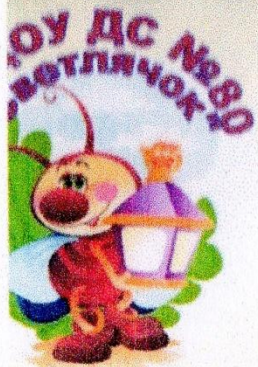


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»



14-03

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска
ДС №80 «Светлячок»
О.В. Краснухина
«30» 08 2018 год

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(СТАРШАЯ «А»)
за 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТО

На педсовете № 1
Протокол № 1
От «30» 08 2018 г

Воспитатель: Агаева Г.З. .
Вдовиченко С.Л.

г. Нижневартовск, 2018

№	Содержание	Номер страницы
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.	Планируемые результаты	13
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
1.4	Характеристика особенностей развития детей младшего возраста	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	19
2.1.1	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i> — Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания — Развитие игровой деятельности — Развиваем ценностное отношение к труду <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> — Ребёнок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире — Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»	19
2.1.2	<i>Познавательное развитие:</i> — Развитие элементарных математических представлений — Развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе — Развитие сенсорной культуры <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> — Экологическое занятие («Наш дом природа») — Программа по развитию логико-математическим представлениям «Волшебные шашки»	28
2.1.3	<i>Речевое развитие:</i> — Развитие речи — Обучение грамоте — Ребёнок в мире художественной литературы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> — «Воспитание правильного звукопроизношения»	35

2.1.4	Художественное - эстетическое развитие: — Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность — Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество: — Мир искусства (рисование) — Мир искусства (лепка) — Мир искусства (аппликация) — Мир искусства (конструирование) Часть, формируемая участниками образовательных отношений — «Музыкальные шедевры»	42
2.1.5	Физическое развитие	48
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
3.1	Организационно-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Режим дня и распорядок: календарный учебный график; учебный план; режим дня.	68
3.3	Материально-технические условия реализации Программы	91
3.4	Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения: перечень нормативных и нормативно-методических документов; программно-методическое обеспечение.	92
3.5	Особенности традиционных событий, праздником, мероприятий	104
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.7	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	109
3.8	Кадровые условия реализации Программы	111
4.1	Педагогическая диагностика; таблица мониторинга	112
4.2	Детское портфолио	120
4.3	Карта развития ребенка	121
4.4	Планирование взаимодействия взрослых с детьми	123

4.5	Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	125
4.6	Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий	126
4.7	Социально - коммуникативное развитие	133
4.7.2	«Развитие игровой деятельности»	143
4.7.3	«Развиваем ценностное отношение к труду»	163
4.7.4	«Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире»	172
4.7.5	«Познаю мир умом и сердцем»	181
4.8	Познавательное развитие	184
4.8.1	«Развитие математических представлений»	184
4.8.2	«Развитие кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе (мир природы)»	200
4.8.4	«Развитие сенсорной культуры»	211
4.9	Речевое развитие	221
4.9.1	«Развитие речи»	221
4.9.2	«Обучение грамоте»	246
4.9.3	«Ребенок в мире художественной литературы»	276
4.9.4	«Воспитание правильного звукопроизношения»	281
4.10	Художественно-эстетическое развитие	283
4.11	Физическое развитие	320
4.11.1	«Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (физическая культура)	320
4.11.2	«Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка» Совместная деятельность	332

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в рамках которой согласно "Положения о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок» педагогическим коллективом разрабатываются и реализуются рабочие учебные программы педагога (далее Программа).

Программа - нормативный документ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебная программа, представляющая информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Учебная программа разработана на переходный период в условиях введения ФГОС дошкольного образования до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до лет.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа составлена с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой¹ и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**.

Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка - **линия чувств, линия познания, линия творчества** - являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника. Задача программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

¹[Навигатор образовательных программ дошкольного образования](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений *

Образовательная область	Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Программное содержание	Раздел реализации
Познавательное развитие	Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Н.А. Рыжова)	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Часть содержания интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Мир природы».
Социально-коммуникативное развитие	Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Данная программа реализуется с воспитанниками от 3 до 7 лет. Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет м	Объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.	Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Часть содержания интегрируется в непрерывную образовательную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие	Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.	Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми.
Физическое развитие	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет	Укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.	Реализуется при организации непрерывной образовательной деятельности по плаванию.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания*;
- содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений*;
- воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.*;
- формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.*;
- формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.*;
- укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.*;

- развитие логико-математического представления детей дошкольного возраста, посредством обучения игре в шашки; *
- содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска. *

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта,

обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д...

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 1);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (Приложение 2);
- карты развития ребенка (Приложение 3).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. 22 д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года

жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи социально- коммуникативного развития

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Дошкольник входит в мир социальных отношений
- 2) Игра как особое пространство развития ребенка.
- 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Развиваем ценностное отношение к труду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 5) Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»
- 6) Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки».

Направление № 1						
Дошкольник входит в мир социальных отношений						
Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.						
Задачи						
Воспитать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.	Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.			
Основные направления работы						
Люди (взрослые, дети)»	«Семья»	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»		
Принципы						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	

Методы и приемы		
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра-фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.

Направление № 2			
Игра как особое пространство развития ребенка			
Основная цель: обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр.			
Задачи			
Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.	Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.	Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.	Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
Принципы			
Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.	
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Методы и приемы		
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.

Направление № 3				
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе				
Основная цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания				
Задачи				
Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.		Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.		
Основные направления				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки	«Детский сад»	«Родной город»	«Родная страна»
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в быту и, социуме, природе в соответствии с программой «Детство»				

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок и дом	Ребенок и здоровье	Эмоциональное развитие ребенка	Ребенок на улице
Принципы освоения					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке		Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения	
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)		Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

Направление № 4						
Развиваем ценностное отношение к труду						
Основная цель: формирование положительного отношения к труду						
Задачи						
Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.	Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире	Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.	Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.		
Основные направления работы по труду детей						
Самообслуживание и детский труд	Труд взрослых и рукотворный мир		Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе		
Принципы						
Сознательность и активность	Наглядность	Систематичности и последовательности	Прочность	Доступность	Научность	Связи теории с практикой
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно эстетическое развитие	
Методы и приемы трудовой деятельности						
Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)		Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов,		Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»). Игровые		

Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)	инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.	ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»). Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.

Направление № 5						
Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»						
Основная цель: содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений						
Задачи						
Формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности кпреодолению жизненных испытаний), по средствам реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».	Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), по средствам реализации блока программы «Великая Победа»».	Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), по средствам реализации блока программы «Я и мой город».	Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.			
Основные принципы						
Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
Сюжетные программы						
Блок «Я и мой город»			Блок «Великая Победа»		«Мы разные, но мы вместе»	
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные: - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное	Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные			Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и		

общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.	промыслы.	прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.

Направление 6
Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»

Основная цель: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи

Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).	Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие первичной рефлексии и идентификации.	Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.	Создание условий для формирования адекватной самооценки

Направление

Любовь	Надежда	Любовь	Мудрость

Интеграция образовательных областей

«Социально коммуникативная»	- «Познавательное развитие»,	«Речевое развитие»,»	«Художественно – эстетическое»,	«Физическое развитие

Методы и приемы

Словесные: - организация развивающих	Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью	Практические методы: сотрудничество детей в совместной

проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.	людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.

