя»				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 28</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей считать предметы на ощупь, упражнять их в установлении соотношения между 3 предметами по толщине</p>	<p>Дид/игра «Назови пропущенные цифры» Цель. Закрепить знание детьми порядка чисел в числовом ряду. Дид/игра «Угостим кукол чаем» Цель. Упражнять в образовании числа 8, в умении соотносить число с количеством предметов. Дид/игра «Спортсмены» Цель. Упражнять в порядковом счете.</p>	<p>Дид/игра «Геометрическое лото» Игры с палочками Кюизенера Дид/игра «На что похож этот предмет»</p>	<p>Дид/игра «Назови пропущенные цифры» Дид/игра «Что где находится»</p>
Тема недели «Моя страна»				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b></p>	<p>Дид/игра «Что пропустил</p>	<p>Дид/игра «Геометрическое лото»</p>	<p>Дид/игра «Что пропустил</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте, пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов</p>	<p>художник?» Цель. Учить устанавливать закономерности, словесно объяснять нарушение их. Дид/игра «Подарки куклам» Цель. Продолжать учить отсчитывать столько предметов, сколько на карточках Дид/игра «Что больше, что меньше?» Цель. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел.</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша Дид/игра «Разложи по порядку»</p>	<p>художник?» Дид/игра «Подарки куклам» Дид/игра «На что похож этот предмет»</p>
Тема недели «Космос»				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 30 <b>Программное содержание:</b> Учить детей устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, раскладывать предметы в ряд в порядке убывания и возрастания длины, действуя по правилу: каждый раз надо выбирать самый длинный (короткий) предмет из оставшихся; закрепить умение пользоваться приемами приложения для сравнения длин предметов; активизировать в речи детей слова и выражения: самый длинный, короткий, длиннее, короче, подлиннее, покороче, длина.</p>	<p>Дид/игра «Не ошибись» Цель. Развивать умение считать до 9 Дид/игра «Загадки» (про цифры) Цель. Развивать мышление, речь, внимание Дид/игра «Закончи предложение» Цель. Совершенствовать знания о частях суток. Лепка цифры 9 из пластилина Цель. Развивать ручную умелость, мышечную память.</p>	<p>Дид/игра «Не ошибись» Лепка цифры 9 из пластилина Игры с головоломками</p>	<p>Дид/игра «Загадки» (про цифры) Лепка знакомых цифр из пластилина Дид/игра «Сравни по толщине» (блоки Дьенеша)</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 31	Дид/игра «Сосчитай-не	Дид/игра «Путаница»	Дид/игра «Положи столько

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте, располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты. Демонстрационный материал: набор игрушек 4 видов (по В—10 шт.), молоточек, 2 палочки для извлечения звуков, ширмочка; 4 куклы и 5 стульев разной высоты</p>	<p>ошибись» Цель. Закрепить счет в пределах 9 Дид/игра «Путаница» Цель. Упражнять в нахождении места чисел в числовом ряду. Дид/игра «Разложи по кучкам» (блоки Дъенеша) Цель. Закрепить умение обобщать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.</p>	<p>Дид/игра «Разложи по кучкам» (блоки Дъенеша) Дид/игра «Положи столько же» Выкладывание цифрового ряда до 9</p>	<p>же» Выкладывание цифрового ряда до 9 Дид/игра «Закончи предложение»</p>
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	<p>ЗАНЯТИЕ 32 <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).</p>	<p>Дид/игра с мячом Цель. Упражнять в счете от заданного числа. Дид/игра «Найди столько же» Цель. Развивать умение соотносить цифры с количеством. Дид/игра «Назови соседей числа» Цель. Закрепить счет в пределах 10 Дид/игра «Футбол» Цель. Упражнять детей в ориентировке на ограниченной плоскости.</p>	<p>Дид/игра «Найди столько же» Дид/игра «Найди предметы, похожие на круг» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)</p>	<p>Дид/игра «Назови соседей числа» Дид/игра с мячом (счет от заданного числа) Дид/игра «Футбол»</p>
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 33 <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Дид/игра «Построй поезд из палочек Кюизенера»</p>	<p>Дид/игра «Что пропало?» Дид/игра «Магазин»</p>	<p>Дид/игра «Построим домик зайке» (из блоков Дъенеша)</p>

	<p>Устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине, толщине, высоте. Закрепить умение отвечать на вопросы: «что будет, если...уберем, добавим». Проявлять творческую самостоятельность в практической деятельности. Развивать активность, глазомер, восприятие. Воспитывать инициативность.</p> <p>Дид/игра «Построим домик зайке» Цель. Продолжать учить строить из блоков Дьенеша, ориентируясь на схему.</p>	<p>Цель. Продолжать учить устанавливать закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров по длине.</p> <p>Дид/игра «Подарим зайкам морковку» Цель. Упражнять в выполнении действий по словесной инструкции.</p>		Дид/игра «Что лишнее?»
<b>День недели «Пожарная безопасность»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осознательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в</p>	<p>Дид/игра «Доктор Айболит» Цель. Закрепить порядковый счет в пределах 10</p> <p>Дид/игра «Закрась правильно» Цель. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в контурах предметов</p> <p>Дид/игра «Сосчитай и скажи» Цель. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов.</p>	<p>Дид/игра «Закрась правильно» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам)</p> <p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на овал»</p>	<p>Дид/игра «Отгадай загадку» Дид/игра «Сосчитай и скажи»</p>

	пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера			
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путем; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2—4 предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна длине полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера</p>	<p>Дид/игра «Магазин» Цель. Упражнять в счете в пределах 10</p> <p>Дид/игра «Назови часть суток» Цель. Закрепить знания о частях суток.</p> <p>Дид/игра «Где что стоит?» Цель. Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на квадрат» Дид/игра «Магазин» Дид/игра «Что пропало?»</p>	<p>Дид/игра «Где что стоит?» Дид/игра «Назови часть суток»</p>
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу-вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами</p>	<p>Дид/игра «Чудесный мешок» Цель. Закрепить умение считать в пределах 10.</p> <p>Дид/игра «Постройка геометрических фигур» Цель. Закрепить умение работать с палочками Кюизенера.</p> <p>Дид/игра «Когда это бывает?» Цель. Совершенствовать знания о частях суток.</p>	<p>Дид/игра «Найди предметы, похожие на прямоугольник» Дид/игра «Найди цифру» Игра с мячом (счет в пределах 10)</p>	<p>Дид/игра «Постройка геометрических фигур» (из палочек Кюизенера) Дид/игра «Когда это бывает?»</p>

## Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

### 4.8.2 Направление деятельности: «Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
<b>1</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p>«Вот и лето прошло» (признаки лета, названия растений, их частей).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках.</p> <p>Формирование знаний детей о растениях как живых существах, о назначении частей растений.</p> <p>Развивать умение сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и временные связи, зрительную память, речь. Воспитывать познавательный интерес к растениям.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассказать о лете в Нижневартовске</p>	<p>Дид/игра «Когда это бывает?»</p> <p>Цель. Закрепить представления о лете, как времени года, его характерных признаках.</p> <p>«Путешествие в лето» (рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом)</p> <p>Дид/игра «Садовник»</p> <p>Цель. Закрепить в памяти и речи детей названия цветов.</p> <p>Региональный компонент. *</p> <p>Рисование природы родного края – закрепить умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги.</p>	<p>Рисование на летнюю тему.</p> <p>Беседы с друзьями о летнем отдыхе.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Рассматривание фотографий об отдыхе летом, что бывает летом.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>
<b>Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей животных</b>				
<b>3</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p>Что нам осень принесла?</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширять представления детей об овощах и</p>	<p>Дид/игра «Да или нет»</p> <p>Цель. Закрепить представления о характерных признаках времен года.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского "Времена</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень»</p> <p>Дидактические игры «Какая сегодня</p>	<p>Сбор листьев для гербария.</p> <p>Выставки «Дары природы», «Осенняя</p>

	<p>фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассказать об осени в Нижневартовске</p>	<p>года" – «Осень»</p> <p>Цель. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.</p>	<p>погода», «Опиши, я отгадаю», «Кто скорее соберет».</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание иллюстраций осень в Нижневартовске.</p>	<p>фантазия».</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Закрепить с детьми приметы осени.</p> <p>Прогулка по городу.</p>
<p>Тема недели «Что нам осень подарила». «Сад – фрукты». «Цветы – ягоды». «Профессии. День пожилых людей»</p>				
5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></p> <p>У медведя во бору грибы, ягоды беру. Программное содержание: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p> <p>*Региональный компонент: Рассказать о грибах и ягодах ХМАО.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Загадки.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание иллюстраций грибов и ягод ХМАО.</p>	<p>Игры с муляжами грибов и ягод.</p> <p>Игры «У медведя во бору...».</p> <p>Рисование и лепка грибов и ягод.</p> <p>Раскраски.</p>	<p>Заготовка грибов и ягод на зиму.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Привлечь детей к сбору урожая родного края.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Поход в лес за грибами.</p>
<p>Тема недели «Дикие птицы (животные) и их детеныши»</p>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p>«Как дикие звери готовятся к зиме»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представления о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закрепить представления о том, что у каждого</p>	<p>Дид/игра «Волшебные картинки»</p> <p>Цель. Развивать доказательную речь, умение вести диалог.</p> <p>Логическая задача «Что рассказал еж?»</p> <p>Цель. Формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Беседа и рассматривание животных и птиц</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рисование на тему «Птицы моего края».</p>	<p>Чтение детям книг о животных, об их жизни в лесу зимой.</p>

	<p>времени года свои особенности и как дикие звери приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь, логическое мышление, изображение.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.102</p> <p>Показ презентации «Подготовка диких животных к зиме»</p> <p>Цель. Формировать представления о жизни диких зверей в зимних условиях (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища, изменение пищи)</p> <p>*Региональный компонент: Птицы и животные севера.</p>	севера.		
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p>«Составление описательного рассказа о комнатных растениях»</p> <p>Программное содержание: учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметно модели «растения» в качестве плана рассказа закрепить умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе.</p>	<p>Рассматривание картинок, методическое пособие по ПДД.</p> <p>Д/и «Расскажи и покажи»</p> <p>Цель: продолжать учить различать виды транспорта и как передвигаться на нём в лесном массиве.</p>	Дид/игра лишний»	«Третий Наблюдение за движущимся транспортном, закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях.

	Учить рассказывать громко, понятно, для окружающих «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.118 *Региональный компонент: Транспорт на улицах Нижневартовска.			
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Рассматривание и сравнение воробья и вороны».</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить знания детей о жизни птиц зимой: об их внешнем виде, о питании. Учить распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Словарная работа: зимующие, нахохлившись, чирикают, щебечут, покрылось пухом, зимовать, корм. Воспитывать заботливое отношение, интерес. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.108</p> <p><i>** Птицы северного края»</i> <i>Цель.</i> Обобщить знания о птицах, которые обитают в тайге, дать представление о перелетных и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций птицы севера.</p>	<p>Рисование птиц. Раскраски. Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций и картин с изображением зимующих птиц нашего края.</p>	<p>Подкормка птиц, изготовление кормушек...</p>

	зимующих птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.			
Тема недели «День матери». «Моя семья»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 7 «Мамин праздник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление о празднике; Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам.</p>	<p>Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>Беседа «Женщина – труженица».</p> <p>Знакомство с пословицами о матери</p>	<p>. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Оформление альбома «Любимая мамочка»</p>
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 8 «Беседа о подготовке зверей зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать представления детей о том, что дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий, закрепить представление о том, что у каждого времени года свои особенности и как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях. Развивать доказательную речь.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.100</p> <p>**Особенности погоды на севере.</p>	<p>Отгадывание загадки о зиме.</p> <p>Цель. Развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки</p> <p>Чтение народных потешек, стихов о зиме.</p> <p>Цель. Познакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях.</p> <p>Слушание музыки П. Чайковского "Времена года" – «Зима»</p> <p>Цель. Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через музыку.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание картинок с зимними пейзажами города Нижневартовска.</p>	<p>Самостоятельное рисование зимы; раскрашивание картинок в раскрасках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в книгах</p>	<p>Чтение народных потешек, стихов о зиме.</p> <p>Прогулки по зимнему парку, обращая внимание детей на красоту окружающей природы.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Прогулка по улицам Нижневартовска и наблюдение за деревьями.</p>
Тема недели «Новый год»				

17	<p>ЗАНЯТИЕ 9</p> <p>«Как живут растения зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обобщать и систематизировать представление детей о приспособлении растений с сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают) обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для растения, учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь – доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, добавлять и исправлять ошибки.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.106</p>	<p>Мастерская Деда Мороза</p> <p>Цель: Применять в свободной деятельности навыки и умения, приобретенные на занятиях.</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p>Разучивание песен, стихов, изготовление подарков для родных.</p>	<p>Изготовление подарков в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми сделать подарки родным и друзьям. Объяснить детям, что о подарках нельзя рассказывать, это секрет.</p>
Тема недели «Наш дом»				
19	<p>ЗАНЯТИЕ 10</p> <p>Сравнение комнатных растений (герань душистая и бальзамин)</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить сравнивать листья растения по</p>	<p>Отгадывание загадки - описания.</p> <p>Цель. Учить отгадывать загадки, основываясь на окраске, форме, величине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии домашних растений.</p>	<p>Подготовить с детьми рассказ о домашних растениях.</p> <p>Сфотографировать домашние растения</p>

	<p>следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству листьев. Закрепить умение пользоваться моделями. Упражнять в обследовательских действиях (обвести, погладить).</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.95</p> <p>** Дома родного города</p>			для создания группового альбома.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p>Животные жарких стран.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Сравнительный анализ животных крайнего севера и животных крайнего севера.</p>	<p>Дид/игра «найди маму»</p> <p>Цель. Учить различать животных.</p> <p>Дид/игра «Хорошо - плохо»</p> <p>Цель. Расширять представления о положительном и отрицательном влиянии человека на природу</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание картинок животных и беседа в чем отличие животных севера и животных жарких стран.</p>	Настольная игра «Живое - неживое»	<p>Беседа с детьми о том, что нас окружает.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Поход в краеведческий музей.</p>
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий мужчина»				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b>	Рассматривание иллюстраций русской	Региональный	Рисование с детьми

	«Весна красна» В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о весенних изменениях в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостные заботливые отношение детей к пробуждающейся природе	природы. Региональный компонент: * Просмотр фотоальбома солдат ВОВ ХМАО.	компонент: * Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах о ХМАО.	на тему: «Мой край родной». Региональный компонент: * Прогулка в парк культуры в городе Нижневартовске.
	<b>ЗАНЯТИЕ</b> Продолжать закреплять знания о весенних изменениях в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостные заботливые отношение детей к пробуждающейся природе	Рассматривание иллюстраций русской природы. Региональный компонент: * Просмотр фотоальбома солдат ВОВ ХМАО.	Региональный компонент: * Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах о ХМАО.	Рисование с детьми на тему: «Мой край родной». Региональный компонент: * Прогулка в парк культуры в городе Нижневартовске.
<p>Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе».</p> <p>«Девочка – будущая женщина»</p>				
<b>25</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Весна ранняя. Признаки, приметы. Праздник 8 марта. <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе Севера. Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие.	<b>Дид/игра «Подбери признак»</b> Цель. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе <b>Дид/игра «Когда это бывает?»</b> Цель. Развивать внимание, логическое мышление, восприятие. Слушание аудиозаписи (звуки весеннего леса)	<b>Изо деятельность на</b> весеннюю тему. Рассматривание иллюстраций в книгах о природе.	Прогулки по весеннему городу. Обращать внимание детей на весенние признаки и приметы.

