

**Справка по результатам оценки качества освоения воспитанниками
образовательной программы (педагогической диагностики)
на начало 2017-2018 учебного года
в группе общеразвивающей направленности
для детей среднего дошкольного возраста
(средняя «Б»)**

Дата: Сентябрь, 2017 год.

Списочный состав группы: **25 воспитанников.**

Диагностикой были охвачены **25 воспитанников группы.**

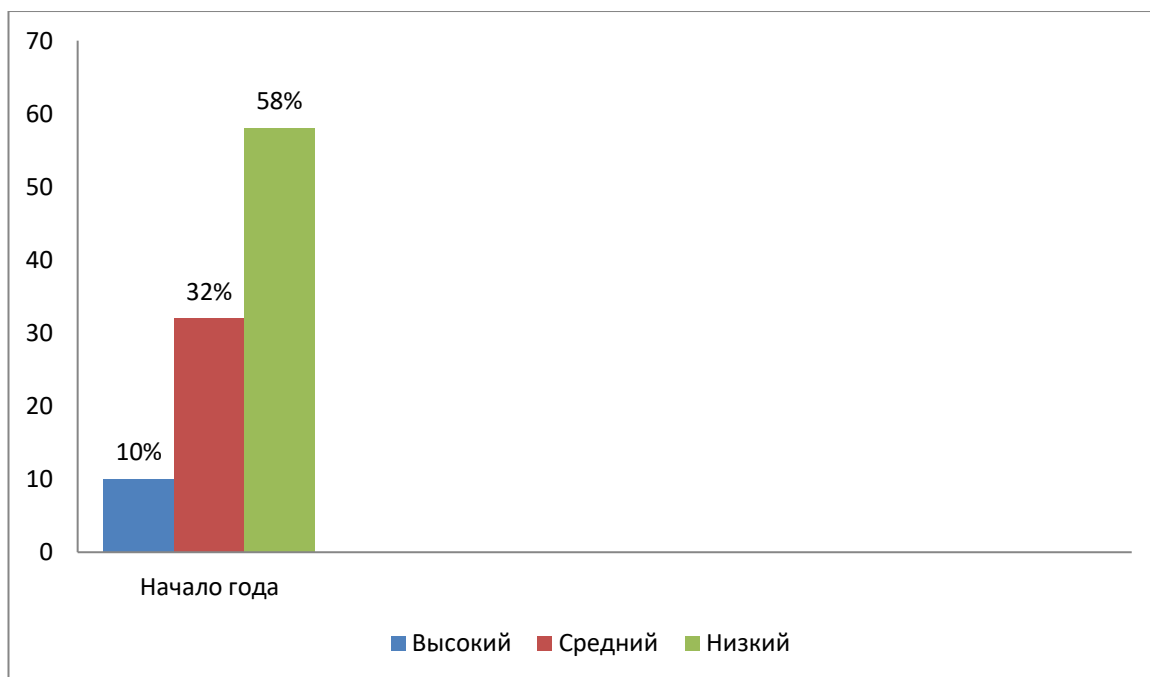
**Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы
(педагогическая диагностика) проведена по следующим образовательным областям:**

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты обследования:

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы
(педагогическая диагностика) на начало 2017-2018 учебного года определена следующими
количественными и процентными соотношениями:

<i>Образовательные области</i>	<i>Начало года</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	2/8%	8/32%	15/60%
Познавательное развитие	4/16%	11/44%	10/40%
Речевое развитие	2/8%	4/16%	19/76%
Художественно-эстетическое развитие	3/12%	10/40%	12/48%
Физическое развитие	2/8%	7/28%	16/64%
<i>Итого:</i>	<i>3/10%</i>	<i>8/32%</i>	<i>14/58%</i>



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы на начало 2017-2018 учебного года представлен следующими средними показателями:

Высокий уровень – 3 ребенка - 10%;