2.1.2 Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи познавательного развития

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданскопатриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
-

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- 2) ребенок открывает мир природы
- 3) Развитие сенсорной культуры
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
- 5) Формирование первичных представлений о себе, других людях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- 6) Экологическая программа «Наш дом природа» (автор Н.А. Рыжова)

Направление № 1			
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			
Основная цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышлении на основе овладения детьми количественными отношениями.			
Задачи			
Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.	Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.	Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости	
Основные направления работы			
«Свойства и отношения»	«Числа и цифры»	«Сохранение количества, величины, последовательность действий	
Принципы математического развития			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.
Интеграция образовательных областей			

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

Направление № 2						
Ребенок открывает мир природы						
Основная цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.						
Задачи						
Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам		Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).		Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.		Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений
Основные направления работы						
«Живая природа Ценности Природы»		«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»		Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»
Принцип сознательной активности	Принцип наглядности	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	

Методы и приемы			
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.	Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.	

Направление № 3				
Развитие сенсорной культуры				
Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.				
Задачи				
Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция),	освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части;	освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).	Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
Основные направления работы				

Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус	Запах	Тяжесть	Величина	Фактура	Звучание
Принципы								
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.			Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.			Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.		
Интеграция образовательных областей								
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы								
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.			Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.			

Направление № 4			
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.			
Основная цель: Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве.			
Задачи			
Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.	Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Основные направления работы					
многообразия россиян разных национальностей		достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы	Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.	Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.	
Принципы					
Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.	Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).	Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).	Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе 5 реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников	Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.	Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
Интеграция образовательных областей					
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.		Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.		Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	

Направление № 5			
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Основная цель: развитие интереса к людям разного пола и возраста.			
Задачи			
особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.	Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.		Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования
Основные направления работы			
многообразии социальных ролей	Труд людей, как основы создания богатства окружающего мира.		Представления о себе, семье, о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
Принципы			
Принцип сознательной активности	Принцип систематичности и последовательности.		Принцип связи теории с практикой.
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы			
Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы.		Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление № 6 Экологическая программа «Наш дом природа»									
Основная цель: воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков.									
Задачи									
Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.			Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).				Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.		
Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце»	«Камни, песок, глина»	«Почка»	«Растение»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы математического развития									
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.			Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой	
Интеграция образовательных областей									
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		
Методы и приемы									

Наглядные: рассматривание картин; фильмов; просмотр презентаций.	наблюдения; демонстрация	Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения; творческие работы.	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.

2.1.3 Речевое развитие:

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития

Речевое развитие включает:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- 1) Речевое развитие (владение речью как средством общения и культуры; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха)
- 2) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- 3) Знакомство с книжкой культурой, детской литературой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

4) Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)

-воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Направление № 1 Речевое развитие						
Задачи						
Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах	Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью	Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.			Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.	
Основные направления работы по развитию речи						
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Обогащение активного словаря за счет слов,	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
Принципы по развитию речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип художественно-педагогического развития - коммуникативного - деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип физического развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Интеграция образовательных областей						

Познавательное развитие (первые шаги в математику, мир природы, экспериментирование)	Социально - коммуникативное развитие (игра, труд, безопасность))	Физическое развитие (плавание, здоровье, физкультура)	Художественно-эстетическое развитие (художественно-изобразительное творчество, музыкально-художественная деятельность)
Методы и приемы			
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), посредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

Направление №2			
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте			
Основная цель: освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.			
Задачи			
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (совершенствование произносительной стороны речи)	Освоение звукового анализа слов, интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Основные направления			
Освоение представления о существовании разных языков. Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой	. Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять	составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие	

анализ слова мозаики		звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;			
Принципы					
Принцип научного подхода	Принцип перспективности	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип доступности	Принцип постепенности усложнения.
Интеграция образовательных областей					
Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развития	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы					
Наглядные методы, приемы: показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов		Практические методы и приемы: дидактические игры, инсценировки дидактические упражнения, пластические этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		Словесные методы, приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, вопрос, оценка детской речи, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.	

Направление №3						
Знакомство с книжной культурой, детской литературой						
Основная цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книги)						
Задачи ознакомления с художественной литературой						
Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе, как виду искусства, родному языку и литературной речи	Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов	Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме	Обеспечить формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность, приобщать к социально-нравственным ценностям	Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его формы и содержания	Обогащать представления об особенностях литературы (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о	Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

					многообразии жанров	и на основе литературных произведений
Основные направления работы						
Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы);		проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений;		проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).		
Основные принципы						
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно - исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения	
Интеграция образовательных областей						
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развития		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Методы и приемы						
Словесные методы (чтение и рассказывание взрослого художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений). Словесные приемы (речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), посредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов,		Практические методы (прослушивание записей и просмотр видеоматериалов в исполнении артистов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов («Детское книгоиздательство», «Детская библиотека»,			

детской речи, вопрос).	тематические выставки). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).	«Выставки книг», «Наш маленький театрик» и другие). Ознакомление с писателями и поэтами, художниками и иллюстраторами детских книг). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Направление №4 Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)			
Основная цель: формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.			
Задачи			
Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.	Развитие фонематического восприятия, формирование связной, грамматически правильно оформленной речи.	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка	Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
Основные направления работы			
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.	Формирование полноценных произносительных навыков.	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов	Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.

Принципы					
Принцип научного подхода	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип постепенности усложнения.	Принцип доступности	Принцип перспективности
Интеграция образовательных областей					
Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развития		Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные методы, приемы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной звуковой структуры; слого- звуковой анализ слов.		Наглядные методы приемы: наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов	Практические методы игровые упражнения для постановки, автоматизации и дифференциации звуков дидактические игры и упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.		

2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи познавательного развития

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

- 1) Музыка
- 2) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- 3) Художественная литература
- 4) Изобразительное искусство.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- 5) «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова)

Направление № 1 Музыка						
Основная цель: формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.						
Задачи						
Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.			Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества 1.Развивать певческие умения детей. 2.Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования. 3.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 4.Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.			
Основные направления работы						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность		
Принципы						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных, отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социально культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие		Развитие речи		Физическое развитие	
Методы и приемы						

Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

Направление № 2				
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества				
Основная цель: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении				
Задачи				
Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.		Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.		Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
Основные направления работы				
Приобщаем к творческому искусству	Развитие изобразительной деятельности и детского творчества			
	Изобразительно-выразительные умения			
	Технические умения			
Декоративно-прикладное	Аппликация	Рисование	Лепка	Конструирование

искусство Графика Живопись Скульптура Архитектура				из разнообразны х геометрическ их форм, тематических конструкторов	Из бумаги	По типу оригами	Из природного материала	из бросового материала
Принципы								
Связи знания, умении с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков			Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей		Постепенности и системности	
Интеграция образовательных областей								
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие				Развитие речи		Физическое развитие	
Методы и приемы								
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение;		Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.			Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии, Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества			

Направление № 3 Художественная литература				
Задачи				
1Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и	Воспитывать литературно- художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать	Совершенствов ать умения художественно го восприятия текста в единстве его содержания и формы,	Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах	Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественноречевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя,

поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).	музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.	смыслового и эмоционального о подтекста.	(проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).	выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Основные направления работы				
Расширение читательских интересов детей		Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста	
Принципы				
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, художественно-гармоничности, развития содержания знаний, умений, навыков	Целостная, интегративная, идеологическая, физическая, направленная на интеграцию между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие		Развитие речи	Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение;	Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.		Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии, Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества	