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Показ презентации «Весна ранняя. Признаки, приметы»</p> <p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>Познакомить с праздником 8 марта.</p>			
<b>Тема недели «Подводный мир»</b>				
<b>27</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p>«Наблюдение за рыбкой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закрепить знания детей о рыбке и условиях её обитания в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес к живому, окружающему нас. активизировать словарь: тело овальной формы, на спине пёрышки, золотистая, блестящая, туловище двигается, плавает вверх, вниз, быстро, медленно, сухой корм, мотыль, вода чистая, прозрачная.</p> <p>«Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.97</p> <p>**Познакомить детей с флорой и фауной ХМАО.</p>	<p>Загадки о рыбах</p> <p>Цель. Развивать мышление, память детей.</p> <p>Чтение стихотворений о рыбах.</p> <p>Цель. Продолжать знакомить с образом русской зимы, переданным в различных произведениях.</p> <p>Чтение сказки «золотая рыбка»</p> <p>*Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание картинок флоры и фауны ХМАО,</p>	<p>Рассказывание детьми друг другу знакомых стихов о рыбах.</p> <p>Рисуем и разукрашиваем рыбок.</p>	<p>Прогулка по набережной наблюдение за водой.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Можно сходить на рыбалку.</p>
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
<b>29</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Растения нашей страны.</p>	<p>Дид/игра «Назови растение»</p> <p>Цель. Учить узнавать и различать, называть</p>	<p>Дид/игра «Что не хватает этому</p>	<p>Наблюдение за растениями.</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> изучить растения нашей страны. Учить указывать и различать, называть растения.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Изучить особенности природы родного края.</p>	<p>растения.</p> <p>Дид/игра «Узнай по описанию»</p> <p>Цель. Развивать внимание, наблюдательность, память, речь</p> <p>Дид/игра «Какого растения не стало?»</p> <p>Цель. Развивать внимание, наблюдательность, память, речь</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Просмотр картинок родной природы.</p>	<p>растению?»</p> <p>Цель. Закрепить знания по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Региональный компонент: *</p> <p>прогулка в лес.</p>
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни!»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p>«Посадка гороха в уголке природы».</p> <p><b>Программное содержание:</b> систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предметы труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий. Формировать практические навыки посадки растений. Учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда. Закреплять культурные навыки и знания по охране жизни и здоровья. «Добро пожаловать в экологию» Библиотека программы детство. стр.114</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассказать о пользе северной ягоды.</p>	<p>Поход в кабинет врача.</p> <p>Цель: Познакомить с доктором ДОУ, беседа о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций в кабинете здоровья.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Презентация здравоохранение в Нижневартовске (спортивные праздники)</p>	<p>С\р игра «Доктор»</p>	<p>Повторение о личной гигиене.</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p> <p>Разговор о клюкве, дегустация.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Катание на лыжах.</p>

	(Клюква, брусника).			
<b>Тема недели «9 мая – День Победы»</b>				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 17</p> <p>Беседа «Наша Армия родная»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать знания о Российской армии, уточнить представления детей о родах войск, вызвать желание быть похожими на смелых воинов. Развивать зрительное восприятие, внимание, речь</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества</p>	<p>Игровая ситуация «Хочу, как папа»</p> <p>Цель. Расширить представления детей о службе в армии, жизни военных.</p> <p>Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжетов игры. Развивать внимание, познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство гордости за пап.</p> <p>Д/игры «Расскажи о своем папе», «Я буду таким, как папа (каким?)»</p> <p>Цель. Воспитывать чувство гордости за своего папу, желание походить на него.</p>	<p>Во время самостоятельных игр детей вызывать у них желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности</p>	<p>Предложить родителям во время общения с ребенком обращать их внимание на то, как поступил бы папа в той или иной ситуации. Хвалить ребенка, если он старается поступать «Как папа».</p>
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)</b>				
35	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>«Заключительная беседа о весне»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.</p> <p>**Рассказать о цветах, которые произрастают на территории ХМАО.</p>	<p>Отгадывание загадок с показом иллюстраций</p> <p>Цель. Конкретизировать представления детей о цветах</p> <p>Дид/игра «Живое и неживое»</p> <p>Цель. Учить детей отличать живой объект от неживого.</p> <p>Региональный компонент: *</p> <p>Рассматривание картинок о природе и цветах ХМАО.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветов»</p> <p>Дид/игра «Четвертый лишний»</p> <p>Раскрашивание цветов в раскрасках.</p>	<p>Просмотр с детьми познавательных программ на образовательных телеканалах.</p>



#### 4.8.3. Развитие сенсорной культуры

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Сентябрь</b>	
Игры – эксперименты с водой (наливаем, выливаем, кидаем в воду всё подряд, вылавливаем из воды, подкрашиваем, меняем температуру...) Инд. работа: закрепление названий деталей строительного материала.	Игры с мелким строит материалом. Игры с песком и водой: «Чувствительные ладошки»
<b>Октябрь</b>	
Наблюдения в природе и экспериментирование с природными материалами (шишки, каштаны, грецкие орехи, камешки, крупы...): «Сравни листочки», «Чьи следы больше?», «Покормим зверюшек», «Что выше куст или дерево?»	Игры с песком, землёй и глиной: «Чувствительные ладошки» Игры с логическими блоками Дьенеша
<b>Ноябрь</b>	
Работа с иллюстрациями «Домики зверюшек». игровое задание «конструирование зоопарка»	Постройка домика, теремка. Рассматривание жилищ животных на картинках. Игры палочками Кюизенера по образцу.
<b>Декабрь</b>	
«Покажи, о чём я скажу»; «Магазин игрушек» Игра «Найди картинку». игра «Узнай деталь по шаблону». Беседа о грузовых автомобилях их строение и предназначение.	Построение мостов для автомобилей развивающими кубиками «Сложи узор» Штриховка фигур.
<b>Январь</b>	

<p>Игра «Что бывает из бумаги»  Опыты с бумагой в уголке экспериментирования.  Инд. работа по обучению детей складывание бумаги.  Рисование ёлочных игрушек.</p>	<p>Работа с раскрасками  Рассматривание открыток с изобилием елочных игрушек.  развивающими кубиками «Сложи узор», «Цветовое лото».</p>
<b>Февраль</b>	
<p>Игровая мотивация  Экологическая игра «Кладовая природы».  Игра «Чудесный мешочек».  Изготовление игрушек из природного материала.  Оформление выставки поделок из природного материала.</p>	<p>Игры в уголке экспериментирования.  Игры со шнуровкой.  Мазайка</p>
<b>Март</b>	
<p>Игра «Строительство»  Оформление выставки «Парад самолетов»  Игровые задания  «Детская площадка с самолетами»  «Карусель самолетов»</p>	<p>Игры с логическими блоками Дьенеша, развивающими кубиками  «Сложи узор».  «Собери бусы».</p>
<b>Апрель</b>	
<p>Рассматривание бабочки.  Игра «Летает - не летает»  Слушание муз.произведения.  Игра «Ползает, летает, прыгает».  Инд. работа с бумагой.  Оформление выставки«Наши мамы».  Изготовление подарков для мам.</p>	<p>Игры в уголке экспериментирования.  Раскрашивание бабочек.  Дидактические игры для формирования представлений о величине:  «Что больше?», «Большой - маленький»  «Нанижи бусы»</p>
<b>Май</b>	
<p>Игра «Подбери деталь к шаблону».  Решение проблемной ситуации.  Игровые задания с трафаретной линейкой «Коврик», «Превращения фигур».</p>	<p>Игры со строительным материалом  Игровые задания: строитво корабликов для человечков.  Дидактические игры для формирования представлений о величине:  «Разбери шишки (снежинки, морковки, зайчиков, листочки...)</p>

Игры «Выложи по плиткам», «Придумай и построй»  
Игра «Отбери фигуры».  
Игра «Подбери шаблон к фигуре».  
Рассматривание разных конструкций кораблей.

игры с логическими блоками Дьенеша.

**4.8.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)**  
**Направление деятельности: Экологическое занятие «Наш дом - природа»**  
**Совместная деятельность**

Номер недел и	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Лес – многоэтажный дом» <b>Программное содержание:</b> Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
	Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
2	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».
3	«Насекомые» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Рассматривание иллюстраций и картинок
4	Беседа на тему «Насекомые осенью». Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	Рассматривание иллюстраций и картинок
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	«Декоративные рыбки» Программное содержание: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	Наблюдение за аквариумными рыбками.
6	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала».
7	«Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в	Дидактические игры «Съедобное – несъедобное»; «Вершки-корешки». Художественное творчество. Аппликация

	пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	«Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».
<b>8</b>	Дидактическая игра-сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>9</b>	«Осень» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью.	Рассматривание репродукций художников об осени.
<b>10</b>	Развлечение «Осень – русская краса». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.
<b>11</b>	«Перелетные птицы» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.	Дидактическая игра «Перелетные – зимующие».
<b>12</b>	Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Подвижная игра «Перелет птиц». Лепка «Красивая птица»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>13</b>	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Идёт зима» Программное содержание: Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы;	Дидактическая игра «Сложи узор», «Волшебная ниточка».

	воспитывать чувство эмпатии к родной природе.		
14	Беседы: «Как встретили Новый год?» Логоритмика «Танцоры и музыканты». Сюжетно ролевая игра «К нам пришёл Дед мороз».		Беседа «Осторожно: гололед».
15	ЗАНЯТИЕ 2 «Как лесные звери проводят зиму» Программное содержание: Формировать представление у детей об одном из основных промыслов ханты -охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей.		Чтение художественной литературы: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
16	Уточнить знания о таежных животных, упражнять в определении животного по следу, ориентировки в окружающем пространстве. Воспитывать интерес к народным промыслам таежных жителей Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы).		Дидактические игры «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».
<b>ЯНВАРЬ</b>			
17	«Путешествие в природу» Программное содержание: Научить детей отличать живые объекты от неживых. Развивать речь детей. Развивать умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы. Развивать навыки учебной деятельности. Закрепить знания о природе родного края.		Просмотр иллюстраций с изображением признаков живой природы: растёт, дышит, питается, двигается, размножается.
18	Воспитывать бережное отношение к природе Просмотр видеосюжета о природе. Д.И. Волшебная шкатулка		Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса».
19	«Мой любимый цветок» Программное содержание: Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память		Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода
20	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»		Труд в уголке природы. Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
21	«Живое – неживое» Программное содержание: Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека – разговаривают,	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у	Дидактические игры «Какая она?», Просмотр фильма «Животные».

	двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	воды»,		
22	«Живое – неживое «Программное содержание: Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	«Животные морей».	«Кто питается».	чем Просмотр фильма «Животные».
23	«Зима недаром злится, прошла её пора...» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные явления».	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.
	Продолжать уточнять и обобщать представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянулась льдом, очень мало света, небо чаще всего пасмурное и т. д.);	Дидактические игры «Приметы зимы»,	Игра-имитация «Снежные явления».	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.
24	Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); формировать умения у детей отражать их собственные впечатления от зимней природы в продуктивной деятельности.	Дидактические игры «Когда это бывает?».	Закрепить игра-имитация «Снежные явления».	Рисование «Чем красива зимняя природа».
<b>МАРТ</b>				
25	«Как поссорились март и февраль» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения	Беседа «Ранняя весна»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями	Рассматривание картин И. Левитана «Март»,

	замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия		цвета снега, таяние снега, капли. Беседа	
26	дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши	Беседа «Смена дня и ночи»	«Ранняя весна» или	И. Грабарь «Февральская лазурь».
27	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Птицы весной» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них;	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассмотрение иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация «Строим гнезда».	Рассматривание картин и иллюстраций	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.
28	развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки»	Беседа	Беседа
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	«Домашние животные» Программное содержание: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные";	Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
30	учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).
31	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b>	Чтение художественной	Рассматривание	Экскурсия в мини-

	«Космос. Вселенная» Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им;	литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев	картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	музей «Космос».
32	закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной	«12 апреля – День космонавтики».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
	закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Показ фильма «Космические путешествия».	и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	
<b>МАЙ</b>				
33	«Первые цветы на участке» Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»»	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
	Продолжать создавать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное	Эстафета-игра «Собери цветок». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?»»	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.

	отношение к первоцветам.			
34	«Первые цветы на участке» Программное содержание: продолжать создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
35	«Строим экологический город» Программное содержание: Воспитывать любовь к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым.	Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов.	Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми.	Рисование. «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».
36	Формировать основы понятия «я - Томич», знакомить детей с понятием «улица», «проспект», «переулок». Читать схему микрорайона. Знакомить детей с особенностями жизни города, его жителей, основываясь на рассказах «запахов»; учить определять запахи, соотносить их с тактильными и зрительными ощущениями.	Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны»	Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.	

**Приложение 9**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**4.9.1. Направление деятельности: «Развитие речи»**

Номер недел и	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
---------------	--	---	--	---

		режимных моментов	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p>Творческое рассказывание «Как я провел лето»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников.</p>	<p>Проговаривание чистоговорки</p> <p>Ся-ся-ся, са-са-са – не пугай нас оса!</p> <p>Сю-сю-сю, су-су-су – не заблудимся в лесу.</p> <p>Словесная игра «Мыши»</p> <p>Беседа о том, где они отдыхали летом.</p> <p>Цель. Развивать связную речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Дид/игры «Парные картинки», «Кто что делает?»</p>	<p>Проигрывание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>Свозить к памятнику покорителям самотлора.</p>
<b>Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»</b>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p>Составление рассказа об осени произношение звуков А, У.</p> <p>Активизация словаря, обозначающего действие.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказ об осени с описанием примет, одежды и животных, используя опорную схему. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Осень».</p> <p>Познакомить детей со звуками: А, У, учить выделять слова с ними в речи. Развивать речь детей, фонематический слух, память.</p> <p>Воспитывать навыки самостоятельного рассказывания.</p>	<p>Дид/игра «Доскажи словечко» (слова на звук А)</p> <p>Проговаривание чистоговорок, потешек.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам про осень</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги «осенняя мозаика»- закрепить умение сравнивать предметы, находить существенные признаки, развивать связную речь.</p>	<p>Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»</p> <p><b>*Региональный компонент:</b></p> <p>Походы в осенний парк, лес – воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе</p>

Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.