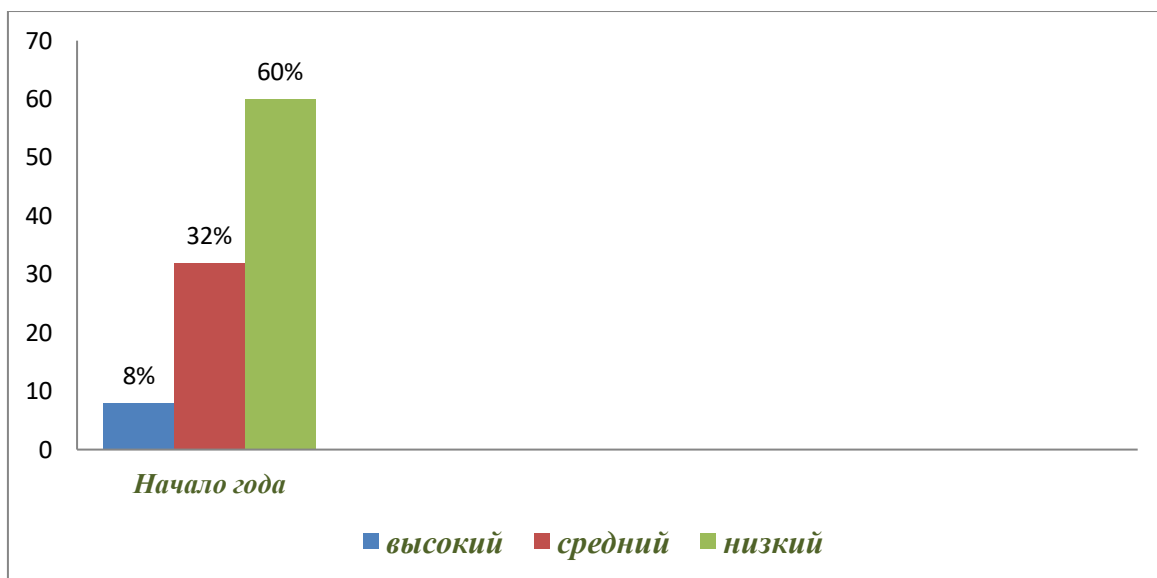
Средний уровень – 8 детей - 32%;

Низкий уровень – 14 детей – 58%.

Далее мы рассмотрим анализ полученных данных на начало 2017-2018 учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Начало года		
В	С	Н
2/8%	8/32%	15/60%



Хотелось бы отметить, что средний уровень освоения программного материала по данной области на начало года составил 32% воспитанников, а высокий – 8%. Низкий уровень выше всех – 60%.

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что следует больше времени уделять усвоению программного материала по рассматриваемой образовательной области.

На данный момент часть детей приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Не все дружелюбны, играют вместе, но возникают спорные ситуации; вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Хотелось бы отметить, что дети среднего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, называют трудовые действия, большинство инструментов и материалы из которых сделаны предметы и вещи. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

Добиться 100% усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО поможет продолжение создания в группе атмосферы постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Мы будем приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду, помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.).

Совместно с родителями будем развивать доброжелательное отношение детей к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Перспективы работы:

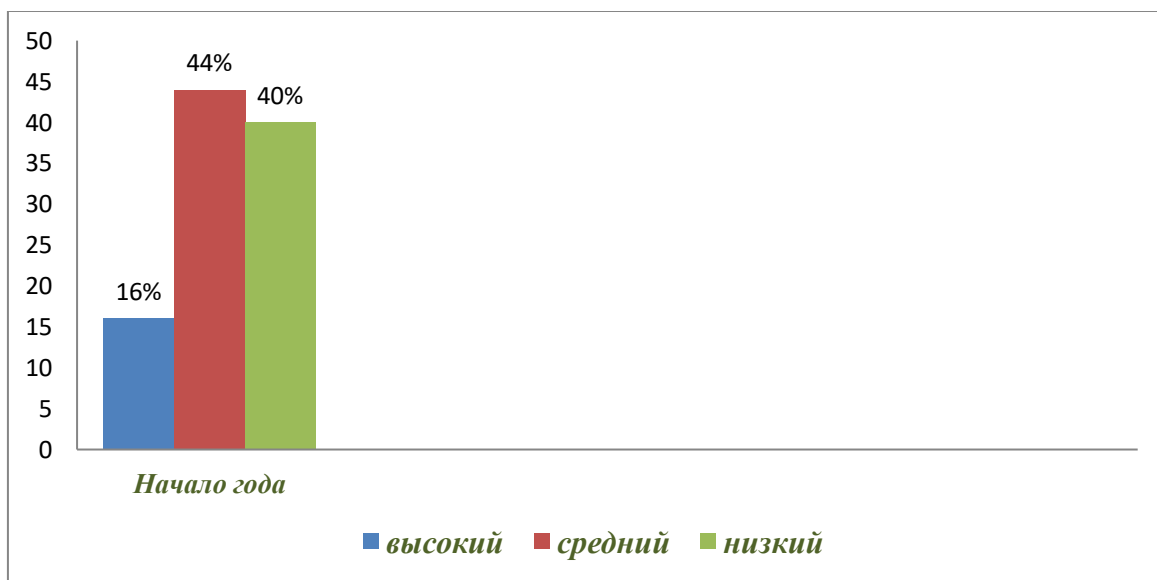
✚ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