Направление № 4 Изобразительное искусство					
Задачи					
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям	Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.	Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.		
Основные направления работы					
Декоративно-прикладное искусство	Графика	Живопись	скульптура	Архитектура	Посещение музея.
Принципы					
Связи знания, умения с жизнью, с практикой	Доступности	Всесторонности, гармоничности развития содержания знаний, умений, навыков	Художественно-эстетическое развитие	Целостная, комплексная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие		Развитие речи		Физическое развитие
Методы и приемы					
Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение;	Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.			Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии, Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества	

Направление № 5 «Музыкальные шедевры» (автор О.П.Радынова)					
Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.					
Задачи					
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки	Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)	Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)	Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)		
Основные направления работы					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность	
Принципы					
Тематический - систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.	Принцип концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития	Принцип - контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рождают проблемную познавательную – оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.	Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает	Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно – эстетической деятельности в непрерывной образовательной деятельности	Наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической

			вариативное применение репертуара внутри каждой темы		активности
Интеграция образовательных областей					
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие		Развитие- речи	Физическое развитие	
Методы и приемы					
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения;убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса;пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

2.1.5 Физическое развитие

Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- Развивать творчество в двигательной деятельности.
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Двигательная активность
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Планирование работы по физическому развитию детей осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной рабочей учебной программой инструктора по ФИЗО в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста на 2018-2019 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3) Обучение плаванию («Обучение плаванию»)

* Планирование работы по обучению детей плаванию осуществляется инструктором по физической культуре в рабочей учебной программе по обучению детей плаванию в группах общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-го года жизни) на 2018-2019 учебный год.

Направление № 1
Двигательная деятельность

Задачи			
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений; - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях; - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.	Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
Основные направления работы			
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.	
Принципы			
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.	
Интеграция образовательных областей			

Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие	Развитие речи	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).	

Направление № 2				
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами				
Основная цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья				
Задачи				
Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.		Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно - гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
Основные направления работы				
«Я узнаю себя»		«Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения»		«Школа моего питания»
Принципы				
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция Образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми

Интеграция образовательных областей			
Познавательное развития	Социально - коммуникативное развитие	Развитие- речи	Физическое развитие
Методы и приемы			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	Практические: (дидактические игры, игры- драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры - эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно- практические ситуации, имитационно - моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры- путешествия предметного характера).	

Направление № 3 по реализации образовательной области «Физическое развитие»: Обучение плаванию «Обучение плаванию»		
Основная цель: укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.		
Задачи		
- Гармоничное развитие организма ребенка; - Всестороннее развитие мышечной системы детей; - Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную емкость легких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат; - Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний; - Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.		
Методы и приемы		
Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

Воспитатель использует методики, которые позволяют увидеть проблемы семьи глазами ребенка: анализ детских рисунков на тему «Моя семья», проективная беседа с детьми «Чтобы бы ты сделал?», диагностические игры «Семья» (автор — Т. И. Пухова, модификация В. И. Худяковой), «День рождения» М. Панфиловой и другие. Так, проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментаскаса) направлена на изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми. В ходе этой методики ребенку предлагают обсудить по очереди шесть ситуаций.

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы (и т.д.), и у тебя плохо получается). Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем, наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении.

Старший дошкольный возраст — это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики, как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволят увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни, как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов-воспоминаний: «Это было недавно, это было давно...»

Так, в альбоме «Это было недавно, это было давно...» при участии прадедушек и прабабушек (прапрадедушек и прапрабабушек) воспитанников могут быть собраны рассказы об их жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде. Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают своим сверстникам членов семьи, рассказывают их истории.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим, друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это».

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Совместная деятельность педагогов и родителей. Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями, воспитатель может предложить организацию «Петербургского бала», посвященного дню рождения города, литературной гостиной о самом петербургском поэте А. С. Пушкине, музыкального салона, посвященного великому композитору П. И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.

В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников (Приложение 5)

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного*

процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной

детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе

жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

Развивающая предметно - пространственная среда (далее РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования, используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непрерывно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной*— включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной*— обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной*— обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* — все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства. Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3- 6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно- ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги- самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого. Важная задача — развитие фонематического слуха.

С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы. Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.

Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем

это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей.

В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Центры активности

Игровой центр	Небольшие ширмы Деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани Крупный модульный материал или необычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой Атрибутика для сюжетно-ролевых игр Коробки для хранения оборудования Контейнеры с бросовым материалом, отходами бумаги, ткани меха, кожи, картона Альбомы, книги-самоделки Ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы Игрушечные персонажи Дидактические, логико-математические игры
Центр творчества	Бумага Картон Карандаши Фломастеры Краски Кисти Глина

Центр познания	Конструкторы и строительные наборы Схемы, образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек) Тетради для зарисовки схем созданными детьми конструкций Герб города, края, страны
Литературный центр	Художественная литература Справочная, познавательная литература Тематические энциклопедии

3.2 Режим дня и распорядок

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» процесса строится на основе следующих компонентов:

- годового календарного учебного графика;
- учебного плана;
- расписания непрерывной образовательной деятельности;
- расписания прогулок воспитанников;
- календарно - тематического планирования.

Годовой календарный график образовательной деятельности

Годовой календарный график МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок» на 2018-2019 учебный год определяет:

- ***начало учебного года***– 3 сентября;
- ***окончание учебного года***- 31 мая;
- ***продолжительность учебного года*** – 36 недель, 2 дня;

ГODOVOЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад №80 «Светлячок» на 2018-2019 учебный год

Учебный год: 01.09.2018-31.05.2019

Летний период: 01.06.2018-31.08.2019

Количество учебных недель: 36 недель 4 дня

Количество учебных дней: 182

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней

Месяц	Сентябрь																														итого:				
Неделя			1							2							3							4									4 недели		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-				
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	-				
Количество учебных дней			5							5							5							5											20

Месяц	Октябрь																														итого:	
Неделя	5							6							7							8							9			4 недели 3 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Количество учебных дней	5							5							5							5							3			23

Месяц	Ноябрь																														итого:	
Неделя	9					10						11							12							13						4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	2					4						5							5							5						21

Месяц	Декабрь																														итого:	
Неделя			14							15							16							17							4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	

Количество учебных дней		5		5		5		6		21

Месяц	Январь																														итого:	
Неделя									18					18							19							20				3 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Количество учебных дней									3					5							5							4				17

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	20		21							22						23						24							4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	п	в	у	у	у	у				
Количество учебных дней	1		5							5						5							4							20		

Месяц	Март																													итого:		
Неделя	24			25						26							27							28							4 недели	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			4						5							5							5							20	

Месяц	Апрель																														итого:		
Неделя	29							30							31							32							33				4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у			
Количество учебных дней	5							5							5							5							2				22

Месяц	Май										итого:
Неделя			33			34		35		36	3 недели 3 дня

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Количество учебных дней							3							5							5						5					18

Месяц	Июнь																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														-	
Количество учебных дней																															-	

Месяц	Июль																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Месяц	Август																															
Неделя																																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																															
Количество учебных дней																																