5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b>                  Рассказ-описание фруктов.                  звук С.  <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах, определять последовательность изложения, используя модели, картинки.                  Тренировать навыки произношения звука С, в словах, фразах. Слова произносить четко и отчетливо                  Развивать Зрительное и слуховое восприятие, память</p>	<p>Загадки о фруктах с демонстрацией фруктов                  Цель. Упражнять детей в определении фруктов по описанию                  Дид/игра «Подбери признак»                  Цель. Учить описывать предмет, подбирая характерные признаки.</p>	<p>Игра «Магазин» (купить те игрушки, в которых слышен звук С)                  Игры с любимыми игрушками                  Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов</p>	<p>Дид/игра «Угадай-ка»                  Цель. Упражнять детей в угадывании слов по описанию.  <b>*Региональный компонент:</b>                  Совместное поздравление для своих бабушек и дедушек</p>
---	---	--	--	---

Тема недели: «Дикие животные и птицы (их детеныши)»

7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b>                  Дикие животные и птицы                  Звук З  <b>Программное содержание:</b> Обучать навыкам составления рассказа, используя набор игрушек.                  Формировать умение соотносить названия животных и их детенышей; правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе.                  Отрабатывать правильное произношение звука З                  ** Звук З                  Цель: Добиваться умения правильно произносить звук «З» и различать на слух звук «З», «З'»</p>	<p>Дид/игра «Скажи ласково»                  Цель. Упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.                  Дид/игра «Чего не стало?»                  Цель. Развивать активную речь, зрительное внимание.                  Дид/игра «Назовите разные слова»                  Цель. Закреплять понятие «слово».                  ** Упражнение песенка «Пчелы».</p>	<p>С/р игра «Магазин игрушек»                  Настольная игра «Витаминка»                  (называть продукты)</p>	<p>Вместе с ребенком составление коллажа «Я люблю животных»                  Дид/игра «Доскажи словечко» (слова на звук А)  <b>*Региональный компонент:</b>                  Посещение краеведческого музея</p>
---	---	---	---	---

Тема недели: «Транспорт. Назначение ПДД»

9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>Транспорт.</b>                  Описание предметов по их признакам.</p>	<p>Дид/игра «Чего не хватает у машины?»                  Цель. Упражнять в</p>	<p>Игры с разрезными картинками.                  Игры с прищепками.</p>	<p>Дид/игра «Чего не стало?»                  Просмотр совместно с</p>
---	---	--	--	--

	<p>Звук Д</p> <p><b>Программное содержание:</b> Научить описывать предмет, не называя его, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать употребление слов, обозначающих действия, и качества предметов.</p> <p>Уточнять и закреплять правильное произношение звука Д в словах, фразах, выделять в речи слова с этим звуком.</p> <p>Развивать диалогическую речь, фонематический слух, внимание.</p> <p>Воспитывать навык самостоятельности</p> <p>Беседа «Транспорт нашего города» - обогащать словарный запас детей, называя виды транспорта и их значения.</p> <p><b>** Звук Д.</b></p> <p>Цель: Познакомить с произношением звука Д. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к небу.</p>	<p>описывании предмета, не называя его.</p> <p>Словесная игра «Каравай»</p> <p>Цель. Упражнять в правильном и четком произнесении слов.</p> <p><b>** Игра «лошадки».</b></p>	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях</p>	<p>ребенком мультфильмов по сказкам, последующее обсуждение их содержания. Совместное составление рассказа о своем автомобиле.</p>
<b>Тема недели «Зимующие птицы. Поздняя осень » 12 ноября - Синичкин день</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>Рассказывание по картине «Зимующие птицы. Синички»</p> <p>Звуки «Т-Д»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине.</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине.</p> <p>Активизировать употребление в речи слов-названий действий (глаголов). Уточнить</p>	<p>Дид/игра «Определи и найди звуки»</p> <p>Цель. Упражнять в выделении заданного звука в слове.</p> <p>Дид/игра «Найди игрушку» (на звуки «Т-Д»)</p> <p>Цель. Упражнять в нахождении предмета с заданным звуком.</p>	<p>Для развития мелкой моторики игры с мозаикой</p> <p>Рассматривание книг о птицах совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.</p>	<p>Изготовление кормушек для зимующих птиц</p>

	<p>произношения звуков «Т-Д» в словах, умение выделять их в речи, определять место звуков. Развивать слуховое восприятие, память, речь. Воспитывать заботу о птицах.</p> <p>Наблюдение за поведением птиц на улице во время прогулки - воспитывать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>** Звуки «Т-Д»</p> <p>Цель: уточнить произношения звука «Т».</p> <p>Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука «Т», умение определять положение языка про произношение звука.</p>	<p>Презентация «Птицы зимой»</p> <p>** Упражнение «Песенка паровоза т-т-т».</p>		
Тема недели «Моя семья». День матери				
13	<p><b>ЗАНИЯТИЕ 7</b></p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Семья».</p> <p>Повторение звуков А,У,И.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей последовательно рассматривать картину, называть родственные связи, описывать каждого из членов семьи. Закрепить знания детей о знакомых звуках, умения давать им характеристику, делать звуковой анализ.</p> <p>Развивать зрительное внимание, память, речь, мышление.</p> <p>Дид/игра «Что подарили Наташе?»</p> <p>Цель. Побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит, угадывать предметы по описанию.</p>	<p>Дид/игра «Сделай так же»</p> <p>Цель. Упражнять в правильном использовании глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Дид/игра «Найди такой же»</p> <p>Цель. Упражнять детей в правильном согласовании прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>Дид/игры «Узнай, что изменилось»; «Это слово звонкое или тихое?»</p> <p>Цель. Развивать</p>	<p>Игры в «Лото» (игрушки) с проговариванием слов</p> <p>Для развития мелкой моторики игры с прищепками.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.</p>	<p>Составление альбома о семье с записью рассказа ребенка о них.</p> <p>Составление «семейного» альбома группы</p>

		фонематический слух:  Презентация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»		
Тема недели: «Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы» 12 декабря – День рождения ХМАО				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b></p> <p>Обучающая ситуация «Рассказы для Степашки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей осваивать умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме.</p> <p>Описание предметов одежды</p> <p>Звук «К»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Научить описывать предметы зимней одежды. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Закрепить произношение звука «К», умение выделять его в речи, умения определять место звука в слове.</p> <p>Развивать речевые умения, память, внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде</p> <p>Экспериментирование – «Свойства снега»</p> <p>** Звук «К»</p> <p>Цель: Уточнить движение языка для правильного произношения звука «К». добиваться от каждого ребенка умение выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка.</p>	<p>Дид/игра «Слова произносятся друг за другом»</p> <p>Цель. Закреплять понятие «слово».</p> <p>Разучивание чистоговорки</p> <p>Ша-ша-ша, мы купаем малыша.</p> <p>Шу-шу-шу, мы рады малышу.</p> <p>Цель. Отрабатывать правильное произношение звука [ш] в словах и фразах.</p> <p>Дид/игра «Назови одним словом»</p> <p>Цель. Закрепить знания об обобщенном понятии «одежда».</p> <p>При одевании на прогулку побуждать детей называть предметы своей одежды</p> <p>** Упражнение «Прятки»</p>	<p>Для развития мелкой моторики и игры с мозаикой</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей - обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Игры в «Лото» (игрушки) с проговариванием слов</p> <p>Принять участие в оформлении зимнего участка</p>
Тема недели «Новый год»				
17	<p><b>Занятие 9</b></p> <p>Рассказ о новогодних игрушках.</p>	<p>Повторение чистоговорок</p> <p>Ша-ша-ша, мы купаем</p>	<p>Игра «Магазин одежды»</p> <p>Игры с разрезными</p>	<p>При одевании на прогулку побуждать</p>

	<p>Звук «С»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обучить навыкам составления короткого рассказа о новогодних игрушках (при помощи воспитателя). Уточнение расширения словаря по теме «Новогодний праздник» Закрепление умения произносить звук «С», выделять его в речи, нахождение его в словах. Развивать речевые умения, память, внимание. Воспитывать взаимопомощь</p> <p>** Звук «С»</p> <p>Цель: Развивать артикуляционный аппарат, добиваться правильного, изолированного, длительного произношения звук «С».</p>	<p>малыша. Шу-шу-шу, мы рады малышу. Ка-ка-ка, дайте мне молока. Ко-ко-ко, люблю я молоко. Дид/игра «Продолжи фразу и покажи»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, речь детей.</p> <p>** Упражнение «Насос», Произношение чистоговорок.</p>	<p>картинками Лото «Одежда» Рассматривание альбома «Народная игрушка»</p>	<p>детей называть предметы своей одежды. При чтении детям книг беседовать с ними о содержании, стараться, чтобы дети четко произносили слова. Совместное изготовление игрушек по хантыйским мотивам</p>
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b></p> <p>Составление описательного рассказа «Наш дом». Звук «Х»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей осваивать умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме. Учить четко и правильно произносить звук «Х» изолированно, в словах, фразах, умение выделять его в речи. Развивать фонематический слух, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Беседа по картине «Мой дом»</p> <p>Цель. Обучить навыкам небольшого рассказа (из 2-3 предложений), отражающего содержание картины; развивать речевые умения: подбирать определения к словам.</p>	<p>Цель. Закреплять умение придумывать слова, созвучные с заданным. Дид/игра «Какое слово потерялось?»</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, речь детей. Словесная игра «Какое время года?»</p> <p>Цель. Упражнять детей в назывании признаков каждого времени года. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Режиссерская игра «Строим дом»</p>	<p>Дид/игры «Парные картинки», «Кто что делает?» Дид/игра «Угадай-ка» Настольно-дидактическая игра «Ассоциации» Строительные игры (разные виды конструктора)</p>	<p>Совместное с детьми придумывание загадок-описаний об игрушках. Составление альбома с картинками по загадкам.</p>

	** Звук «Х» Цель: Уточнить произношение звука «Х». Добиваться четкого, правильного, длительного, изолированного звука «Х».	** Игра «Каму что нужно»		
<b>Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> Рассказ-беседа о животных жарких стран занесенные в красную книгу» <b>Программное содержание:</b> Учить детей любить животных привить желание помогать им. Учить подбирать слова-определения и антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Упражнять в четком произнесении и характеристике звука «Н», выделении его в словах. Развивать внимание, слуховую память, фонетическое восприятие, речь. Воспитывать умение слушать друг друга Беседа с рассматриванием иллюстраций по теме «Животные» Цель. Обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы. Знакомство с Красной книгой	Дид/игра «Вы хотите? Мы хотим!» Цель. Упражнять детей в правильном использовании глагола «хотеть»	»Дид/игра «Отгадай, о ком я расскажу?» Дид/игра «Назови одним словом» Дид/игры «Парные картинки», «Кто что делает?» Самостоятельное рассматривание альбома : «Животные жарких стран	прочитать ребенку рассказы о животных жарких стран и попросить пересказать их. (Можно по наводящим вопросам) Рассматривание иллюстраций.
<b>Тема недели «Защитники Отечества»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> Рассказывание по серии картинок «Наша армия родная» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения детей, составлять рассказ используя иллюстрации, уточнять и расширять словарь по теме «Защитники отечества». Воспитывать	Дид/игра «Отгадай, о ком я расскажу?» Цель. Учить детей узнавать человека по описанию. Дид/игра «Назови одним словом» Рассматривание иллюстраций.	Рассматривание иллюстраций о солдатах. Рассматривание альбома : «Мой папа солдат»-развивать диалогическую речь, словарь по теме.	Чтение ребенком стихов посвященных 9 мая. Приглашение пап на тематический праздник

	уважение к Защитникам Отечества. Учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть». Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности Развивать наблюдательность, речь, память Воспитывать дружелюбное отношение друг другу			
	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> <b>«Защитники отечества»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине; воспитывать уважение к воинам – защитникам Отечества; формировать интерес к различным родам войск; дать знания о Российской армии; уточнить их представления о родах войск; вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. Расширять запас слов; заучивать пословицы и поговорки о Родине; учить согласовывать существительные с прилагательными; продолжать работу на развитие связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы.	Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск. Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Чтение произведений о богатырях: Продолжать закреплять представления детей о военной истории России.	Рассматривание альбома о родной армии. Сюжетно-ролевая игра «Армия».	Конкурс рисунков в ДОУ «Наша Армия родная»
<b>Тема недели «Международный женский день»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> Беседа «Мамочка моя» с включением пословиц и поговорок.	Игровая ситуация «Поможем Тане накрыть на стол»	Дид/игра «Что это?» Дид/игра «Какая? Какой?» Дид/игра «Кто что делает?»	Игра «Угадай, о ком из твоих товарищей я говорю»

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рассказывать о маме, используя эпитеты (Мама какая?). Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Воспитывать любовь к маме. Презентация «Мамы всякие важны».</p>	<p>Цель. Закреплять название предметов посуды. Развивать память. Дид/игра «Назови предметы посуды»</p> <p>Цель. Закреплять название предметов посуды. Развивать память. Дид/игра «Назови игрушку»</p> <p>Цель. Закреплять название игрушек. Развивать память.</p>		<p>Помощь ребенка в накрывании на стол (при этом ребенок называет предметы посуды)</p> <p>Дид/игра «Кто что делает?»</p>
<b>Тема недели: «Подводный мир»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Подводный мир»</p> <p>Дать детям первоначальные знания об обитателях морских глубин.</p> <p>Звук «С»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о том, что на земле существует много морей. Познакомить детей жителями подводного мира. Пополнять знания детей о подводном мире, о различных сокровищах, находящихся на дне морей. Развивать любознательность, речь, память</p> <p>Дид/игра «Что для чего».</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, активный Звук «С»</p> <p>Цель: Отрабатывать правильное произношение звука [с].</p>	<p>Дид/игра «Где находится?»</p> <p>Цель. Упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между.</p> <p>Дид/игра «Узнай товарища»</p> <p>Цель. Научить детей описывать внешний вид человека и его одежду; узнавать товарищей по описанию.</p> <p>Дид/игра «Закончи предложение»</p> <p>Цель. Упражнять в образовании новых слов.</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Дид/игра «Назови игрушку»</p> <p>Дид/игра «Кто что делает?»</p>	<p>Дид/игра «Закончи предложение»</p> <p>просить ребенка пересказать рассказ, который читали в детском саду. При затруднении прочитать рассказ еще раз.</p> <p>Дид/игра «Где находится?»</p> <p><b>Региональный компонент:</b> Совместное посещение зоомагазина (там, где продают аквариумных рыб)</p>
<b>Тема недели «Моя страна»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций о Нижневартовске.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о</p>	<p>Упражнение «Насос»</p> <p>Дид/игра «Что для чего».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>«Разные слова». Повторение звуков С, Ш.</p> <p>Цель. Продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание. Познакомить детей с термином «Слово», вызвать интерес к нему. Закрепить артикуляцию звуков С и Ш, умение правильно произносить их, слышать в словах. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и своих сверстников.</p> <p>Литературный калейдоскоп (прослушивание знакомых и новых стихотворений)</p> <p>Цель. Проговаривание знакомых слов и строк; развитие памяти.</p>	<p>Нижневартовске;</p> <p>Цель. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Заучивание чистоговорок со звуками С; Ш.</p> <p>Цель. Отрабатывать произношение данных звуков.</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Цель. Учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность</p>	<p>Дид/игра «Где находится?»</p> <p>Для развития мелкой моторики игра «Золушка»</p> <p><b>Рассматривание альбомов:</b></p> <p>«Лучше нет родного края»</p> <p>«Москва-столица»</p>	<p>Нижневартовске; экскурсия по городу.</p> <p>Побуждать ребенка повторять за взрослым названия городских достопримечательностей ей.</p> <p>Для развития мелкой моторики игра «Золушка»</p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>Посещение музея Русского быта</p>
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></p> <p>«Что помогает быть здоровым»</p>	<p>Дид/игра «Слова забыли свои места»</p>	<p>Дид/игра «Доскажи словечко»</p>	<p>«Доскажи Дид/игра «Чего нет?» (образование форм</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление «О здоровом образе жизни», правильном питании, закаливании, пребывания на свежем воздухе, о значении физических упражнениях.</p> <p>Дид/игра «Какой, какая, какое?»</p> <p>Цель. Упражнять в правильном назывании признака предмета.</p>	<p>Цель. Упражнять в составлении предложений по «живой» модели.</p> <p>Дид/игра «Подбери другие слова»</p> <p>Цель. Помочь детям в осознании понятия «слово».</p> <p>Повторение знакомых чистоговорок.</p> <p>Цель. Упражнять в правильном произношении звуков.</p> <p>Айболит»</p>	<p>Настольная игра «Что на что похоже?»</p>	<p>существительных родительного падежа множественного числа)</p> <p>Повторение знакомых чистоговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о весне с проговариванием весенних признаков.</p>
Тема недели «9 мая – День Победы»				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p>Рассматривание иллюстрации «9 мая – День Победы»</p> <p>Повторение звуков Ж и З.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках</p> <p>Упражнять в правильной артикуляции звука З и Ж, уметь выделять в речи слова с этими звуками, находить местоположение в словах. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать умения слушать своих сверстников.</p> <p>Дид/игра «Какое время года»</p>	<p>Дид/игра «Добавь слово»</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах»</p>	<p>Дид/игра «Доскажи словечко»</p> <p>Настольная игра «Что на что похоже?»</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации)</p>	<p>Вместе с ребенком составить рассказ о своей семье; подобрать фотографии.</p> <p>Повторение с детьми знакомых комплексов пальчиковой гимнастики и чистоговорок.</p> <p>Дид/игра «Назови как можно больше предметов»</p> <p><i>Вариативная часть:</i></p> <p>Принять участие городском празднике, посвященном Дню победы.</p>