✚ Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;

- ✚ Учить детей освоению способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.);
- ✚ Оформить центры ряжения и театральный центр, с различными видами театра, использовать театрализацию как средство развития детей
- ✚ Постепенно приучать детей к выполнению правильных правил культуры поведения в детском саду;
- ✚ Организовать систематическую работу с семьями воспитанников по данному вопросу, используя индивидуально-дифференцированный подход к родителям.

«Познавательное развитие»

Начало года		
В	С	Н
4/16%	11/44%	10/40%



На начало 2017-2018 учебного года средний уровень усвоения общеобразовательной программы составляет 44%, а низкий – 40%. Высокий уровень – 16%.

Большинство детей любопытны, задают вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Зачем он это делает?» «Что получится?». Находят объект, с подсказкой воспитателя, по указанным признакам, различают формы, цвета, размер предметов и объектов. Многие дети проявляют интерес к играм и материалам с которыми можно действовать практически: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения кого-либо образа, изменять полученное.

Будем продолжать создавать оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

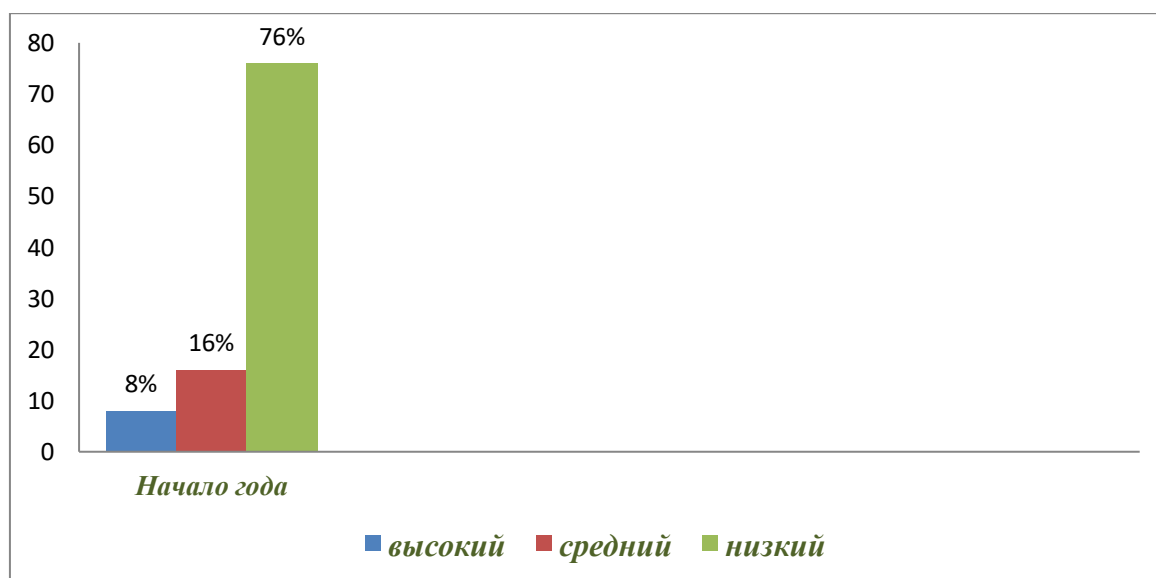
представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Перспективы работы:

- ✚ *Продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, стимулирующую познавательный интерес детей;*
- ✚ *Пополнить развивающую предметно-пространственную среду играми на группировку предметов по форме, цвету, величине;*
- ✚ *Организовать центр экологии и экспериментирования с целью формирования, исследовательской активности детей, проведения элементарного экспериментирования с различными предметами и материалами;*
- ✚ *Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).*
- ✚ *Во время совместной деятельности создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений;*
- ✚ *Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;*
- ✚ *С целью закрепления программного материала с детьми в домашних условиях знакомить родителей с ходом и содержанием образовательного процесса.*

«Речевое развитие»

Начало года		
В	С	Н
2/8%	4/16%	19/76%



Таким образом, на начало 2017-2018 учебного года приведенные результаты свидетельствуют о преобладании низкого уровня - 76% усвоения программного материала. Высокий уровень составляет – 8% , а средний уровень освоения программного материала составляет 16%. Это в свою очередь предполагает, что в дальнейшем вокруг воспитанников ДОО будет пополняться среда, для обогащения и совершенствования детской речи, осуществляться целенаправленное формирование речевых умений детей.