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня (холодный период)

Возрастные группы / Режимные моменты	Группа общеразвивающей и направленности для детей 6 года жизни
1. Прием детей (в теплый период года на улице), утренний фильтр. Подготовка к утренней зарядке.	7.00 – 8.00
2. Утренняя зарядка	8.00 – 8.10
3. Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
4. Завтрак.	8.20 – 8.30
5. Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию.	8.30 – 9.00
6. НОД	9.00 – 10.35
7. Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.35 – 10.45
8. Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.45 – 11.45
9. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45 – 12.10
10. Обед.	12.10 – 12.25
11. Подготовка ко сну.	12.25 – 12.40
12. Дневной сон.	12.40 – 15.00
13. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.15
14. Полдник	15.15 – 15.25
15. Игры детей, подготовка к занятию.	15.25 -15.30
16. НОД, совместная деятельность воспитателя с детьми*	15.30 – 16.30
17. Самостоятельная игровая деятельность детей.	-
18. Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.	16.30 – 16.45
19. Ужин	16.45 – 17.00
20. Игры, подготовка к прогулке.	17.00 – 18.00
21. Вечерняя прогулка, уход детей домой, работа с родителями	18.00 – 19.00

Режим дня (тёплый период)	
Возрастные группы / Режимные моменты	Группа общеразвивающей и направленности для детей 6 года жизни
1.Прием детей (в теплый период года на улице), утренний фильтр. Подготовка к утренней зарядке.	7.00 – 8.00
3.Утренняя зарядка (на улице)	8.00 – 8.10
4.Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
5.НОД	8.20 – 8.30
6.Самостоятельные игры детей, подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.30 – 9.00
7. Занятия	9.00 – 10.00
9.Прогулка (игры, наблюдения, развитие движений)	10.00 – 11.45
10. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45 – 12.15
11. Обед.	12.15– 12.30
12. Подготовка ко сну.	12.30 – 12.45
13. Дневной сон.	12.45 – 15.00
14. Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику.	15.00 – 15.15
15. Полдник	15.15 – 15.25
16. Игры детей, подготовка к прогулке.	15.25 -15.30
17. Прогулка	15.30 – 16.30
18. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.30 – 16.45
19.Ужин	16.45 – 17.00
20. Игры, подготовка к прогулке.	17.00 – 18.00
21.Вечерняя прогулка, уход детей домой, работа с родителями	18.00 – 19.00

Образовательная деятельность МАДОУ организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием, за исключением времени, отведенного на дневной сон.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непрерывной образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непрерывной образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;

- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непрерывно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Организация сна детей

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

График проведения прогулок

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
09.00-09.50 (50*)	9.40-11.20 (40*)	09.40-10.20 (40*)	09.40-10.30 (60*)	10.00-11.00 (60*)
17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)	17.00-19.00 (60*)
110*	160*	160*	120*	120*

**Сетка совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности
в режимных моментах**

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», глава XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
«Физическое развитие»	Прием детей	7.00-8.00	60
	-визуальный осмотр, измерение температуры	7.00-7.10	10
	- проведение игр+*	7.10-7.30	20 (10+10*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	- индивидуальная работа с детьми+*	7.30-7.40	10 (5+5*)
	- игровая самостоятельная деятельность +*	7.40-7.55	15 (8+7*)
	- подготовка к утренней гимнастике	7.55-8.00	5
«Физическое развитие»	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к завтраку	8.10-8.30	20
	- гигиенические процедуры	8.10-8.15	5
	- организация дежурства по сервировке столов	8.15-8.30	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Завтрак	8.30-8.45	15
«Физическое развитие»	Гигиенические процедуры	8.45-8.48	3
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность*	8.48-8.55	7*

«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00	5
	- организация дежурства, индивидуальные поручения	8.55-9.00	5
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам+*	9.00-25 (1 подгруппа) Перерыв между подгруппами (10 минут) 9.35-10.00 (2 подгруппа)	25 (13+12*) 10 25
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка ко второму завтраку	10.00-10.05	5
	- гигиенические процедуры	10.00-10.05	5
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	10.00-10.05	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Второй завтрак	10.05-10.10	5
Интеграция всех областей	Непрерывная образовательная деятельность фронтально+*	10.10-10.35	25 (13+12*)
	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания+*	10.35-10.50	15 (8+7*)
Интеграция всех областей	Прогулка+*	10.50-12.00	70 (35+35*)
«Социально-коммуникативное развитие»	Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания	12.00 – 12.10	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к обеду	12.10–12.20	10
	- гигиенические процедуры	12.10–12.15	5

«Физическое развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	12.15-12.20	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Обед	12.20-12.45	25
«Физическое развитие»	Подготовка к дневному сну -гигиенические процедуры	12.45-12.50	5
	Сон	12.50-15.00	130
«Физическое развитие»	Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.05	5
	Закаливающие мероприятия	15.05-15.15	10
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Культурно-гигиенические навыки * Подготовка к полднику	15.15-15.20	5*
	Полдник	15.20-15.30	10
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15.25.-15.30	5
Интеграция всех областей	Непрерывно образовательная деятельность по подгруппам	15.30-15.55	25 (13+12*)
Интеграция всех областей	Игровая совместная деятельность *	15.55-16.55	60*
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Подготовка к ужину	16.55-17.00	5
	- гигиенические процедуры	16.55-17.00	5
«Социально-коммуникативное развитие»	- организация дежурства по сервировке столов	16.55-17.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Ужин	17.00-17.15	15
«Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке: -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания+*	17.15-17.35	20 (10+10*)

	Прогулка+*	17.35-18.35	60 (30+30*)
	Возвращение с прогулки	18.35-18.45	10
Интеграция всех областей	Игры, уход детей домой. + * -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность	18.45–19.00	15*
* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
Время на реализацию Программы		720 мин.	
Время на реализацию обязательной части Программы		493 мин. – 68%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		227 мин. – 32%	

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «Детство», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН. В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Учебный план

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности	Количество НОД			Время за неделю
		в неделю	в месяц	в год	
Обязательная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений	0,5	2	18	12,5 минут
	Игра как особое пространство развития ребенка	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Развиваем ценностное отношение к труду	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Формирование первичных представлений о себе и других людях	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Ребенок открывает мир природы	0,5	2	18	12,5 минут
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	4	36	25 минут
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	25 минут
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	1	4	36	25 минут
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:				
	Рисование	0,5	2	18	12,5 минут
	Лепка	0,5	2	18	12,5 минут
	Конструирование	0,5	2	18	12,5 минут
	Аппликация	0,5	2	18	12,5 минут