	Цель. Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.			
<b>Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b></p> <p>Составление повествовательного рассказа по картине (о весне). Звук «С»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно. Уточнить артикуляцию звука «С». Подготовка артикуляционного аппарата, выделение в речи слов с этим звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, фонематический слух. Воспитывать длительность ротового выдоха.</p> <p>Составление описательного рассказа об игрушечной посуде. Звук «Ы»</p> <p>Цель. Учить детей составлять рассказ об игрушечной посуде с описанием ее внешнего вида. Уточнить значение понятия посуда.</p> <p>Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Уточнить произношение звука «Ы» в изолированном виде, словах, фразах.</p> <p>Развивать фонематическое восприятие, внимание, речь.</p>	<p>Дид/игра «Что это?»</p> <p>Цель. Упражнять в назывании предметов посуды</p> <p>Дид/игра «Какая? Какой?»</p> <p>Цель. Учить описывать внешний вид предметов посуды.</p> <p>Артикуляция звука Щ.</p> <p>Упражнение «Пилим дрова» (звук щ)</p>	<p>Дид/игра «Из чего сделана машина?»</p> <p>Дид/игра «Эхо»</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Ассоциации»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о женщинах, мамах.</p>	<p>Игра «Расскажи о кукольной посуде, а я угадаю, о чем ты говоришь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о женщинах, мамах.</p> <p>Чтение ребенком стихов о маме.</p> <p><b>Региональный компонент:</b></p> <p><b>Экскурсии</b> в парк, отмечая весенние признаки в этот период</p>

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

**4.9.2. Направление деятельности: Ребёнок в мире художественной литературы**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Правила дорожного движения»</b>				
2	<p><b>Занятие 1.</b> Чтение произведений М.Манакова «Учимся переходить дорогу».</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей правилам дорожного движения. Помочь запомнить детям знаки «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Уступи дорогу», «Главная дорога»</p>	<p>Дид/игра «Угадай-ка»</p> <p>Цель. Упражнять детей в угадывании слов по описанию. Использование мнемотаблиц по ПДД.</p>	<p>Игра «Волшебные превращения»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию уголков безопасности.</p>
<b>Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом.</b>				
4	<p><b>Занятие 2.</b> Заучивание стихотворения «Осень осыпается»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей выявлять основные приметы осени из текста. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.</p>	<p>Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Цель. Упражнять детей в четком произнесении слов речевки, в выразительном движении рук при показе задуманного.</p> <p><i>Региональный компонент:</i> Рассказ о выращенных овощах на своих огородах</p>	<p>Рассматривание картинок в книгах.</p> <p>С/р игра «Магазин овощей»</p> <p>Цель. Учить создавать игровую обстановку</p> <p><i>Региональный компонент.</i> Работа с предметными картинками (выбрать картинки с теми овощами, которые</p>	<p>Игра «Расскажи об урожае»</p> <p>Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.</p> <p><i>Региональный компонент.</i> Подготовится к осенней ярмарки. Оформление</p>

			выращиваются в наших огородах)	праздничного поздравления к Дню воспитателя
Тема недели «Лес. Растительность леса». Всемирный день животных. Профессии, связанные с лесом.				
6	<p><b>Занятие 3.</b> Ролевой театр: сказка В.Сутеева «Под грибом» <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.</p>	<p>-проговаривание чистоговорки «Са-са-са-в лесу живет лиса, Сы-сы-сы есть лисята у лисы» <i>Региональный компонент.</i> Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу».</p>	<p>Настольно-дидактическая игра «Ассоциации» <i>Региональный компонент:</i> Предложить детям нарисовать корзинку с грибами, которые они собирали вместе с родителями.</p>	<p>Загадки о грибах и ягодах. Дид/игра «Узнай на ощупь» <i>Региональный компонент.</i> Поход за грибами</p>
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	<p><b>Занятие 4.</b> Домашние животные и птицы: Пересказ сказки «Курочка ряба» <b>Программное содержание:</b> Обучать навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавая диалог действующих лиц. Закрепить умения правильно назвать детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать умение слушать товарища Беседа «Кто живет у бабушки в сарае»</p>	<p>Дид/игра «Поручения» Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель. Развивать речь детей, логическое мышление. Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. Цель. Упражнять детей в определении животных и птиц по описанию. Презентация «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Игра «Испорченный телефон» Игры с настольным театром по сказкам «Колобок» и «Теремок» с проговариванием текста по ролям. Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц – закрепить умение использовать в речи речь-доказательство</p>	<p>Дид/игра «Скажи ласково» Рассматривание с ребенком иллюстраций в книгах, беседа по ним. Просмотр телепередач о животных. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.</p>
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				
10	<p><b>Занятие 5.</b> Чтение «Знаменитый утенок Тим»</p>	<p>Дид/игра «Кому что подарим?»</p>	<p>Игры в «Лото» (птицы) с проговариванием слов</p>	<p>Словесная игра «Так бывает или нет?»</p>

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь Э. Блайтон. (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</p>	<p>Цель. Упражнять в использовании сложноподчиненных предложений. Дид/игра «Верни слова» Цель. Закреплять понятие «слово». Региональный компонент: Презентация «Перелетные птицы Югры»</p>	<p>Региональный компонент: Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов.</p>	<p>Региональный компонент: Выходные прогулки в городской парк</p>
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
12	<p><b>Занятие 6.</b> «Профессии» <b>Программное содержание:</b> Проговаривание знакомых слов и строк; развитие памяти. (прослушивание знакомых и новых стихотворений)  Региональный компонент: Беседа «Нефтяник – важная профессия нашего города» - знакомить детей с заслуженными людьми нашего города.</p>	<p>Упражнения в вежливом обращении друг к другу. Упражнение «Надуем воздушный шарик» Цель. Развивать силу воздушной струи при выдохе. Дид/игра «Чья песенка?» Цель. Упражнять в дифференцировании на слух звуков. Региональный компонент: Беседа «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии родителей</p>	<p>Загадывание друг другу знакомых загадок. Настольная игра «Ассоциации» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p>	<p>Составить дома с ребенком коллаж о профессиях. Предложить родителям вместе с ребенком создать дома игровое поле с использованием игрушек из «киндер-сюрпризов» и проиграть диалоговые ситуации с игрушками, постепенно передавая инициативу ребенку. Региональный компонент: Предложить родителям подобрать наглядный материал о своей профессии. (можно сделать презентацию на</p>

				данную тематику)
<b>Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»</b>				
<b>14</b>	<p><b>Занятие 7.</b> Чтение сказки «Морозко» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). О безопасном поведении зимой. Региональный компонент: Рассматривание зимних зарисовок из жизни нашего города - дать детям представления о красоте родного края.</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко» Цель. Упражнять детей в придумывании рифмы к словам. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игры с разрезными картинками Региональный компонент: Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».</p>	<p>Прогулка по зимнему городу. Региональный компонент: Участие в фотовыставке «Зима в нашем городе»</p>
<b>Тема недели «Народная культура и традиции»</b>				
<b>16</b>	<p><b>Занятие 8.</b> С. Маршак «В театре для детей» О. Чусовитина «Самый лучший» Программное содержание: Развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку» Дид/игра «Назовите разные слова»  Загадывание друг другу знакомых загадок.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток</p>	<p>Повторение выученных в детском саду чистоговорок. Изготовление новогодних костюмов для праздника</p>
<b>Тема недели «Животные Севера»</b>				
<b>18</b>	<p><b>Занятие 9.</b> Чтение произведения Л. Грибова «Олененок». <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомство с произведениями о животных севера. Развивать слуховое внимание, речь, память.</p>	<p>Дид/игра «найди маму» Цель. Развивать умение различать виды животных. Дид/игра «Эхо» Цель. Учить детей произносить слова с заданной силой голоса.</p>	<p>Лепка животных Севера</p>	<p>Просмотр совместно с ребенком мультфильмов по сказкам, последующее обсуждение их содержания.</p>

	<p><i>Региональный компонент:</i> Беседа «животные нашего края» Цель. Развивать связную речь.</p>	<p><i>Региональный компонент:</i> Презентация «Северные олени».</p>		<p><i>Региональный компонент:</i> Посещение краеведческого музея.</p>
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p><b>Занятие 10.</b> Чтение произведения «Федорино - горе» <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь. Закрепить названия посуды.</p>	<p>Дид/игра «Что это?» Цель. Упражнять в назывании предметов посуды Дид/игра «Какая? Какой?» Цель. Учить описывать внешний вид предметов посуды.</p>	<p>Дид/игра «Угадай, что у меня в руке» Упражнение «Рифмы»</p>	<p>Игра «Расскажи о посуде» Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение). Совместная сервировка стола.</p>
<b>Тема недели «Я и мой организм»</b>				
22	<p><b>Занятие 11.</b> Разучивание стихотворения «Ах - ты девочка чумазая». <b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки воспитывать желание быть всегда чистыми и опрятными.</p>	<p>Дид/игра в слова с показом картинок Цель. Показать детям многозначность слов. Игра «Пилим дрова» (звук щ) Цель. Упражнять в правильной артикуляции звука. Словесная игра «Кто внимательный?» Цель. Развивать слуховую память детей. <i>Региональный компонент:</i> Чтение рассказа «Окся - труженица» В. Челинцовой - закрепить представление о занятиях коренных жителей.</p>	<p>Дид/игра «Кто что делает?» Для развития мелкой моторики игра «Шнуровка» <i>Региональный компонент:</i> Игра «Зашифрованное письмо от детей Ханты - Манси» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.</p>	<p>Игра «Расскажи о предмете по картинке» Дид/игра «Кто что делает?» <i>Региональный компонент:</i> Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о занятиях коренных жителей.</p>
<b>Тема недели «Мой город»</b>				
24	<b>Занятие 12.</b>	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание	

	<p>Презентация «Мой город».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закормить детей стихами местных авторов. Воспитывать любовь к своему городу.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание фотографий: «Лучшие места нашего города»</p>	<p>по теме «Наша армия родная»</p> <p>Цель. Обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Дид/игра «Угадай, о чем говорю» (посуда)</p> <p>Дид/игра «Найди слова-друзья»</p> <p>Цель. Учить находить сходные по смыслу слова в стихах и рассказах.</p>	<p>иллюстраций о Нижневартовске, называние знакомых мест города.</p> <p>Словесная игра «Кто внимательный?»</p> <p>Дид/игра «Назови одним словом,»</p>	<p>Дид/игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Придумай слово на заданный звук»</p> <p>Дид/игра «Назови одним словом»</p> <p><i>Вариативная часть:</i> Оформление фотовыставки «Мы живем в Югре»</p>
<b>Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна.</b>				
<b>26</b>	<p><b>Занятие 13.</b></p> <p>Разучивание стихотворения: А. Плещеевой «Весна».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать умения выявлять признаки весны. Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать поэтическое восприятие природы.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок)</p>	<p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Цель. Закреплять умение придумывать слова, созвучные заданным.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p>Цель. Учить детей узнавать весну по описанию.</p> <p>Региональный компонент: Презентация «Ранняя весна в городе»</p>	<p>Дид/игра «Магазин»</p> <p>Дид/игра «Назови одним словом»</p> <p>Рассматривание иллюстрации картины о весне.</p>	<p>Отгадывание загадок и составление их детьми (на сравнение)</p> <p>Игра на умение проводить звуковой анализ обратных слогов</p> <p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Региональный компонент: Экскурсия в весенний парк</p>
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
<b>28</b>	<p><b>Занятие 14.</b></p> <p>Показ настольного театра «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умение сочувствовать герою сказки; умение отвечать вопросы по содержанию.</p>	<p>Упражнение «Насос»</p> <p>Цель. Отрабатывать артикуляцию звука С.</p> <p>Дид/игра «Что для чего».</p> <p>Цель. Развивать логическое мышление, активный словарь</p>	<p>Дид/игра «Узнай товарища»</p> <p>Дид/игра «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты)</p> <p>Дид/игра «Назови</p>	<p>Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме.</p> <p>Подобрать пословицу о весне; выучить ее с</p>

		детей. Дид/игра «Где находится?» Цель. Упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между.	игрушку» Региональный компонент: Изготовление книжек малышек – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать своих товарищей.	ребенком. Дид/игра «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) <i>Вариативная часть:</i> Посещение местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<b>Занятие 15.</b> Чтение произведения «Первый в космосе». <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить внимательно слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту.	Дид/игра «Подбери другие слова» Цель. Помочь детям в осознании понятия «слово». Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Цель. Отрабатывать произношение данных звуков.	Повторение детьми знакомых комплексов пальчиковой гимнастики. Дид/игра «Магазин игрушек»	Дид/игра «Подбери другие слова» Повторение чистоговорок со звуками С; Ш. Дид/игра «Магазин игрушек»
<b>Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»</b>				
32	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Весна» <b>Программное содержание:</b> Учить слушать стихотворение, определить о каком времени года в нем говорится. Учить заканчивать предложение, начатое воспитателем. Развивать внимание, творческое воображение.	Игра «Карусель». Цель. Упражнять детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали,	Дид/игра «Что сажают в огороде?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Дид/игра «Какой, какая, какое?» (по картинкам)	Побуждать ребенка рассказывать о погоде, используя эпитеты; помогать ему при затруднении. Дид/игра «Какое время года» Дид/ игра «Что на что похоже?»

		покажем» Цель. Упражнять детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать творческое воображение, сообразительность.		
<b>Тема недели: «Пожарная безопасность»</b>				
<b>34</b>	<b>Занятие 17.</b> Чтение произведения «Кошки дом». <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с профессией пожарного, формировать представления о действиях пожарного во время пожара.	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» Дид/игра «Какой, какая, какое?» Цель. Упражнять в правильном назывании признака предмета. Дид/игра «кому что нужно для работы». Региональный компонент: Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от пожара» - активизировать в речи названия профессий и действий.	Дид/игра «Слова забыли свои места» Дид/игра «Подбери другие слова» Повторение знакомых чистоговорок. Региональный компонент: Раскрашивание картинок на противопожарную тему	Составление рассказа на тему «Дом, в котором я живу». Дид/игра «Что сажают в огороде?» Дид/игра «Какой, какая, какое?»
<b>Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие 18.</b> Чтение рассказа «С. Михалкова; «Заяц и еж». <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно, слушать текст, понимать, о чем в нем говорится. Формировать умения отвечать на вопросы по тексту. Развивать связную речь.	Упражнение «Насос» Цель. Отрабатывать артикуляцию звука С. Дид/игра «Где находится?» Цель. Упражнять в употреблении предлогов в; на; над; под; между.	Дид/игра «Узнай товарища» Дид/игра «Назови одним словом,» (посуда, игрушки, овощи, фрукты) Дид/игра «Назови игрушку»	Поговорить с ребенком о весне, ее признаках, приметах; рассмотреть иллюстрации по теме. Подобрать пословицу о весне; выучить ее с ребенком.