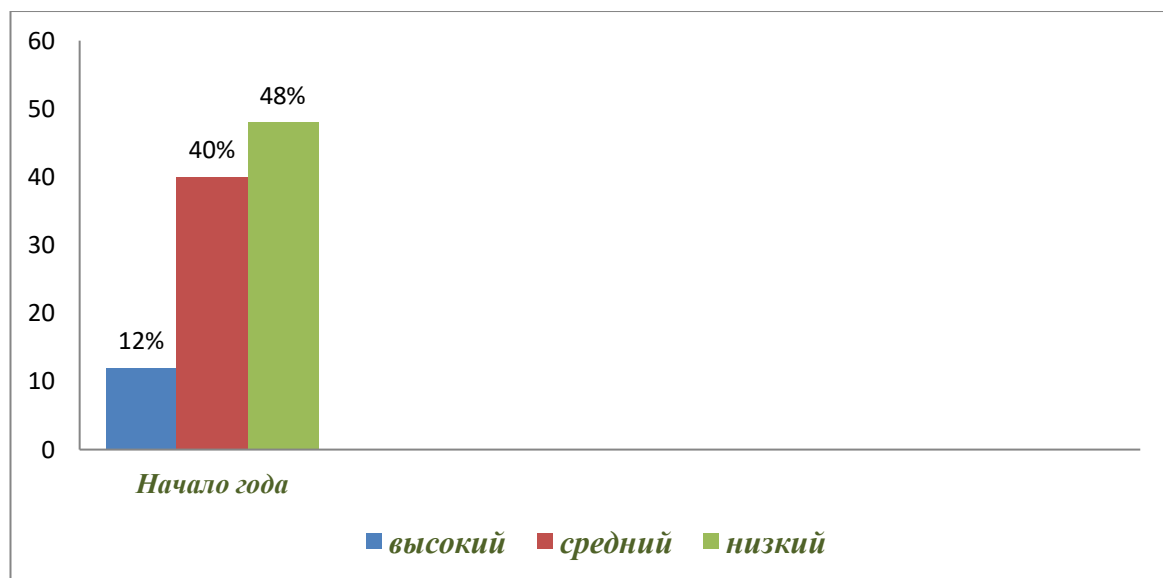
В течение учебного года планируем работать над развитием у воспитанников правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата, созданием условий для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО; пополнить речевой уголок новыми настольными, дидактическими играми; в режимных моментах ежедневно использовать игровые приемы. Дети знают пальчиковые игры, стихи, потешки.

Перспективы работы:

- ✚ Создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- ✚ Проводить НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно используя наглядные средства обучения, игровые приемы;
- ✚ Развивать у воспитанников правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух;
- ✚ Развивать, моторику речевого аппарата через использование артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры с проговариванием текста;
- ✚ Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в родах, падеже;
- ✚ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

«Художественно – эстетическое развитие»

Начало года		
В	С	Н
3/12%	10/40%	12/48%



Итак, по результатам анализа статистических данных на начало 2017-2018 учебного года отмечается 48% низкого уровня усвоения программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками среднего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на начало 2017-2018 учебного года высокий уровень составляет всего лишь 12%, а средний – 40%.

В усвоение программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками среднего дошкольного возраста, мы стремимся развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Создаем условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов. Развиваем мелкую моторику и умения использовать инструменты. Хотелось бы отметить, что все воспитанники среднего дошкольного возраста любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.

В ознакомлении с художественной литературой стараемся обогащать опыт через слушание литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.

В группе оформлен музыкальный, театральный уголок, в течение учебного года пополняем данные уголки дидактическим, наглядным материалом.