	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
	Музыка	2	8	72	50 минут
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	12	108	75 минут
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Итого:		11	44	396	275 минут = 5 часа
Объем обязательной (инвариантной части) 78%					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)					
Социально-коммуникативное развитие	Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Познаю мир умом и сердцем»	0,5	2	18	12,5 минут
	Духовно-нравственное воспитание «Социокультурные истоки»	Совместная деятельность (игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение)			
Познавательное развитие	Экологическое занятие («Наш дом природа»)	0,5	2	18	12,5 минут
Речевое развитие	Звукопроизношение («Воспитание правильного звукопроизношения»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности			
Физическое развитие	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	2	8	72	50 минут
Итого:		3	12	108	75 минут
Объем обязательной (вариативной части) 22%					
Итого:		14	56	504	350 минут = 5 часа 80 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При организации режима пребывания детей в МАДОУ учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня				
Плавание 10.00-10.25 10.35-11.00 Музыка 11.30-11.50	Развитие речи 09.00-09.25 Двигательная активность 11.20 -11.45	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение грамоте 09.00-09.25 Музыка 10.20-10.45 Плавание 11.20-11.45 11.50-12.15	Плавание 07.30-07.55 08.00-08.25 09.00-09.30 Дошкольник входит в мир социальных отношений/ Ребенок открывает мир природы	Первые шаги в математику исследуем и экспериментируем 09.00-09.25 Двигательная активность 09.30-09.55
2 половина дня				
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование / лепка) 16.00-16.25	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация/ конструирование) 16.00-16.25			

*часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ
для детей старшего дошкольного возраста**

Период	Тема	Дата	Содержание образовательной работы
			Старший дошкольный возраст
1 неделя	До свидания лето! День знаний. День нефтяников	03.09.2018 - 07.09.2018	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и т. д.), труду учителя.
2 неделя	Правила дорожного движения	10.09.2018 - 14.09.2018	Воспитание у детей культуры поведения на дорогах. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие дорожной грамотности детей. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитание ответственности у детей за свое поведение.
3 неделя	Золотая осень – признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных	17.09.2018 - 21.09.2018	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, в жизни животных). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы.
4 неделя	Что нам осень подарила? Огород – овощи. Труд людей осенью. Профессии, связанные с огородом	24.09.2018 - 28.09.2018	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
5 неделя	Что нам осень подарила? Сад - фрукты. Цветы - ягоды. Профессии. День пожилых людей.	01.10.2018 - 05.10.2018	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых фруктах, цветах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
6 неделя	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	08.10.2018-12.10.2018	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д. Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за

			стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);
7 неделя	Дикие животные (птицы) и их детеныши	15.10.2018 – 19.10.2018	Уточнить и расширить представления детей о животных и птиц; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе
8 неделя	Домашние животные (птицы) и их детеныши	26.10.2018 – 26.10.2018	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что дом животных не может заменить машина. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе
9 неделя	Транспорт. Назначение ПДД	29.10.2018-02.11.2018	Формировать представление детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя, познакомить с историей развития транспорта, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
10 неделя	Перелетные птицы. День примирения и согласия.	06.11.2018 – 09.11.2018	Учить дифференцировать представителей различных групп птиц; закрепить обобщающие понятия «перелётные» - «зимующие»; уточнить знания учащихся о многообразии птиц и их значении для природы; корректировать внимание, память, логическое мышление, речь на основе чтения стихов, считалок, сценок; воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к птицам.
11 неделя	Зимующие птицы. Синичкин день. Поздняя осень. Изменения в природе, погоде.	12.11.2018 – 16.11.2018	Обогащать представления о неиссякаемых источниках красоты — природы, музыки, литературы, изобразительного искусства. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных её проявлениях (предметный мир, мир природы)), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоты человека
12 неделя	Профессии	19.11.2018-23.11.2018	Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии.
13 неделя	Моя семья. День матери	26.11.2018 – 30.12.2018	Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Обогащать представления детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ

			Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).
14 неделя	Здравствуй зимушка зима	04.12.2018 - 07.12.2018	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
15 неделя	Зимняя одежда и обувь. Труд людей зимой. Зимние игры детей. День рождения ХМАО - Югра	10.12.2018 – 14.12.2018	Дать детям представление о национальной одежде хантов, показать, что потребность в удобной и теплой одежде вызвана окружающей природой, суровыми климатическими условиями. Научить детей отличать мужскую и женскую одежду хантов. Воспитывать интерес к национальной одежде коренных народов Севера.
16 неделя	Народная культура и традиции	17.12.2018 – 21.12.2018	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
17 неделя	Новый год	24.12.2018-29.12.2018	Просмотр презентации «Народные мастера» - расширить представление о рукоделии народов ханты, манси.
18 неделя	Животные севера	09.01.2019 – 18.01.2019	Продолжать знакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе.
19 неделя	Наш дом	21.01.2019 – 25.01.2019	Формировать представления о названии и назначении мебели, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к мебели. Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну
20 неделя	Посуда	28.01.2019 – 01.02.2019	Формировать представления о названии и назначении мебели, ее частей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к мебели. Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, не подходить к окну
21 неделя	Животные жарких стран	04.02.2019 – 08.02.2019	Способствовать накоплению и обогащению представлений детей о диких животных жарких стран. Дать детям представление о

			природных условиях жарких стран, климате, растениях и животных. Вызвать интерес к природе разных климатических зон.
22 неделя	Я и мой организм. Человек и части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов	11.02.2019 – 15.02.2019	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.
23 неделя	Защитники Отечества. Военные профессии. Мальчик - будущий мужчина	18.02.2019-22.02.2019	Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях
24 неделя	Мой город. Труд людей по благоустройству города	25.02.2019 – 01.03.2019	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Расширять представления о родном крае. Обогащать представления о культуре и быте народов ханты и манси. Воспитывать любовь к родному краю. Закреплять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с городскими профессиями, профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
25 неделя	Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка - будущая женщина.	04.03.2019-07.03.2019	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них.
26 неделя	Светит солнышко в окошко. Ранняя весна.	11.03.2019 - 15.03.2019	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.
27 неделя	Подводный мир	18.03.2019 – 22.03.2019	Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных

			обитателей: растений, животных, приспособившихся к жизни в воде. Обобщить знания детей о том, что на берегу растут растения, которым требуется влаги, живут животные, образ жизни которых связан с водой (утки, лягушки, стрекозы и т.д.) Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Воспитывать доброе бережное отношение к природе.
28 неделя	Театральная неделя	25.03.2019 – 29.03.2018	Формировать представление об общественных местах. Развивать память, выдержку. Воспитывать умение соблюдать этикет в общественных местах. Рассказать о театрах нашего города.
29 неделя	Моя страна	01.05.2019 – 05.04.2018	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию. Формировать первичные ценностные представления о России как многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей
30 неделя	Космос	08.04.2019 – 12.04.2019	Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете земля, в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия. Воспитывать гордость за свою страну.
31 неделя	Здоровый образ жизни	15.04.2019 – 19.04.2019	Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью.
32 неделя	1 мая – День весны и труда. Дружба народов	22.04.2019 – 26.04.2019	Формировать представление о то, что наша страна — самая большая на Земле. В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.
33 неделя	9 мая – День Победы	03.05.2019 – 11.05.2019	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
34 неделя	Пожарная безопасность	13.05.2019 – 17.05.2019	Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности; развивать у учащихся чувство ответственности за свои поступки.

35 неделя	Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждения природы (деревья, цветов)	20.05.2019 – 24.05.2019	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (погода, изменения в жизни растений и животных, птиц, сезонные виды труда, их взаимосвязь). Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.
36 неделя	Животные, птицы, насекомые весной	27.05.2019 – 31.05.2019	Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в жизни животных весной. Воспитывать гуманное отношение к живой природе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная образовательная организация, имеет все виды благоустройства и характеризуется высокой материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне.