		Пальчиковая гимнастика «Семья»	<p><i>Региональный компонент:</i>          Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p>	<p>Дид/игра «Назови одним словом» (посуда, игрушки, овощи, фрукты)  <i>Региональный компонент:</i>          Принять участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»</p>
--	--	--------------------------------	---	---

**4.10.1 Направление деятельности: «Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b>  <b>АППЛИКАЦИЯ</b>            «Красивые флажки»            Программное содержание:            Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки- флажки. Закрепить приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение</p>	<p><b>** Слушание</b>            произведения:            С.Майкапар. Осенью («Бирюльки»).</p>	<p>Региональный компонент*            Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Региональный компонент*            Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b>  <b>РИСОВАНИЕ</b>            «Нарисуй картинку про лето»  <b>Программное содержание:</b></p>	<p>На прогулке обратить внимание на разнообразие цветов и оттенков бархатцев,</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование детей с красками.</p>	<p>Предложить детям заполнить пластиковые бутылки горохом, фасолью, бобами.</p>

	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования, кистью, умение правильно держать кисть, промывая её водой, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №2</p>	<p>изящество их форм.</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ АППЛИКАЦИЯ «Украсть салфетку» <b>Программное содержание:</b> учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №10</p>	<p>** Слушание произведения: С.Майкапар. Осенью («Бирюльки»).</p>	<p>Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» - закрепить знания детей о растительности родного края.</p>	<p>Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска</p>

Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> <b>ЛЕПКА</b> «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	<p>На прогулке поиграть в игры с мячом. ** Слушание произведения: П. Чайковский. Игра в лошадки («Детский альбом»); А. Гречанино Верхом на лошадке («Детский альбом»)</p>		<p>Предложить обвести мячики и др. игрушки пальчиком или всей ладонью: одной, затем другой рукой.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ:</b> «Светофор» Программное содержание: Учить ребят собирать картинку из предложенного материала. Учить различать прямоугольник от круга. Приклеивая проговаривать цвета.</p>	<p>Рассматривание знаков для пешеходов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением мячиков. Рассматривание плакатов по ППД.</p>	<p>На личном опыте показать, как нужно правильно переходить дорогу.</p>
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> <b>РИСОВАНИЕ:</b> «На яблоне поспели яблоки» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передовая его характерные особенности ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить детей передавать в рисунке</p>	<p>Объяснение, из какого строительного материала лучше построить горку. Игра «Найди кирпичик» - упражнять в умении находить нужную деталь из набора. Рассматривание осенней природы.</p>	<p>Рассматривание рисунка «Сад» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>

	<p>образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листы подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №5 Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением осени родного края.</p>	<p>Региональный компонент* Заучивание пословиц и поговорок о осени.</p>		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Наклей полосочку и наклейте из них какие хочешь предметы» <b>Программное содержание:</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закрепить приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №7</p>	<p>** Слушание произведения: П.Чайковский. Ноктюрн до диез минор, соч. 19, № 4; Ф.Шуберт. Музыкальный момент фа минор, соч. 94, № 3</p>	<p>Рассматривание рисунка «Осенние деревья» Региональный компонент* Наблюдение за погодными изменениями на участке – расширять представления детей о природных явлениях осенью</p>	<p>Экскурсия на детскую площадку обратить внимание на горку, рассмотреть её Региональный компонент* Прогулка в парк «Победа» (сбор природного материала для поделок)</p>
<p>Тема недели «Что нам осень подарила. Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»</p>				

4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>ЛЕПКА:</b> «Морковка»</p> <p>Программное содержание: лепим морковку, учимся придавать нужную форму из скатаной колбаски. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Региональный компонент* Рассказы об овощах: где растут, что можно из них и как заготавливать – расширять знания детей об огороде, овощах, труде людей осенью, о профессиях, связанные с огородом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей. Региональный компонент* Организовать выставку «Дары осени» - закрепить знания детей о том, что растет на огородах в нашем регионе.</p>	<p>Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.</p>	<p>Игра «Готовим вместе с мамой». Региональный компонент* Сбор урожая на дачах – приобщать детей к труду, расширять знания детей об огороде.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Объёмный гриб»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Приклеить корзинку и грибочки. Познакомить детей с осенними увлечениями людей сбор грибов, учить приемам наклеивания, намазывания клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой. Развивать творческие способности. Воспитывать у детей отзывчивость</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p> <p>** Слушание произведения: С.Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>

Тема недели «Что нам осень подарила. Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии. День пожилых людей»

5	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Золотая осень» <b>Программное содержание:</b> учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки осеннюю листву. Закрепить технические умения и рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимая лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её в мягкую тряпочку или бумажную салфетку т.д.) подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №12</p>	<p>Разгадывание загадок. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растёт на клумбах.</p>	<p>Читать стихотворения на тему «Цветы» Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.</p>	<p>Предложить собрать разные по форме фрукты. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Корзина»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, какие бывают грибы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций про осень.</p>	<p>Беседа «В лес одним ходить нельзя»</p>

	<p><b>Программное содержание:</b>Учить: складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку, эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером.С.69</p>	<p>** Слушание произведения: С.Рахманинов. Музыкальный момент ми бемоль минор, соч. 16, №</p>		
<p>Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»</p>				
6	<p>ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Грибы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами для уточнения формы. Подводить к образной оценке) Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №13</p>	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации с изображением золотой осени. Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона.</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ</p>	<p>** Слушание произведения: Лентяй («В</p>	<p>Самостоятельное экспериментирование с</p>	<p>Организовать выставку картин с осенним пейзажем.</p>

	«Заяц» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить: делать надрезы и перетяжки на поролоне; окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. Материал: поролон, ножницы, ленточки, гуашь или анилиновый краситель, игрушки, наполненные поролоном. С.77	сказочном лесу»)	пластилином. Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
<b>Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»</b>				
7	ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «По замыслу» <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №22	Игровое упражнение «Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности. Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.  ** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2	Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.	Личный пример с объяснение: «конструирование разных Дорожек» Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера
	ЗАНЯТИЕ 14	Игровое упражнение	Рассматривание разных	Личный пример с

	<p>АППЛИКАЦИЯ «Зверята»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умение разрывать бумагу на маленькие кусочки, придавая им форму квадрата. Закреплять представление о размере и цвете.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать умение кусочками бумаги заполнять форму в пределах контура.</p> <p>Развивать умение работать в команде. Расширять представление о диких животных. Воспитывать умение работать аккуратно, усидчивость при работе, интерес к занятию художественным творчеством</p>	<p>«Поможем мишке, зайке дойти до домика» Цель: развивать конструктивные способности.</p> <p>Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.</p> <p>** Слушание произведения: С. Майкапар. Раздумье, соч. 33, № 2</p>	<p>строительных деталей, игра с ними.</p> <p>Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных и птиц на севере.</p>	<p>объяснение: «конструирование разных Дорожек»</p> <p>Региональный компонент* Посещение библиотеки чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных и птицах севера</p>
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	<p>ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Барашек»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоции к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить</p>	<p>Чтение детям стихотворения «Где обедал Воробей» автор А.С. Маршак</p> <p>** Слушание произведения: М.Мусоргский. Слеза; М.Глинка. Разлука;</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением птиц.</p>	<p>Закрепление знаний о птицах.</p>

	<p>такую игрушку.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №22</p>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> «Гнездо для птиц...»</p> <p>Программное содержание: Учить детей различать круглую и овальную форму предмета, их цвета; развивать умение работать с природным материалом, познакомить с разными видами птиц. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о домашних животных.</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание картинок с изображением птиц нашего округ.</p>	<p>Д/игра Найди маму. С/Р игра хозяйка и кошка.</p>	<p>Просмотр фильма про домашних животных.</p>
<b>Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ17</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Самолёты летят сквозь облака»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить рисовать самолёты, летящие сквозь облака, используя разные нажимы на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоции к созданным рисункам.</p> <p>Занятия по изобразительной</p>	<p>Чтение стихотворений и загадок о транспорте.</p> <p>** Слушание произведения: Р. Шуман. Маленький романс</p>	<p>Предложить детям отгадать загадки по теме</p>	<p>Беседа на тему «Транспорт»</p>

	деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №84			
	<p>ЗАНЯТИЕ 18</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное»</p> <p><b>Программное содержание:</b>учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №64</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p> <p>Рассматривание плакатов по ПДД.</p> <p>С/р игра «водитель»</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни коренных жителей округа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о транспорте.</p> <p>Д/и раскрась автомобиль.</p>	<p>На прогулке обращать внимание на транспорт в городе и на правила ПДД.</p>
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	<p>ЗАНЯТИЕ 19</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Птичка клюёт зёрнышки из блюдца»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг</p> <p> </p> <p>** Слушание произведения: И. Бах. Менуэт (сюита № 2 для</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».</p>	<p>Рассказать детям как птицы улетают на юг</p> <p>Чтение стихотворений.</p>

	(раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №82	камерного оркестра)		
	<p>ЗАНЯТИЕ 20</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>«Строим скворечник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить скворечник для маленькой и большой птицы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>беседы о весне, наблюдения на прогулках, чтение стихов, рассказов, слушание пения птиц, разучивание песен, инсценировка сказок.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение библиотеки</p> <p>чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «перелетные птицы».</p> <p>Д/инайди маму</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере</p>	<p>Построить настоящий скворечник и понаблюдать как птицы пользуются скворечником. Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за отлетом птиц.</p>
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	<p>ЗАНЯТИЕ 21</p> <p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Красивая птичка».</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать птичку, передовая форма тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение. Расширять</p>	<p>Упражнение «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик).</p> <p>** Слушание произведения: П. Чайковский «Времен года»</p>	<p>Игра «Мы строители» Цель: Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Игры с деревянным конструктором (собственный пример).</p>

	<p>представление о красоте, образные представления. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №56</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок зимующих птиц – познакомить детей с зимующими птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природные условия жизни птиц на севере.</p>			
	<p>ЗАНЯТИЕ22</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Осенние деревья»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.</p>	<p>Рисование «Воробьи купаются в лужах»</p> <p>Игры с бумажными птицами</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Д.И. «Зимующие птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Рисование «Заборчик для петушка» (по иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Петушок»)</p> <p>Лепка «Пищаций комочек», «Гнездышко»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала «Птички-невелички»</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами нашего города.</p>
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 23	Рассматривание	Наблюдение за работой	Беседа на тему «профессии»

<p>ЛЕПКА «Баранки и плетенки- я кондитер». Программное содержание: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетенку, переплетая 2 или 3 колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином; воспитывать желание помогать. Оборудование: пластилин, доски, кукольные тарелки, натуральные баранки и плетенка. Региональный компонент* Рассказать детям о профессии «нефтяник», рассмотреть сюжетные картинки – дать знания детям об одной из самых значимых профессий в регионе.</p>	<p>иллюстраций про профессии. Чтение стихотворений по теме.  ** Слушание произведения: П.Чайковский Неаполитанская песенка («Детский альбом»)</p>	<p>дворника Дидактические игры «Библиотека», «Веселые профессии»</p>	<p>моих родителей».</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Моряк» <b>Программное содержание:</b> Делаем лодочку для моряка. Формировать представление о труде моряка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Строитель», «Врач», «Повар», «Учитель» Опытно-экспериментальная</p>	<p>Лепка из пластилина «Сдобные калачи» Раскрашивание детских раскрасок «Профессии людей» Рассматривание</p>	<p>Консультация родителей «Леворукий ребенок» Фотовыставка «Профессия моих родителей» Региональный компонент: Рассказать о профессии</p>

	Закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания. Развивать интерес к результатам своей работы. Воспитывать усидчивость.	деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» Создание коллективной аппликации «Всего по пять» Региональный компонент* Наблюдение на прогулке за транспортом, обслуживающий детский сад.	иллюстраций с изображением выпеченного хлеба, уборки хлебных полей Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	нефтяник. Рассматривание фотографий первой скважины. Просмотр фильма о Нижневартовске.
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	<p>ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Девочка пляшет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Беседа о важности семьи, прививать любовь к родным и близким. Учить рисовать фигуру человека, передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания касками (равными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к</p>	<p>Познакомить детей с иллюстрациями семьи. Беседа на тему семьи.</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки. Просмотр семейных фотоальбомов</p>

	образной оценке изображений Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №53			
	<p>ЗАНЯТИЕ 26</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Подарок для мамы»</p> <p>Изготовление открытки для мамы из картона и цветной бумаги</p> <p>Программное содержание:</p> <p>продолжать учить воспитанников работать с картоном и цветной бумагой; развивать творчество, фантазию, речь; воспитывать аккуратность</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Традиции празднования Международного женского дня в нашем городе</p>	<p>** Слушание произведения: «Народные колыбельные»;</p> <p>«Колыбельные русских и зарубежных композиторов»</p>	<p>Предложить детям на прогулке поиграть в сюжетно ролевую игру «Мама и дочка»</p>	<p>Организация выставки.</p> <p>Просмотр семейных фотоальбомов</p>
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	<p>ЗАНЯТИЕ 27</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать</p>	<p>Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин.</p>	<p>. Упражнение «Закончи изображение».</p> <p>Настольная игра «Узнай по описанию».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.</p>	<p>Игры с детьми во время прогулок на улице.</p>

	умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Региональный компонент* Беседа с детьми о сезонных изменениях в нашем регионе.		
	<p>ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Снеговик»</p> <p><b>Программное содержание</b> Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить: - делать из него игрушки; срезать углы и грани; придавать куску поролона округлую форму; склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. Материал: поролон, ножницы, клей. С.77</p>	** Слушание произведения: М.Глинка. Вальс-фантазия; П.Чайковский. Вальс ля бемоль мажор	. Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				
15	<p>ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь».</p> <p>Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p> <p>Региональный компонент* Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой.</p> <p>Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	Оформление альбомов «Одежда».

	прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №69			
	<p>ЗАНЯТИЕ 30</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Одежда для куклы»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Учить детей вырезать из квадрата круг. Выкладывать на бумаге готовые фигуры. Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами по кривой. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.</p>	<p>Рассматривание альбома «Одежда. Обувь».</p> <p>Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Ателье».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание картинок людей в национальной одежде и обуви ХМАО</p>	<p>Раскрашивание раскраски с одеждой.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО</p>	<p>Оформление альбомов «Одежда».</p>
<b>Тема недели «Народная культура»</b>				
16	<p>ЗАНЯТИЕ 31</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Колобок»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>** Слушание произведения: Г.Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>

	<p>круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №16</p>	<p>А.С.Пушкина «Метель») Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>		
	<p>ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Карусель» <b>Программное содержание</b> Учить: делать поделки из картона, аккуратности в процессе деятельности. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. Материал: картон, ножницы, клей, серпантин, конфетти, фольга на бумажной основе, полоски цветной бумаги, гвоздь. С.71</p>	<p>Чтение художественной литературы  ** Слушание произведения: Г.Свиридов. Романс (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель») Р.Шуман. Дед мороз («Альбом для юношества»)</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с изображением снежинок</p>	<p>Организовать дома выставку детских работ</p>
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 33	Рассматривание картин с	Упражнение «Дорисуй	Подготовка к новому году:

<p>РИСОВАНИЕ</p> <p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №41</p>	<p>изображением новогодних открыток</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера.</p> <p><b>** Слушание</b> произведения: М.Глинка. Камаринская</p>	<p>орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому утру</p>	<p>украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 34</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>по замыслу</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание аппликации. Упражнять в разнообразных приемах аппликации. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада</p>	<p>Рассматривание картин с изображением новогодних открыток</p> <p>Региональный компонент: Рассматривание картинок с подделками и рисунками народов крайнего севера.</p> <p><b>** Слушание</b> произведения: М.Глинка.</p>	<p>Упражнение «Дорисуй орнамент». Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новому утру</p>	<p>Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек.</p>

	сада. Т.С. Комарова занятие №39	Камаринская		
Тема недели «Животные севера»				
18	<p>ЗАНЯТИЕ 35 ЛЕПКА «Слепи свою любимую игрушку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №50</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц».</p> <p><b>** Слушание произведения: Ф.Шуберт Форельный квинтет, часть 4</b></p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Лестница для бельчонка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Учить строить лесенку для бельчонка. Воспитывать желание оказывать</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Заяц».</p> <p><b>** Слушание</b></p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций животных и птиц крайнего севера.</p>	<p>Региональный компонент* Посещение библиотеке чтение книг о животных тайги – закреплять знания детей о животных севера</p>

	<p>посильную помощь нуждающимся в ней.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок перелетных птиц – познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему их так называют, рассказать о природных условия жизни птиц на севере.</p>	<p>произведения: Ф.Шуберт Форельный квинтет, часть 4</p>		
<b>Тема недели «Наш дом»</b>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 37</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") <b>Программное содержание.</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №32</p>	<p>«Кто быстрее назовёт» Цель: закрепить название строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин). ** Слушание произведения: П.Чайковский. Полька («Детский альбом»</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 38</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b></p>	<p>«Кто быстрее назовет» Цель: закрепить название</p>	<p>Игры с маленьким и крупным строительным</p>	<p>Игры с деревянным строителем.</p>

	<p>«Высокий новый дом».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением жилища национальных жителей ХМАО – дать знания детям, в каком жилище и из какого он материала живут национальные жители ХМАО.</p>	<p>строительных деталей (кубик, кирпичик, пластин).</p> <p>** Слушание произведения: П.Чайковский. Полька («Детский альбом»</p>	<p>материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Разные ворота».</p>	
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
20	<p>ЗАНЯТИЕ 39</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Посуда для кукол»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p> <p>Рассматривание дидактических картинок «Посуда», «Разрезные картинки».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Маша растеряша», «Федорино горе».</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>