Необходимо отметить, что мы стараемся активизировать интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам. В этом нам помогает, созданная и пополняемая развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

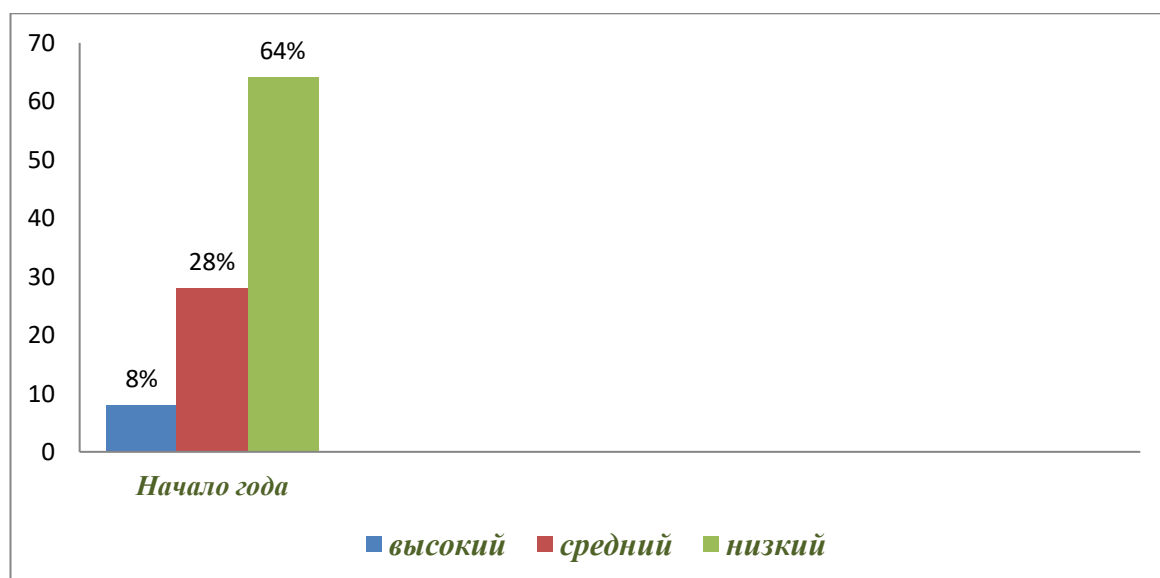
Перспективы работы:

- ✚ Продолжать создавать условия для эффективного художественно-эстетического развития детей;
- ✚ Организовать центры творчества в соответствии с возрастными особенностями детей;
- ✚ Оформить подборку демонстрационного материала по декоративному рисованию;

- ✚ Создать музыкально- шумовые инструменты с использованием нетрадиционного оборудования;
- ✚ Использовать нетрадиционные техники рисования;
- ✚ Осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, развлечений и свободной деятельности детей;
- ✚ Обеспечить у воспитанников овладение необходимыми умениями и навыками, посредством нетрадиционных техник рисования;
- ✚ Активизировать интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам.

«Физическое развитие»

Начало года		
В	С	Н
2/8%	7/28%	16/64%



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми среднего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области на начало 2017-2018 учебного года средний уровень показал 28%. Низкий уровень составил 64%, а вот высокий уровень всего лишь 8%.

В освоении программного материала по физическому развитию нам поможет совместная работа с инструктором по ФИЗО, а именно систематическое проведение образовательной деятельности в спортивном зале и на свежем воздухе, соблюдение всех санитарных норм и правил.

В течение учебного года ежедневно проводим динамические паузы между образовательной деятельностью, физкультурные минутки, спортивные игры и упражнения. В режимных моментах и в совместной деятельности с воспитанниками создаем условия для становления ценностей здорового образа жизни, воспитанники овладевают элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Необходимо отметить, что большая часть детей среднего дошкольного возраста применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Также необходимо отметить, что большинство детей с желанием двигаются, их двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют недостаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, плохо реагируют на сигналы. Проявляют некую инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, не все дети соблюдают правила.

Перспективы работы:

-  Продолжать привитие культурно-гигиенических навыков, используя художественное слово;
-  Продолжать формировать компоненты ЗОЖ в разных видах детской деятельности;
-  Пополнить двигательный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием;
-  Оформить картотеку подвижных и малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;
-  Продолжать внедрять и использовать в практике работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии (гимнастика после сна и закаливание).
-  Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.