Материально-технические условия пребывания в ДОО обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Помещения ДОО	
13 групповых помещений	Музей
Кабинет педагога – психолога	ИЗО студии
Кабинет учителя – логопеда	Фиолетовая комната
Кабинет шахмат	Сенсорная комната
Кабинет ОБЖ	Бассейн
Компьютерный кабинет	Соляная комната
Методический кабинет	Музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя
Медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор)	Зал хореографии
Физкультурный зал, оснащенный тренажерами	Фитобар

Материально-технические условия, созданные в ДОО, обеспечивают полноценное физическое и психическое, интеллектуальное развитие детей, чувство комфортности и эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса: спортивный зал обеспечен необходимыми спортивными снарядами и тренажёрами; бассейн для разминок оснащён игрушками, инвентарём для организации занятий по обучению плаванию; имеется физкультурная площадка, где организуются подвижные и спортивные игры, праздники, проводится утренняя гимнастика. Имеется спортивный инвентарь для игры в хоккей, ходьбы на лыжах, катания на санках. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки, в которых имеются пособия для индивидуальных занятий (мячи, обручи, флажки, скакалки и др.), нестандартное оборудование и атрибуты для подвижных игр. На территории детского сада оборудованы 9 детских площадок с малыми скульптурными формами и спортивно-игровыми сооружениями для организации двигательной и игровой деятельности дошкольников. Бетонированные дорожки вокруг здания ДОО оснащены дорожными знаками, дорожной разметкой для организации обучения детей правилам дорожного движения

**3.4 Обеспечение методическим комплексом и средствами обучения:
перечень нормативных и нормативно-методических документов;
программно-методическое обеспечение.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru..
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 202 г.[Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. Апрель. № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Приказ МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 "Светлячок" "Об утверждении программно - методического комплекса на 2018-2019 учебный год".

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
16. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.

18. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
19. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
20. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
28. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
29. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
30. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Программно - методическое обеспечение

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005 Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. -Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 2000г.. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 101 1999. -Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. «Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	Элементы программ: «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2003г. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.

Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 102 Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.

Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.

Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

	Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста.. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков). / Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001г. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001г. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2002г. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 2003г. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2001г Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 2003г. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 105 Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991
Программы, технологии и пособия пособий	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г Пантелеева Л.В. «Музей и дети» Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт» (5-8 лет), «Цветные пейзажи» (3-8 лет)

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации в старшей группе. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 106 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников).

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995. Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 107

Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:
(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы
В.А. Петровой «Малыш»: Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 108 В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

3.5 Особенности традиционных событий, праздником, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественные политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия — по выбору ДОО: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т. п.

В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка.

Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей. Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть *ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество* созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

Старшая и подготовительная группы

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов.

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие

Необходимы место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций, и кукол. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др., например, для развития логики — это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия».

Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок, разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы следует отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать сканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, для старших дошкольников желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств, а в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детски постройку, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно расставить книги в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам — природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т. п.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами. Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами — записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого потребуется список имен детей, где напротив каждого имени выставляется карточка с планом — это легко сделать с помощью скотча. Можно закрепить на стене белые обои, на которых и вести записи (по мере необходимости прокручивать рулон до чистого места).

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например, метки «Я расту» — повод для обсуждения: кто выше, кто ниже, насколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами, например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Подобные темы необходимо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея). В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужны основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4—5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.7. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога	Агаева Гульнар Зираддин кызы		
Образование			
Уровень образование	Высшее		
Место обучения	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижевартовский государственный университет»		
Квалификация	-		
Специальность	воспитатель		
Дата получения диплома	30.06.2018 год		
Стаж работы и квалификационная категория			
Общий	9 лет		
Педагогический	9 лет		
В должности	воспитатель		
В данном учреждении	2 года		
Квалификационная категория	-		
Курсы повышение квалификации			
Место обучения	Город Липецк	Город Смоленск	
Тема курсов повышения квалификации	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО	
Объем курсов повышения квалификации	72 часа	72 часа	

4.1 Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

-Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик; Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста.
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап - проектировочный

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы, что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это - основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап - аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап — интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целесобразовательный. Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддерживать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы. Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста. Страница 113 так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидз, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества	Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
3									
4									
5									
Итоговый показатель									

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	ФИО ребенка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковыми количественным и числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1											
2											
3											
4											
5											
Итоговый показатель											

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения	Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1						
2						
3						
4						
5						
Итоговый показатель						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением, вперед и в кружении)	Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкальных инструментов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
3									
4									
5									
Итоговый показатель									

Образовательная область «Физическое развитие»

№	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполняться повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
3								
4								
5								
Итоговый показатель								

Итоговая таблица по образовательным областям

№	ФИО ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
3							
4							
5							
Итоговый показатель							

4.2 Детское портфолио

Портфолио

Родные:

Мам:

Отец:

Дата рождения:

Я живу в:

Год:



Моё имя

Моя семья

Мои друзья



Мои любимые книги



Мои увлечения



Мои достижения



Динамика физического развития

	2011	2012	2013
Рост, см			
Вес, кг			
Крылья в длину, см			
Крылья в высоту, см			
Полётное, см (из одной ноги)			
Воз. 10м, сек			
Возраст			

Динамика общего развития

	2011	2012	2013
Чтение			
Письмо			
Рис.			
Математика (игра)			
Классик			
Музыка по нотам			

Моё творчество



Мои впечатления



Отзывы и пожелания



4.3 Карта развития ребенка

Приложение 3

Сведения о родителях и семье

Другие родственники Ф.И.О ребенка _____

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей/ребенок по счету	Статус семьи по составу

Динамика развития ребенка
Медицинская карта здоровья

Образовательные области	Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____	
	Н.г. К.г.		Н.г. К.г.		Н.г. К.г.		Н.г. К.г.	
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____		Учебный год 20____- 20____	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Готовность к школе 20____- 20____г.г.

Параметры готовности				Уровень готовности		
				высокий	средний	низкий
Личностная и социально-психологическая готовность (аффективно-потребностная сфера)						
Интеллектуальная готовность (интеллектуальная и речевая сфера)						
Эмоциональная готовность (произвольная сфера)						
Готовность воспитанника к обучению в школе	Абсолютно готов к обучению	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Не готов к обучению		

4.4 План взаимодействие взрослых с детьми

Месяц	Задание родителям для работы с детьми
Сентябрь	1) Разучить с детьми стихотворение к празднику «День знаний» 2) Беседа о правилах дорожного движения, Рисунок на тему ПДД 3) Поделка игрушек из природного материала 4) Посещение выставки в школе искусств
Октябрь	1) Всемирный день животных - Посетить краеведческий музей, познакомиться с животными нашего края 2) Посещение спектакля – кукольного театра «Барабаша» 3) Участие в спортивный праздник «Осенний марафон»
Ноябрь	1) Чтение детям книг о правилах этикет 2) Беседа с детьми об опасностях дом 3) «Синичкин день» - Совместное изготовление кармашков пап и детей 4) День матери – Совместное творчество пап и детей. Создать открытку маме
Декабрь	1) Повторить с детьми правила пожарной безопасности в игре если начался пожар 2) Конкурс новогодняя игрушка участие детей и родителей 3) Посещение городских – детских утренников
Январь	1) Игры с детьми «я твой друг и ты мой друг» Игры народов мира 2) Совместный просмотр мультфильма о дружбе (Крошка Енот) 3) Совместное создание рисунка на новогоднюю выставку
Февраль	1) Посещение библиотеки чтение книг 2) Изготовление альбома рисуем добрые дела 3) Мой любимый папа – Совместное творчества мамы с ребенком изготовление подарка папе
Март	1) Мамин день – активное участие в подготовке и проведение утренника ко дню 8 марта 2) Мелодии нашей планеты прослушивание музыкальных произведение детских композиторов 3) Посещение драматического театра
Апрель	1) Просмотр мультфильмов в гостях у Леопольда 2) Оформление открыток «один за всех и все за одного» 3) День космонавтики – изготовление поделки 4) Беседа на тему если в доме больной, оказание посевной помощи детей родителям
Май	1) Беседы с детьми осторожно гололед, сход снега с крыши 2) День победы – участие в демонстрации, возложение цветов к памятнику погибших. 3) День защиты детей – рассказать о правах ребенка