	детского сада. Т.С. Комарова занятие №80			
	<p>ЗАНЯТИЕ 40          КОНСТРУИРОВАНИЕ          «По замыслу»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  <b>Развивать</b> умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. <b>Материал:</b> строительный материал. С.67</p>	<p>** Слушание          произведения: И.Штраус.          Полька «Трик-трак»</p>	<p>Дети рассматривают иллюстрации с посудой. Сюжетно ролевая игра «Мы встречаем гостей».</p>	<p>Беседа о бережном отношении к посуде о её хрупкости и необходимости.</p>
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	<p>ЗАНЯТИЕ 41          РИСОВАНИЕ          «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.          Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.</p> <p>** Слушание произведения: К.Сен-Санс          Слон («Карнавал</p>	<p>Д/игра «найди маму»          Д/игра «третий лишний»          Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>

	приемы работы кистью и красками. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №67	животных)»		
	<p>ЗАНЯТИЕ 42</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Загон для животных».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять умения строить заборчики высокий и низкий.</p> <p>Учить соотносить размеры построек с размерами игрушек.</p> <p>Развивать память, знание цветов предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных жарких стран.</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов про животных жарких стран.</p> <p>** Слушание произведения: К.Сен-Санс Слон («Карнавал животных)»</p>	<p>Д/игра «найди маму»</p> <p>Д/игра «третий лишний»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Чтение рассказов, просмотр мультфильмов про животных жарких стран.</p>
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	<p>ЗАНЯТИЕ 43</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>"Хоровод"</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой. Занятия по изобразительной</p>	<p>Беседа о профессии врача.</p> <p>Беседа о частях тела и для чего они нужны.</p> <p>** . Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом»)</p>	<p>Рассматривание иллюстрации «строение человека»</p>	<p>Беседа на тему: «личная гигиена?»</p>

	деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №52	С.Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)		
	<p>ЗАНЯТИЕ 44          КОНСТРУИРОВАНИЕ          «Мурзилка, Незнайка, Красная Шапочка, Мальвина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> научить соизмерять форму, величину, правильно располагать по отношению друг к другу, комбинировать приемы вырезания, правильно передавать направленность этих частей (в разные стороны), бумагу складывать цветной стороной внутрь.</p>	<p>Беседа о профессии врача.          Беседа о частях тела и для чего они нужны.          ** . Слушание произведения: П. Чайковский. Новая кукла, Болезнь куклы («Детский альбом»)</p> <p>С.Прокофьев. Фея Зимы (балет «Золушка»)</p>	Рассматривание иллюстрации «строение человека»	Беседа на тему: «личная гигиена?»
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	<p>ЗАНЯТИЕ 45          РИСОВАНИЕ          "Мое любимое солнышко"</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №75</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах.          Рассмотрение картинок военной тематики.          ** Слушание произведения: Р.Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»);          П.Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»);</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов»          Региональный компонент*          Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»

		<p>** Слушание произведения: Д.Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)</p>		
<p>ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ "Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере") <b>Программное содержание.</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №18 Региональный компонент: Рассматривание фотографий парка Победы, памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. ** Слушание произведения: Р.Шуман. Солдатский марш («Альбом для юношества»); П.Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д.Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ РИСОВАНИЕ "Радостное утро" Программное содержание. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Чтение рассказов о ВОВ и солдатах. Рассмотрение картинок военной тематики. ** Слушание произведения: Р.Шуман. Солдатский марш</p>	<p>Рассматривание «военных альбомов» Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г.</p>	<p>Оформление фото альбома, и беседа «Хочу, как папа»</p>	

		(«Альбом для юношества»); П.Чайковский. Марш деревянных солдатиков («Детский альбом»); ** Слушание произведения: Д.Шостакович. Марш («Детская тетрадь»)	Нижневартовск	
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	<p>ЗАНЯТИЕ 47</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>по замыслу "Слепи, что тебе хочется"</p> <p><b>Программное содержание.</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №40</p>	<p>Чтение сказок о труде.</p> <p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск.</p> <p>** Слушание произведения: Русские народные песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др</p>	Рассматривание и оценка работ ребят.	Организовать выставку.
	ЗАНЯТИЕ 48	Чтение сказок о труде.	Рассматривание и оценка	Организовать выставку.

	<p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> "В нашем селе построен большой дом"</p> <p><b>Программное содержание.</b> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. Занятия по изобразительной деятельности</p> <p>в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №23 Региональный компонент: Беседа о городе Нижневартовске. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание иллюстраций про Нижневартовск. ** Слушание произведения: Русские народные  песни: Зайчик, Сорока, Лиса, Андрей-Воробей, Петушок и др</p>	<p>работ ребят.</p>	
<p>Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщин».</p>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 49</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> "Расцвели красивые цветы"</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения,</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме.</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>

	<p>работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №61</p>	<p>С/р игра «Дочки матери»</p> <p>** Слушание произведения: П.Чайковский. Весна («Детские песни»); Э.Григ. Ручеек;</p>		
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 50</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате) Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №62</p>	<p>Рассматривание цветов в горшках. Рассматривание иллюстраций. Беседа из чего состоит цветок. Беседа о маме. С/р игра «Дочки матери» ** Слушание произведения: П.Чайковский. Весна («Детские песни»); Э.Григ. Ручеек;</p>	<p>Просмотр картинок про цветы. С/р игра «Дочки матери»</p>	<p>Нарисовать вместе с мамой рисунок.</p>
<b>«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 51</b> <b>ЛЕПКА</b> "Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку" <b>Программное содержание.</b> Учить</p>	<p>Беседа о весне и её признаках. Чтение стихов о весне. ** Слушание произведения: Г.Свиридов.</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту</p>

	детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №68	Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик		цветов, их строение.
	<p>ЗАНЯТИЕ 52          КОНСТРУИРОВАНИЕ          «Скворечник».</p> <p>Программное содержание:          Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, Определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Региональный компонент*          Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов, с изображением изменений природы ранней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.</p>	<p>Беседа о весне и её признаках.          Чтение стихов о весне.          ** Слушание произведения: Г.Свиридов.          Весна и осень (музыкальные иллюстрации к повести А.С.Пушкина «Метель») Д. Кабалевский. Ежик</p>	<p>Рассматривать иллюстрации на тему «Весна».</p>	<p>Круглый стол с родителями. Региональный компонент*          Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.</p>
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 53	Чтение художественной	Региональный компонент:	Просмотр передач

<p>РИСОВАНИЕ «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова заня»тие №30</p>	<p>литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p> <p>** Слушание произведения: А.Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть («Времена года»),</p>	<p>Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>«Подводный мир»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ «Аквариум».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызывать интерес к работе с бумагой. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков (можно работать и с поролоном, и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти краской, не допускать, чтобы дети терли кистью</p>	<p>Чтение художественной литературы. Словесная игра «Кто плывёт» Отгадывание загадок. Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО.</p> <p>** Слушание произведения: А.Вивальди. Концерт «Весна», 1-я часть</p>	<p>Региональный компонент: Рассматривание рыб ХМАО. Д/игра «третий лишний»</p>	<p>Просмотр передач «Подводный мир»</p>

	по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками. Региональный компонент: Познакомить с местными разновидностями рыб.	(«Времена года»),		
<b>Тема недели «Театральная неделя»</b>				
28	<p>ЗАНЯТИЕ 55</p> <p>ЛЕПКА</p> <p>«Слепи то, что тебе нравится»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №70</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Рассмотрение картинок домов, и беседа из чего состоит дом.</p> <p><b>** Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э.Григ. Весной, соч. 43, № 6</b></p>	<p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение театра нашего города</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 56</p> <p>КОНСТРУИРОВАНИЕ</p> <p>«Зайчик»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины на нужное число</p>	<p>Чтение сказки «Теремок»</p> <p>Рассмотрение картинок домов и беседа из чего состоит дом.</p>	<p>Региональный компонент:</p> <p>Рассматривание картинок и афиш местного театра.</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Посещение театра нашего города</p>

	<p>частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг другу.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, афиш театров г. Нижневартовск – дать знания детям, о том, что в нашем городе есть театры, какие они, что дети могут там посмотреть.</p>	<p>** Слушание произведения С. Майкапар. Весною («Бирюльки»); Э. Григ. Весной, соч. 43, № 6</p>		
Тема недели «Моя страна»				
29	<p>ЗАНЯТИЕ 57 РИСОВАНИЕ РИСОВАНИЕ декоративное «Украшение фартука»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №16</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	<p>Чтение рассказов о стране. Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия по родному город.</p>

		<p>флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p>	<p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p>	
<p>ЗАНЯТИЕ 58</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p> <p>«Флаг»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.</p> <p>Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны.</p> <p>Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.</p> <p>Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение</p>	<p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.</p> <p>Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов.</p> <p>Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных</p>	<p>Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книжки – русские народные сказки.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.</p> <p>Рассматривание фотографий г.</p>	<p>Чтение рассказов о стране.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Экскурсия по родному городу.</p>	

	Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность.	костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях.	Нижневартовск, карты ХМАО.	
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p>ЗАНЯТИЕ 59 ЛЕПКА «Звезда по имени Солнце»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знание о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы, приемам раскатывание пластилина круговыми движениями, учить передавать различную величину предметов. Развивать игровой замысел.</p>	<p>Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанный с космосом.</p> <p>** Слушание произведения: Г.Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»
	<p>ЗАНЯТИЕ 60 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ракета летит в космос»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать предметы, состоящие из нескольких частей, правильно располагать на листе бумаги. Различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться результатам занятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы Просмотр иллюстраций связанный с космосом.</p> <p>** Слушание произведения: Г.Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.	Беседа на тему «возможно мы не одни в этой галактике»
<b>Тема недели «Здоровый образ жизни»</b>				
31	ЗАНЯТИЕ 61	Презентация «Я здоровье	Самостоятельное занятие в	Рассматривание картинок о

<p>РИСОВАНИЕ по замыслу</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №22</p>	<p>берегу, сам себе я помогу» Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок. Спортивный праздник</p>	<p>спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 62 АППЛИКАЦИЯ «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №26</p>	<p>Рассматривание картинок о здоровом образе жизни Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»</p>	<p>Самостоятельное занятие в спортивном уголке. Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.</p>	<p>Участие в спортивном празднике</p>
<p><b>Тема недели «1 мая - День весны и труда. Дружба народов»</b></p>			

32	<p>ЗАНЯТИЕ 63 ЛЕПКА по замыслу</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №60</p>	<p>Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?» Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
	<p>ЗАНЯТИЕ 64 <b>КОСТРУИРОВАНИЕ</b> «Майское дерево»</p> <p>Программное содержание: Учить мастерить цветы в технике оригами, использовать при этом пооперационные карты; вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла; развивать чувство композиции. Региональный компонент* Закрепить знание детей о празднике «1 мая – День весны и труда», истоки этого праздника, как он отмечается в г. Нижневартовск</p>	<p>Настольная игра «С какого дерева?».</p>	<p>Настольная игра «Палитра».</p>	<p>Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»</p>
<b>Тема недели «9 мая – День победы»</b>				
33	<p>ЗАНЯТИЕ 65 РИСОВАНИЕ «Празднично украшенный дом»</p>	<p>Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах».</p>	<p>Региональный компонент* Изготовление подарков</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне,</p>

<p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p>	<p>Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск.</p>	<p>ветеранам  (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p>	<p>обсуждение их с детьми.  Региональный компонент*  Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ 66 <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Волшебный сад» <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №86 Региональный компонент: Выставка детских работ о войне и праздновании Дня Победы.</p>	<p>Беседа о дне победы 9 Мая, чтение художественной литературы, стихотворений о войне.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы.</p>

<p>ЗАНЯТИЕ 65</p> <p><b>РИСОВАНИЕ</b></p> <p>«Празднично украшенный дом»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №81</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Рассматривание фотографий парка «Победа», памятников участникам ВОВ, войнам-афганцам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>Чтение стихотворения «Нам нужен мир».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p>	<p>Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне.</p> <p>Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми.</p> <p>Региональный компонент*</p> <p>Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»</p>
<p>ЗАНЯТИЕ</p> <p><b>АППЛИКАЦИЯ</b></p> <p>«Салют Победы»</p> <p><b>Программное содержание:</b>Создание открытки к празднику "День Победы". Расширить знания детей о празднике "День Победы" Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание открытки в технике: объемная аппликация. Воспитывать желание у детей работать сообща.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций военной техники.</p> <p>Чтение стихотворения «Нам нужен мир».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о ВОВ.</p> <p>Беседа о дне победы 9</p>	<p>Региональный компонент*</p> <p>Изготовление подарков ветеранам</p> <p>(рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми</p> <p>Участие в выставке детских работ о войне и праздновании Дня Победы</p>

**День недели «Пожарная безопасность»**

34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 67</b>  <b>ЛЕПКА</b>          «Пожарная машина»  <b>Программное содержание:</b>          Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата          Развивать воображение, творчество.          Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин.          Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке.          Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.</p>	Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Работа в уголке «Пожарной безопасности».
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 68</b>  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>          «Пожарная машина»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей строить из круглой и овальной формы из других геометрических фигур. Развивать умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур</p>	Оформление выставки. Беседы по пожарной безопасности.	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.

Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»

35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 69</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> «Нарисуй картинку про весну» <b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №85</p>	<p>Игровое упражнение «Найди такой же цветочек» Цель: развивать зрительное внимание.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 70</b> <b>АППЛИКАЦИЯ</b> «Вырежи и наклей что хочешь» <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №76 Региональный компонент*</p>	<p>** Слушание произведения: Г.Свиридов. Музыкальный ящик («Альбом пьес для детей»)</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают цветы»</p>	<p>Объяснить детям, что цветы бывают разные «Рассматривание комнатных цветов».</p>

	Рассматривание иллюстраций с изображением пробуждения природы (деревьев, цветов), с изображением изменений природы поздней весной – рассказать детям о сезонных изменениях в нашем регионе.			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 71</b>  <b>ЛЕПКА</b>  «Птичка клюет зернышки из блюдечка»  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Т.С. Комарова занятие №82</p>	<p>Чтение стихов о животных и птицах.  Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 72</b>  <b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>  «Домик для жучков»  <b>Программное содержание:</b>  Учить создавать сказочные домики для своих букашек. Развивать</p>	<p>** Слушание произведения:  А.Аренский. Рассказы, мотылек; Э.Григ. Бабочка;  Ф. Куперен. Бабочки;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц.</p>	<p>Игры домашними животными учить детей ухаживать за ними.</p>

воображение, фантазию. Региональный компонент: Рассказать и показать какие животные и птицы живут в нашем округе.			
---	--	--	--

Приложение 11

Образовательная область: Физическое развитие.

4.11.1 Направление деятельности: «Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка»  
(Совместная деятельность)

Программное содержание	Оборудование
	Сентябрь
Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
	Октябрь
Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
	Ноябрь
Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож;

	пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь	
Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь	
Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль	
Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март	
Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест невымытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель	
Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май	
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

#### 4.11.2 Утренняя гимнастика

Одной из самых главных задач ДООУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Утренняя гимнастика позволяет решить ряд задач: воспитание привычки здорового образа жизни, самоорганизованности, создание у детей хорошего настроения и поднятия мышечного тонуса, неоднократное повторение ОРУ на утренней гимнастике не только способствует оздоровлению и укреплению детского организма, но и развивает у них физические качества, точность восприятий и представлений формирует правильную осанку, вырабатывает умение сознательно управлять своими движениями. Для того, чтобы у детей не потерялся интерес к утренней гимнастике используются и такие формы её проведения, как сюжетная, игровая, музыкально-ритмическая. Описание содержания, технологии и методики проведения комплексов утренней гимнастики обеспечено различными сборниками и источниками:

1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 4-5 лет. М: ВЛАДОС, 2002.
2. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М: Айрис-ПРЕСС, 2009.
3. Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок. Фомина Н.А. – Волгоград: Учитель; 2011.
4. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, М: БАЛАСС, 2005.
5. Картушина М,Ю. Физкультурные занятия сюжетные с детьми 4-5 лет. М: ТЦ Сфера , 2012.

#### Содержание утренней гимнастики

Сентябрь	Сюжетная форма утренней гимнастики: «Айболит»
1-я неделя	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мы отправимся вместе с доктором Айболитом в Африку к больным зверюшкам (обычная ходьба парами)</li></ul> <p>2. Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дорогу нам преградили высокие горы, дорога стала узкой (ходьба друг за другом)</li><li>- на нашем пути хвойный лес, идите осторожно чтобы не уколоться. (ходьба на носках).</li><li>- а теперь идем по грязи (ходьба на пятках).</li></ul> <p>Вдруг по лесу раздается треск — это медведь пробирается сквозь кусты. Нужно пройти пригнувшись чтобы он не увидел (ходьба в полуприсяди).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мы прошли опасный участок дороги, вышли на солнечную полянку (бег в среднем темпе).</li><li>- мы обрадовались и побежали вприпрыжку. (бег поскоками).</li><li>- вдруг услышали гудок парохода, испугались, что опоздали, и пустились бегом. (быстрый бег).</li></ul>

Наши опасения напрасны мы спокойно успели на пароход. (обычная ходьба) на пароходе мы прибыли в Африку. Покажите, что мы там увидели: качающиеся лианы: И.П.- ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклоны в стороны, повторить 6 раз.

- много цветов: И.П. – ладони сложены перед грудью, ритмичное сжимание и разжимание пальцев рук – 6 раз.
- смотрите, страус.И.П. – ноги на ширине плеч руки за спиной, наклоны вперед -6 раз.
- ползет змея. И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в стороны, пальцы сжаты. Вращение рук вокруг своей оси вперед и назад
- покажите, как слон машет ушами И.П. – ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях за головой, соединить локти перед собой и развести их, - 6 раз.
- смотрите, за кустами прячется тигр, он то сердится, то смеется. И.П. – стоя на четвереньках, прогнуться, спина круглая, сделать сердитое лицо, выпрямить спину, голову вверх – улыбнуться, - 8 раз.
- тигр убежал, давайте его поищем. И.П. – то же, переступание на руках вправо-влево, руки ставятся скрестно.
- тигра не нашли, зато увидели веселых обезьянок. И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, положить руки на колени, пройти не сгибая колен, затем опустить руки на пол – ходьба на четвереньках не сгибая колен.
- надоело обезьянам ходить, стали они прыгать с лианы на лиану, кто выше.И.П. – основная стойка. Прыжки по желанию детей.
- ох, как мы устали! (упражнения на восстановление дыхания).

3.- В Африке хорошо, но нам надо на завтрак ( ходьба в колонне по одному).

### 3-я неделя

Комплекс с элементами дыхательной гимнастики «Веселые гуси»

#### 1.Вводная часть

Дети входят в зал.

Воспитатель: -Сегодня мы с вами будем гусятами. Гуси, гуси!

Дети:Га-га-га!

Воспитатель: -Ну, летите же сюда! (дети собираются около воспитателя).

Воспитатель: - Гуси гуляют по лужайке. (ходьба стайкой по лужайке – 15 сек.)

- Гуси подняли крылышки вверх. (ходьба друг за другом, руки вверх – 15 сек.)

- Гуси радуются солнышку. (бег врсыпную – 15 сек.)

#### 2.Основная часть

А) упражнение «Гуси проснулись»

И.П.: стоя, руки опущены. Поднять через стороны руки вверх, произнести: -га-га-га.

Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз, темп медленный.

Б) Упражнение «Гуси шипят»

И.П. стоя, руки за спиной. Наклониться вперед, руки назад, сказать: «ш-ш-ш».

	<p>Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза, темп медленный.</p> <p>В) Упражнение «Спрятались гуси» И.П.: стоя, руки внизу. Присесть, руки положить на голову. Вернуться в исходное положение, повторить 4 раза, темп медленный.</p> <p>Г) Упражнение «Радуются гуси» И.П.: стоя. Подпрыгивание на месте – 2 раза по 10 сек.</p> <p>3.Заключительная часть Воспитатель: -гуси! Гуси! Дети: -Га!-Га!-Га! Воспитатель: - Есть хотите? Дети: Да-да-да! Воспитатель: -Ну летите же домой! Медленный бег стайкой (30 сек.) Медленная ходьба друг за другом (30 сек) Дыхательное упражнение: «Дуем на крылышки». Выдох длиннее вдоха.</p>
<b>октябрь</b>	Сюжетная форма утренней гимнастики: «Золотой ключик»
<b>5-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть -Сегодня к нам пришел Буратино. (показ игрушки). Он приглашает нас в гости. Вспомните, как ловко убежал Буратино от своих преследователей. Каким он был смелым и сообразительным. Вы тоже ловкие и умелые и сейчас это покажете Буратино.</p> <p>2.Основная часть А) ходьба. Бег. - Отправляемся в сказочную страну вместе с Буратино (обычная ходьба). -Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг Стой на месте дружно вместе делаем вот так (ходьба на носках, пятках) Ходим кругом друг за другом, эй. Ребята не зевай Что покажет Буратино, ну-ка дружно повторяй! (ходьба широким и мелким шагом, в полуприседе, бег с ускорением и замедлением, «змейкой» со сменой ведущего). - Помните, все куклы в сказке «Золотой ключик» были марионетками – подвешены на веревочках. Давайте возьмем большую веревку и будем делать движения как куклы-марионетки, но все вместе, одновременно.</p> <p>Б) Упражнение с круговым шнуром. И, П,- основная стойка, шнур в прямых руках внизу: перебирать шнур руками, передвигая его вправо и влево.</p>

## 7-я неделя

И.П.: -то же: поднять руки вверх одновременно отставляя ногу назад, вернуться в и. п. -6 раз.

И.П.-тоже. Положить шнур на поднятое колено, руки в стороны, взять шнур, опустить руки. – 6 раз.

И.П. – сидя на пятках, руки согнуты перед грудью: глубокий наклон вперед. Положить шнур выпрямиться. Наклониться, взять шнур, принять исходное положение (5 раз).

И.П.: -лежа на спине, руки вверх, поднять ноги вверх, назад за шнур. Вернуться в и.п. (6 раз).

И.П.-стоя боком. Шнур в правой руке, поднять руку вверх, переложить шнур из одной руки в другую, опустить. (5-6 раз).

И.П.-ноги слегка расставить, руки внизу, шнур на полу: прыжки по кругу с ноги на ногу, с сильным взмахом рук вверх-вниз.

П/игра «Ловишка», «бери ленту».

Заключительная часть

-нам было весело с Буратино, давайте пригласим его к нам на завтрак ( ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания)

Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики «Петя-петушок»

1.вводная часть.

Воспитатель: -Ребята к нам в гости пришел петушок (игрушка).

Петушок: - Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: - Петушок, петушок!

Золотой гребешок!

Масляна головушка

Шелкова бородушка

Что ты рано встаешь

Голосисто поешь

Деткам спать не даешь.

Петушок, я хочу провести с ребятами зарядку, покажем петушку как мы умеем ходить.

Ходьба стайкой за петушком (20 сек.). ходьба высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по бокам. (20 сек.)

Воспитатель: Убегаем от петушка. (бег врассыпную – 20 сек., ходьба врассыпную – 20 сек., построение врассыпную).

Петушок: - повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.

2.Основная часть

А) Упражнение «Петушок машет крыльями»

И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки в стороны, помахать всей рукой и кистью, вернуться в исх. пол. (5 раз)

Указание: держать спину ровно.

	<p>Б) Упражнение «Петушок пьет водичку». И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться. Вернуться в исх. пол.высоко поднять голову. (4 раза). Темп умеренный. Указание: хорошо выпрямить спину после наклона.</p> <p>В) Упражнение «Петушок клюет зернышки». И.П. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальчиками по полу, вернуться в исх. пол. (4 раза, темп, умеренный).</p> <p>Г) Упражнение «Петушок радуется». И.П. . стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. (повторить 2 раза, чередуя с ходьбой на месте).</p> <p>3. Заключительная часть. Ходьба в колонне за петушком. (30 сек.). Дыхательное упражнение «Петушок». И.П. стоя ноги врозь, руки опущены. Вдох. Выдыхая, произносить «Ку-ка-ре-ку», повторить 3 раза. Воспитатель: Ребята, давайте выучим стихотворение про петушка: Петушок, петушок! Подари мне гребешок! Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу!</p> <p>Дети благодарят петушка за интересные упражнения и возвращаются в группу.</p>
<b>ноябрь</b>	Сюжетная форма утренней гимнастики: «У солнышка в гостях»
<b>9-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть Комплекс № 1 1. «УШКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — наклон головы к правому плечу, плечи не поднимать. 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон головы к лево му плечу, плечи не поднимать. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ-ПРУЖИНКИ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — поднять руки вверх. 2-5 — пружинящие наклоны вперед, руки держать прямо, не опускать. 6 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «СТРУНКА» И. п.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: 1 — подняться на носки, вытянуться вверх — как струнка. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 5 раз.</p>

<p><b>1</b> <b>неделя</b></p>	<p><b>1-я</b></p> <p>4. «ДОСТАНЬ ДО ПЯТКИ» И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — прогибаясь назад, слегка согнув колени, стараться правой рукой дотянуться до пятки правой ноги. 2 — вернуться в и. п. 3 — то же для левой руки и ноги. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>5. «ЛОШАДКИ» И. п.: основная стойка, прямые руки впереди. Выполнение: 1 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, с одновременным махом обеих прямых рук назад. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза каждой ногой.</p> <p>6. «ПОДСКОКИ» И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе. Выполнение: 1-10 — подскоки на двух ногах. Ходьба на месте с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.</p> <p>Комплекс №2 (игровой) «Путешествие по морю-океану» ВВОДНАЯ ЧАСТЬ: «ИДЕМ НА ПРИСТАНЬ» Ходьба по кругу (вперед-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперед, на носках, на пятках, по-медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Легкий бег (можно на месте)</p> <p>1. «ГДЕ КОРАБЛЬ?» И. п.: основная стойка, руки на поясе, смотреть вперед. Выполнение: 1 — поворот головы вправо. 2 — вернуться в и.п. 3 — поворот головы влево. 4 — вернуться в и. п. Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>2. «БАГАЖ» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1 — кисти рук сжать в кулаки. 2 — обе руки поднять в стороны. 3 — руки опустить. 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>3. «МАЧТА» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-2 — левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идет вверх. 3-4 — правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идет вверх. Повторить: 4-5 раз.</p> <p>4. «ВВЕРХ-ВНИЗ»</p>
-----------------------------------	--

	<p>И. п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. Выполнение: 1 — поднять обе ноги вверх. 2 — вернуться в и. п. Повторить: 4-5 раз.</p> <p>5. «ВОЛНЫ БЬЮТСЯ О БОРТ КОРАБЛЯ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1-2 - круговое движение выпрямленной правой рукой. 3-4 — круговое движение выпрямленной правой рукой. 5 — вернуться в и. п. Повторить: 4 раза.</p> <p>6. «ДРАИМ ПАЛУБУ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Выполнение: 1-3 — наклон вперед; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола). 4 — вернуться в и. п. Повторить: 4-5 раз.</p> <p>7. «А КОГДА НА МОРЕ КАЧКА...»</p> <p>И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1-2 — руки в стороны; выпад вправо, правая нога согнута в колене. 3-4 — руки в стороны; выпад влево, левая нога согнута в колене.</p> <p>Повторить: 4-5 раз.</p> <p>Завершает комплекс ходьба с подниманием рук в стороны-вверх, постепенно замедляя темп.</p>
<b>декабрь</b>	Сюжетная форма утренней гимнастики: «Туристы»
<b>13-я неделя</b>	<p>1. Вводная часть</p> <p>Комплекс №3 (игровой) «На корабле»</p> <p><b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b></p> <p>Взрослый сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле.</p> <p>1. «ПО ВЕРЕВОЧНОЙ ЛЕСТНИЦЕ»</p> <p>Взрослый: «Поднимемся по веревочной лестнице». Потом объясняет упражнение и показывает движения.</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1-2 — поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем правой руки. 3-4 — поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до нее локтем левой руки.</p> <p>Повторить: 6 раз.</p> <p>2. «КАЧКА»</p> <p>Взрослый объясняет: «Корабль плывет по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается».</p> <p>И. п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок. 2 — вернуться в и. п. 3 — перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 3 раза в каждую сторону.</p>

### 3. «РЫБКА»

Взрослый спрашивает: «Каких животных мы обязательно увидим в море?» Дети отвечают. Взрослый: «Правильно! Ко нечно же, много рыбок».

И. п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед.

Выполнение: 1-2 — одновременно поднять прямые руки и ноги; потянуться вверх. 3-4 — вернуться в и. п.

Повторить: 4 раза.

### 4. «ПАЛУБА — ТРЮМ»

Взрослый: «Сейчас мы поиграем в игру "Палуба — трюм"». Когда я говорю: "Палуба" — вы выпрямляетесь, а когда говорю: "Трюм" — вы приседаете. Слово "трюм" произносите вместе со мной».

И. п.: основная стойка, руки на поясе.

Выполнение: 1 - присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед. (Взрослый и дети произносят: «Трюм».)

2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Палуба».)

Повторить: 6-8 раз.

### 5. «МАЯК»

Взрослый рассказывает: «На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь».

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.

Выполнение: 1 - прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой.

(Взрослый произносит: «Огонь за жегся».) 2 — вернуться в и. п. (Взрослый произносит: «Огонь погас».)

Повторить: 6-8 раз.

Заключительная часть

Взрослый: «Вот, и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой». Завершает комплекс ходьба с упражнениями для рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д.

Продолжительность: до 1 минуты.

## 15-я неделя

Комплекс №4 (игровой) «Цапля»

### 1. «ЦАПЛЯ МАШЕТ КРЫЛЬЯМИ»

И. п.: основная стойка.

Выполнение: 1-3 - подняв руки в стороны, сделать ими на уровне плеч три волнообразных движения, слегка сгибая и выпрямляя локти. При сгибании локтей кисти рук опускаются, при выпрямлении — поднимаются. 4 — волнообразным движением выпрямить руки. 5-6 — медленно опустить руки, согнутые в локтях, через стороны со словом «вни-и-и-з» (выдох); кисти рук при этом слегка приподняты. 7 — выдержка.

	<p>Повторить: 4 раза в медленном темпе.</p> <p>2. «ЦАПЛЯ ХЛОПАЕТ КРЫЛЬЯМИ»</p> <p>И. п.: ноги шире плеч, руки опущены.</p> <p>Выполнение: 1 — поворот туловища в левую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижно. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот туловища в правую сторону, прямыми руками хлопая по бокам; ноги неподвижны. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: по 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. «ЦАПЛЯ КЛАНЯЕТСЯ»</p> <p>И. п.: ноги шире плеч, руки опущены, висят.</p> <p>Выполнение: 1 — наклон вперед, прямые руки одновременно отводятся назад, колени не сгибать, смотреть вперед. 2 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 6 раз.</p> <p>4. «ЦАПЛЯ СТОИТ НА ОДНОЙ НОГЕ»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1 — поднять левую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз; руки в стороны. 2 — вернуться в и. п. 3 — поднять правую ногу, согнутую в колене, оттянув носок вниз, руки в стороны. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 4 раза обеими ногами.</p> <p>5. «ЦАПЛЯ ТАНЦУЕТ»</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе.</p> <p>Выполнение: 1-4 — приседание на согнутой правой ноге, выставляя левую ногу на пятку вперед, с одновременным подниманием и опусканием рук, слегка согнутых в локтях. 5 - выпрямиться. 6 — выдержка. То же с левой ноги.</p> <p>Повторить: 4 раза обеими ногами.</p> <p>Завершает комплекс ходьба по кругу с использованием движений из упражнения «Цапля машет крыльями».</p>
<b>январь</b>	Игровая форма утренней гимнастики.
<b>17-я неделя</b>	<p>1. Вводная часть</p> <p>Комплекс №5 (с гимнастической палкой)</p> <p>1. «ПАЛКУ ВВЕРХ»</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, гимнастическая палка в руках (держать ее хватом ближе к концам) — опущена вниз.</p> <p>Выполнение: 1 — прямыми руками поднять палку вверх. 2 — опустить палку на плечи. 3 — прямыми руками поднять палку вверх. 4 — вернуться в и. п.</p> <p>Повторить: 5 раз.</p> <p>2. «НАКЛОНЫ ВПЕРЕД»</p> <p>И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой опущены. Выполнение: 1 — наклон вперед, палку держать перед собой, голову не</p>

опускать, колени не сгибать. 2 — вернуться в и. п.