4.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Месяц	
Сентябрь	1) Родительской собрание будем знакомы 2) День знаний – Принять активное участие 3) Осенняя ярмарка – активное участие в подготовке и проведении ярмарки
Октябрь	1) Анкета для родителей – давайте познакомимся 2) Выставка литературы мир вокруг нас
Декабрь	1) Консультация, одаренный ребенок 2) Беседа дорожная азбука
Январь	1) Конкурс рисунков по ПДД 2) Анкета для родителей оценивание детского сада 3) Подготовка к новомуднему празднику
Февраль	1) Индивидуальная беседа семейный микроклимат и его влияние на воспитание гуманных чувств у ребенка 2) Консультация роль отца в воспитание ребенка
Март	1) Собрание обогащение словаря – основа общения 2) КВН мы друзья природы
Апрель	1) Фото- выставка моя семья, в здоров теле здоровый дух 2) Индивидуальная беседа выходной день с семьей 3) Весна пришла посадка кустарников, деревьев, цветов на участке детского сада
Май	1) Мастер класс проведение праздника 2) Консультация игры на свежем воздухе – безопасность детей в летний период 3) Родительское собрание, посвященное ко дню окончанию года, Чаепитие.

4.6 Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних именинников»
ОКТАБРЬ		
«Осень»	«Как мы следы осени искали» Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	«Дары осени: откуда хлеб пришел» Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб по является на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация со звучиванием
«Страна, в которой я живу»	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»

	особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	
	«Что рассказывают о России флаги герб» Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» — придумывание и презентация символики группы
	Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
НОЯБРЬ		
«Моя малая Родина (город, поселок, село)»	«Главные достопримечательности малой Родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
«День матери»	Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
«Мир игры»	«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
«Осенние дни рождения»	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников

	сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
«Начало зимы»	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
«К нам приходит Новый год»	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
«Я и мои друзья»	«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
«День Ленинградской победы»	«Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии родителей»	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма(мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание

«Зима»	«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
«Защитники Отечества»	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Зимние дни рождения»	«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления открыток	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Скоро в школу»	«Хочу все знать» Выполнение проектов на основании индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжкина неделя»	«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о мире книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», Индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Весна»	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселы картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой

	ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над, чем можно смеяться, а над чем — нет	по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты»	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов

	«Дружат дети всей Земли» Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ		
«День Победы»	«Имена Победы» Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах, о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
«Идем в музей»	«Какие бывают музеи» Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»
«Наш Пушкин»	«Сказки А. С. Пушкина» Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	Пушкинский праздник —театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина
«Права детей в России»	«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, - интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)

«Весна»	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

4.7 Социально - коммуникативное развитие

4.7.1 Направление деятельности: «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 «Что я знаю о себе» Программное содержание: учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности. Способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия (стр 7 Волчкова В.Н., Степанова Н.В Конспекты занятий детского сада) Парциальная программа* «Нижневартовск – город нефтяной» Программное содержание: Формировать представления об истории возникновения города, его названия, чем славен наш город, о людях, его прославляющих. Развивать память, связную речь. Воспитывать интерес к родному городу, его традициям и труженикам.	Дидактическая игра: «Мой любимый город», Закрепить знания детей о родном городе, о его достопримечательностях. Рассматривание альбома «Мой город Нижневартовск». Воспитывать чувство патриотизма. Словесная игра: «Кто быстрее назовёт достопримечательности города?» - развивать чувство патриотизма, гражданственность, уважение к труду взрослых. Воспитывать интерес и заботливое отношение к родному городу. Региональный компонент* Чтение книги О. Лебедевой «Буравичок - Югорка» Парциальная программа* Д.И. «Что я знаю о себе»	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу», «Нефтяники» Аппликация «Мой любимый город» Региональный компонент* Рассматривание книг «Город, в котором я живу» - дать знания детям о городе Нижневартовск.	Рассмотреть с детьми карту города, обозначить место, где находится дом, улица флажком. Региональный компонент* Рисование с детьми на тему «Как нефть добывают»

Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 2 «Встреча осенью» Программное содержание: Формировать обобщённые представления об овощах (овощи это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу), уточнить представления о многообразии овощей, формировать умение обобщать по существенным признакам пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников . точно и полно отвечать на поставленный вопрос, учить составлять целое из частей, способствовать развитию умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы Стр 115 Бондаренко Конспекты занятий в старшей группе Парциальная программа* Тема: «Мои чувства» Цель: см. занятие № 1.	Чтение рассказа С. Я. Маршака —Ежели вы вежливы – закрепить знание вежливых слов Сочинение сказки об этикете. Цель: учить детей формировать свои взгляды, интересы. Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»	Рассматривание книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета глава —Кто придумал этикет. Дидактическая игра: «Этикет» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях.	*Проигрывание проблемных ситуаций: —Как принимать подарки, —Я прошу разрешение пройти к выходу в автобусе – закрепить правила поведения в общественных местах
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	ЗАНЯТИЕ 3 «Профессии» Программное содержание: Расширить знания детей о труде взрослых, сотрудниках детского сада. Уточнить взаимосвязь между разными видами труда. Развивать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Напомнить детям слово синоним к слову «профессия» (ремесло) Стр 188 Аджии интегрированные занятия	Дидактические игры: «Кто что делает». «Кому что нужно для работы». «Исправь ошибку». Цель: закрепить знания о труде взрослых. Парциальная программа* Д.И. «Чувства и эмоции»	Рассматривание альбома «Профессии». Сюжетно ролевая игра: «Парикмахерская»	Оформления альбома «Моя мама работает ...»