Повторить: 5 раз.

### 3. «ПОВОРОТЫ»

И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с палкой впереди.

Выполнение: 1 – поворот в правую сторону, руки с палкой не опускать, сказать: «вправо». 2 — вернуться в и. п. то же в левую сторону, сказать: «Влево». 4 — вернуться в и. п.

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

### 4. «ПЕРЕШАГИВАНИЕ»

И. п.: стоя, ноги параллельно, руки с палкой внизу. Выполнение: 1 - держа палку как можно ближе к концам, перешагнуть через нее (не выпуская ее из рук) правой ногой; голову не опускать. 2 — вернуться в и. п. 3 — держа палку как можно ближе к концам, перешагнуть через нее (не выпуская ее из рук) левой ногой; голову не опускать. 4 — вернуться в и. п. 1 Повторить: 3 раза каждой ногой.

### 5. «ПЕРЕПРЫГИВАНИЕ»

И. п.: стоя, ноги параллельно, руки на поясе, гимнастическая палка на полу.

Выполнение: 1 – 10 – прыжки на двух ногах через палку (прыгнуть вперед, развернуться, вновь прыгнуть в пруд, развернуться)

Ходьба с махами руками (марширование). Повторить: 3 раза.

## 19-я неделя

Комплекс №6 (с косичкой — шнуром длиной 60-70 см)

### 1. «КОСИЧКУ ВВЕРХ»

И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, косичку держать обеими руками за спиной внизу.

Выполнение: 1 — поднять косичку назад-вверх, голову не опускать, руки прямо, движение от плеча. 2 — вернуться в и. п.

Повторить: 5 раз.

### 2. «НАКЛОНЫ В СТОРОНЫ»

И. п.: стоя, ноги шире плеч, руки с косичкой опущены.

Выполнение: 1 — поднять прямые руки с косичкой вверх. 2 — наклон в левую сторону, руки держать над головой, локти не сгибать. 3 — выпрямиться, руки с косичкой вверху. 4 — вернуться в и. п.

То же в правую сторону.

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

### 3. «ТРЕУГОЛЬНИК»

И. п.: лежа на спине, косичка в опущенных руках (на бедрах).

Выполнение: 1 — одновременно поднять прямые руки и ноги, дотронуться носками до косички (сделать «треугольник»), плечи от пола не отрывать. 2 — вернуться в и. п.

	<p>Повторить: 5 раз.</p> <p>4. «ПЕРЕЛОЖИ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка, косичка в правой руке, руки опущены, висят. Выполнение: 1 — руки в стороны. 2 — соединить руки впереди, переложить косичку в левую руку. 3 — руки в стороны. 4 — вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить: 3 раза каждой рукой.</p> <p>5. «ПОЛОЖИ КОСИЧКУ ДАЛЬШЕ» И. п.: ноги шире плеч, косичка в обеих руках, внизу. Выполнение: 1 — наклон, положить косичку как можно дальше перед собой, колени не сгибать. 2 — выпрямиться, руки опущены. 3 — наклон вперед, поднять косичку. 4 — выпрямиться. Повторить: 3 раза.</p> <p>6. «ПРЫЖКИ ЧЕРЕЗ КОСИЧКУ» И. п.: основная стойка боком к косичке, косичка лежит на полу. Выполнение: 1-8 прыжки двумя ногами боком через косичку, немного продвигаясь вперед. Ходьба, руки на поясе</p>
<b>февраль</b>	Традиционная форма.
<b>21-я неделя</b>	<p>1. Вводная часть. Ходьба в колонне по одному в обход зала в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. основная часть. Упражнения без предметов. И.П. основная стойка, руки вдоль туловища 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носках, 3-4 – вернуться в исходное положение. (6-7 раз). И. П. основная стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны, 2 – наклониться вперед вниз, коснуться пальцами носков ног, 3-выпрямиться, руки в стороны, 4-и.п.(5-6) И.П. стойка, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху, 2- и.п. 3 – 4 – тоже самое в другую сторону (6 раз). И.П. основная стойка, руки на поясе. Прыжки на 2-х ногах вместе на счет 1-8. (повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой).</p> <p>3. заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>
<b>23-я неделя</b>	<p>Комплекс ритмопластической гимнастики «Утро» Вводная часть «Прогулка в лес». А) «идем по тропинке» - обычная ходьба. «обходим лужи» - ходьба змейкой между предметами. «тянемся к ветвям деревьев» - ходьба на носках, поднять руки вверх.</p>

	<p>«запачкали ноги, отряхиваем грязь» - ходьба на пятках, руки за спиной.  «шагаем по кочкам» - прыжки.  Б) игра на внимание. «Ветер путешествий» (воспитатель легко встряхивает бубном, под его звон дети начинают кружиться на месте и ложатся на пол после удара бубна).</p> <p>2. комплекс ритмопластической гимнастики.  «НА небе появляется солнышко» - И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Медленно поднять руки, и потянуться, оттягивая носки ног и напрягая руки. (повторить 4 раза).  «Цветы прогибают стебельки» - И.П. лежа на спине, руки за головой. 1 – прогнуть спину не отрывая от пола лопатки и ягодицы, 2 – и.п. (повторить 4-6 раз).  И.П. – лежа на спине, руки согнуты перед грудью, 1 – выпрямить руки и произнести звук «ш», 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).  «Гусеница проснулась и стала подставлять солнышку бока» - И.П. – лежа на спине, прямые руки за головой. Перекаты на правый и левый бок. (повтор 6-8 раз).  «Кузнечики разминают ножки» - И.П. лежа на спине, руки за головой, ноги согнуты в коленях, ступни опираются в пол.  1-Повернуть колени вправо, стараясь коснуться ими пола, 2-и.п. 3-4- то же самое повторить в левую сторону. (повт.6-8 раз).  «Бабочки расправляют крылья». И.П. сидя, ноги согнуты в коленях, ладони на коленях.  1 – развести колени в стороны. Прижав ступни друг к другу, надавливая ладонями на колени, стараясь коснуться ими пола,  2 – и.п. (повторить 6-8 раз)  «Жаворонок взмахивает крыльями». И.П. сидя, скрестив ноги по- турецки, руки опущены.  1 – поднять руки, протянуться за ними вверх, соединить тыльные стороны ладони, 2 – и.п. (повторить 6-8 раз).</p> <p>3. Заключительная часть. Игра «Солнышко и дождик».</p>
<b>март</b>	С элементами дыхательной гимнастики: «Части тела»
<b>25-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть  - ребята, покажите мне свои руки, а теперь покажите ноги, а сейчас колени. Молодцы! Сегодня мы проведем зарядку с ручками, ножками, коленками, будьте внимательны!  Ходьба стайкой – 20 сек.  Бег стайкой – 20 сек.  Ходьба обычная – 10 сек.  Остановка, построение врассыпную.  1.Основная часть.  Упражнение «Покажи руки»  И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, выпрямить и сказать «Вот!» вернуться в и.п. (повторить 5</p>

раз. Темп, умеренный).  
Упражнение «Где колени?»  
И.П. – стоя, ноги расставлены, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени. Сказать «Вот!», вернуться в и.п. темп медленный повторить 4 раза.  
Упражнение «Спрячь голову»  
И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги, вернуться в и.п. (повторить 4 раза, темп, умеренный).  
Упражнение «Прыгают ножки»  
И.П. – стоя, руки произвольно. Подпрыгивание на месте. 8-10 подпрыгиваний на месте. Повтор 2 раза, чередовать с ходьбой, прыгать мягко.  
2.Заключительная часть.  
- Какие вы молодцы! Вы не только знаете все части тела, но и правильно выполнили все упражнения. А сейчас я предлагаю вам выполнить упражнения на дыхание.  
Дыхательное упражнение. «Вырасти большой».  
-Встань прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох – опуститься на всю ступню – выдох. Произнести «У- х- х- х- х!». Повторить 4-5 раз.  
Ходьба стайкой – 20 сек.

## 27-я неделя

Традиционная форма  
Вводная часть. Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Игра на внимание «Аист и лягушки». На сигнал «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал «Лягушки!» остановиться присесть положить руки на колени.  
2. Комплекс ОРУ в парах.  
«Вверх и вниз».  
Встать парами спиной друг к другу, взяться за руки. Поднимать и опускать руки.  
«Ладонки».  
Повернуться друг к другу лицом, соединить ладони, попеременно сгибать и разгибать руки.  
«Качели»  
Расставить ноги на ширину плеч, держать руки в стороны (лодочкой). Наклоны вправо, влево.  
«Приседание»  
Стоять, взявшись за руки. Один ребенок приседает, второй стоит. Затем один стоит, второй приседает.  
«Лодка»  
Сидя, ноги врозь, упор ступнями в ступни товарища, держась за руки. Наклоны вправо-влево, стараясь руками коснуться

	<p>пола.</p> <p>«Гребцы»</p> <p>И.П. то же, 1 – один ребенок выполняет наклон вперед, другой назад. 2 – первый отклоняется назад, второй наклоняется вперед.</p> <p>«Силачи»</p> <p>Стоять повернувшись друг к другу спиной и сцепившись локтями, выполнять наклоны вперед-назад, не отрывая ног от пола.</p> <p>«Прыжки»</p> <p>Прыгать на 2х ногах, положив руки на плечи партнера.</p> <p>«Отдохнем»</p> <p>Встать парами лицом друг к другу, взяться за руки. Поднимать руки (вдох), опускать (выдох)</p> <p>Каждое упражнение выполняется 608 раз.</p> <p>3. Заключительная часть: ходьба в колонне по одному.</p>
<b>апрель</b>	Ритмическая гимнастика.
<b>29-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде; бег врассыпную.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения без предметов.</p> <p>И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки, 3 – руки в стороны, 4 - и. п. (5-6 раз).</p> <p>И.П. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо, 2 – наклон туловища вправо, 3 – выпрямиться, 4 –и.п. То же влево 5-6 раз.</p> <p>И.П. – стойка ноги врозь, руки за головой.</p> <p>1 – руки в стороны, 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола, 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п. (5-6 раз).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям, 3-4- вернуться в и. п. (5 – 6 раз).</p> <p>И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед, (на счет 1 – 8), затем пауза и вновь повторить серию движений ногами.</p> <p>3.Заключительная часть. Танцевальные движения по выбору детей.</p>
<b>31-я неделя</b>	<p>Игровая форма</p> <p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен – лошадки. Обычная ходьба, легкий бег, руки в стороны</p>

	<p>– как птицы.</p> <p>2.Основная часть. Упражнения для ног.</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты в коленях, ступни упираются в пол, 1 – повернуть ноги вправо и коснуться правым коленом пола, 2 – и.п., 3 – 4 то же влево, повтор 6-8 раз.</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки вдоль туловища, 1 – поднять прямые ноги под углом 45%-60%, скрещивать их под счет до 10, 2 – и. п. (повторить 3-4 раза).</p> <p>И.П. – сидя, упор руками сзади, прямые ноги вытянуты, 1 – поднять прямые ноги, 2 – опустить. (повторить 6-8 раз).</p> <p>И.П. – лежа на спине, руки в стороны. 1 – согнуть ноги и прижать их к груди, обхватывая их руками, 2 – и.п. (повторить 8 раз).</p> <p>3.Заключительная часть. П/ игра «Сделай фигуру»</p>
<b>май</b>	Комплекс с платочками с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.
<b>33-я неделя</b>	<p>1.Вводная часть</p> <p>Ходьба в колонне по одному – 15 сек.</p> <p>Ходьба по кругу, взявшись за руки – 15 сек.</p> <p>Бег в разных направлениях – 20 сек.</p> <p>Ходьба в разных направлениях – 10 сек.</p> <p>Построение врассыпную.</p> <p>2. Основная часть. Воспитатель раздает платочки.</p> <p>Упражнение «Подуй»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен. Платочек перед грудью, подуть на него, вернуться в и.п. повторить 4 раза, выдох длиннее вдоха.</p> <p>Упражнение «Положи платочек»</p> <p>И.П. – сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках. Наклон вперед, положить платочек на пальцы ног, вернуться в и.п. наклон вперед, взять платочек. Повторить 4 раза.</p> <p>Упражнение «Сесть на платочек»</p> <p>И П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. Сесть на платочек, встать. Повторить 4 раза.</p> <p>Упражнение «Подпрыгивание»</p> <p>И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади. 6-8-подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3.Заключительная часть. Упражнения для профилактики плоскостопия. «Подними платочек ногой». Ребята захватывают пальчиками ног платочек, сначала одной ногой, затем другой ногой (руками не помогать).</p> <p>Ходьба по кругу друг за другом.</p>
<b>35-я неделя</b>	Повтор любого из комплексов по желанию детей.

#### 4.11.3. Культурно-гигиенические навыки

Сентябрь			
Питание	Одевание - раздевание	Умывание	Содержание одежды и обуви В порядке
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем. Чтение: И. Ищук. «Мои ладошки»	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Как надо заправить постель».
Октябрь			
Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; отрезать кусочек котлеты (мяса). Беседа: Вспомним, как надо правильно кушать.	Закреплять умение правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Д/упр.: «Кто правильно и быстро положит одежду».	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место.	Закреплять умение заправлять кровать: поправить простыню, застилать покрывалом. Дид./упр. «Кто лучше умеет заправлять постель»

		Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	
<b>Ноябрь</b>			
Учить соблюдать гигиенические правила во время приема пищи (не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол). Д/игра «Обед у короля».	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, аккуратно вешать на место, умение пользоваться носовым платком Д/упр.: Расскажи малышам как надо умываться.	Учить содержать в порядке обувь, при ношении не стапывать задник, шнуровать ботинки. Д/игра «Шнуровка» (показ, напоминание, указание)
<b>Декабрь</b>			
Совершенствовать умение: пользоваться салфеткой по мере необходимости, пережевывать пищу закрытым ртом. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Формировать навыки поддерживать чистоту и порядок в шкафу для одежды самостоятельно. Беседа: «Каждой вещи свое место».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть и протирать обувь. Чтение: Д. Крупская «Чистота».
<b>Январь</b>			
Совершенствовать умение: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. Беседа: «Культура еды – серьезное дело».	Размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать одежду на стуле перед сном. Беседа: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Совершенствовать умение: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате, пользоваться только своим полотенцем.	Закреплять умение пришивать пуговицы и петли. Беседа: «Как заботиться о своей одежде».
<b>Февраль</b>			
Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой	Закреплять способность и умение поддерживать чистоту	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по	Принимать участие в смене постельного белья: расстилать

руке, а вилку в левой руке. Чтение: О. Григорьева «Варенье».	и порядок в своем шкафу для одежды. С – ролевая игра «Я и мама – две хозяйки».	мере необходимости. Беседа: «Познакомьтесь – мистер Микроб».	простыню, класть подушку в чистой наволочке. Беседа: «Чистота-залог здоровья».
<b>Март</b>			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды. С – ролевая игра «Кафе».	Закреплять умения: аккуратно складывать одежду на стуле перед сном, расправлять рукава рубашки и платья, аккуратно ставить обувь. Чтение: М. Зощенко «Глупая история».	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости, пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. Чтение Е. Винокуров «Купание детей».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, корректно напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Д/упражнение «Как помочь товарищу».
<b>Апрель</b>			
Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами: есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из рук в руку	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле. Чтение: С. Михалков «Все сам».	Закреплять и совершенствовать навыки, полученные в течении года, пользоваться только предметами личной гигиены.	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.
<b>Май</b>			
Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Совершенствовать умение помогать товарищу застегнуть пуговицу, расправить воротник. Чтение: Я. Аким «Неумейка».	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, закреплять и совершенствовать полученные культурно – гигиенические навыки.	Закреплять умения: следить за своим внешним видом, заправлять кровать, после сна, принимать участие в смене постельного белья. Продуктивная деятельность: ремонт кукольной одежды.