	Парциальная программа* Тема: «Мои мысли» Цель: см. занятие № 1.			
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 4 «Дикие животные» Программное содержание: Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать любознательность. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность Парциальная программа* Тема: «Мои поступки» Цель: см. занятие № 1.	Беседа о животных: «Что придумал человек, наблюдая за животными?» Обогащать детей знаниями о мире открытий и изобретений. Дидактические игры: «Кто назовет больше действий». Развитие механической памяти. Чтение художественной литературы: «Как утка землю добывала» Парциальная программа* Беседа: «Мои хорошие и плохие поступки»	Рисование по трафарету Рассматривание иллюстраций о животных Рассматривание альбома «Дикие животные». Раскрашивание картинок с рыбками.	Конструирование из конструкторов «Лего»:
Тема занятий «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 5 «Транспорт, который меня окружает» Программное содержание: Закрепить понятие детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общие по общим признакам - место передвижения классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Стр. 29 Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Мои умения, моя родословная» Цель: см. занятие № 1.	Чтение рассказа В. Осеевой—Волшебное слово . Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной —Уроки этикета глава —Добрые слова . Цель: учить видеть хорошие качества своих близких. Парциальная программа* Беседа «Моя родословная»	Нарисовать Портрет доброго, вежливого человека .	Решение проблемных ситуаций, показ собственного примера

Тема занятия «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 6 «Поведение птиц» Программное содержание: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам. Парциальная программа* Тема: «Кто такие взрослые люди» Цель: формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным	Д.И. «Третий лишний», «Кто назовет больше действий» Парциальная программа* Рассказ-беседа «Когда я стану взрослым...»	Рисование по трафаретам	Рассказать о разнообразной деятельности взрослых
Тема занятия «День матери». «Моя семья»				
13	ЗАНЯТИЕ 7 «Моя семья» Программное содержание: Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к женщинам и девочкам, у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку стр 60 Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Дети и взрослые. Зачем и как работают взрослые люди»	Беседа: «Обязанности членов семьи». С-р. игра «Семья» Цель: Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умения составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Парциальная программа* Беседа «Дети и взрослые»	Рисование на тему «Семья»	Рассматривание фотографий с детских альбомов.

	Цель: см. занятие № 11.			
Тема занятия «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «День рождения ХМАО - Югры 12 декабря».				
15	ЗАНЯТИЕ 8 «Мы живем в Югре» Программное содержание: Закрепить знания о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважение к жизни, традициям и обычаям других народов стр 113 Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Зачем и как люди отдыхают» Цель: см. занятие № 11	Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: Уточнить представление о людях разных национальностях, которые живут на Севере. Словесная игра «Отгадай, что за растение». Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию. Парциальная программа* Беседа «Отдых в нашей семье»	Дидактическая игра «Северный край» Самостоятельное рисование по теме «Север». Подвижные игры народов севера – воспитывать познавательный интерес к истории и традициям своего края.	Раскрашивание книжек раскрасок «Северный край» Региональный компонент* Посещение краеведческого музея.
Тема занятия «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 9 «Новый год» Программное содержание: Углубить представление детей о празднике Нового года, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать подарками А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий близких. Парциальная программа* Тема: «Предметы рукотворного мира» Цель: раздела — привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности	Заучивание стихов к празднику, игра «Добавь слово», «Подходящее по смыслу», «Из чего сделана», «Узнай игрушку по описанию» Парциальная программа* Д.И. «Кто во что горазд»	Рассматривание книг и картинок на тему «Новый год». Украшение группы к новому году празднику	Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»
Тема недели «Наш дом»				

19	ЗАНЯТИЕ 10 «Бытовая техника – наша помощница» Программное содержание: Рассказать какую роль бытовая техника играет в жизни человека. Формировать представления о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека в быту. Обращать внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира. Парциальная программа* Тема: «Материалы, созданные человеком» Цель: см. занятие № 18	Беседа «Путешествие в прошлое плиты, утюга...» - уточнить представления детей о бытовой технике. (Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе» (познавательное развитие) стр. 89) Дидактические игры: «Расскажи, как предметы помогают человеку» «Что было – что есть» Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций «Народные промыслы»	Рассматривание иллюстраций «Бытовая техника» Раскрашивание раскраски «Наши помощники»	Показать детям как работает бытовая техника, объяснить какую пользу приносит людям.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 11 «Животные разных стран» Программное содержание: познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей земле; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность стр. 54 Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе» Парциальная программа* Тема: «Человек создает технику» Цель: см. занятие № 18	Беседа о животных. Д.И. Парциальная программа* Тема: «Человек создает технику» Цель: см. занятие № 18 Парциальная программа* Работа с робототехникой	Рассматривания демонстрационного материала на тему «Животные жарких стран»	Поход в зоопарк
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик – будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 12	Праздник «День защитников	Рассматривание	Рассказ пап о годах,

	«День защитников Отечества» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившим Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны стр. 103. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Живая, неживая природа и человек» Цель: см. занятие № 18	Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек. Парциальная программа* Д.И. «Живая и неживая природа»	иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.	проведенных в РА.
	ЗАНЯТИЕ «День защитников Отечества» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившим Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны стр. 103. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Живая, неживая природа и человек» Цель: см. занятие № 18	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек. Парциальная программа* Д.И. «Живая и неживая природа»	Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.	Рассказ пап о годах, проведенных в РА.
Тема недели «Международный женский день». «Труд и роль женщины в семье, обществе». «Девочка – будущая женщина»				
25	ЗАНЯТИЕ 13 «Мамин праздник» Программное содержание: Разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. А.В. Аджи Конспекты интегрированных занятий Парциальная программа*	Игры «Какой букет цветов ты хотела бы подарить маме, бабушке, сестренке», «Какая». Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Женщина – труженица». Знакомство с пословицами о матери.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Изготовление подарков для мам.	Оформление альбома «Любимая мамочка»

	Тема: «Человек - художник» Цель: см. занятие № 18	Парциальная программа* Нетрадиционные техники рисования		
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 14 «Реки и озера Тюменской области» Программное содержание: Углубить представления о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – суша. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление беречь нашу землю. Парциальная программа* Тема: «Что такое земля» Цель: воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.	Словесная игра «Реки и озёра» Формировать представление детей о реках и озерах, используя фотографии. Беседа: «Планета Земля – наш дом». Расширять представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны). Познакомить с некоторыми странами и континентами. Развивать познавательный интерес. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о планете «Земля»	Рассматривание репродукций картин известных художников «Планета Земля» Рассматривание глобуса Самостоятельное рисование «Река Обь, её обитатели» Пальчиковая гимнастика «Вот так реченька, река»	Оформление фото коллажа «Обитатели Оби»
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 15 «Наша Родина – Россия» Программное содержание: Закрепить знания детей о названии страны, её природе. Познакомить с географической картой, учить читать её. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. Стр49. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной	Беседа о происхождении этого праздника. Чтение худ. литературы по теме. Парциальная программа* Д.И. «Народы нашей планеты»	Самостоятельная работа с картой. Рассматривание иллюстраций по истории России	Фотоотчет «Как мы ходили на демонстрацию»

	действительностью Парциальная программа* Тема: «Какие люди живут на земле» Цель: см. занятие 27			
Тема недели «Здоровый образ жизни!»				
31	ЗАНЯТИЕ 16 «Я здоровье берегу сам себе я помогу» Программное содержание: Расширить представление о том, что полезно и что вредно для здоровья. Помочь ребёнку осознать свои особенности, неповторимость, отличие от других. Закрепить представление о предметах личной гигиены. Воспитывать у детей правильное отношение к здоровью. Парциальная программа* Тема: «Какие люди заселили землю» Цель: см. занятие 27	Сюжетно ролевая игра «Почему кот моется после еды» Цель: Учить детей понимать использовать мимику. Закрепить представление о привычке мыть руки перед едой. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о мире, о галактике, о планетах.	Работа с демонстрационным материалом	Закрепить представление о предметах личной гигиены.
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 17 «День победы». Программное содержание: Закрепить знания детей о том, как защищали свою родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить какие памятникинапоминают о героях познакомить детей с памятниками Жукова на красной площади, рассказать почему ему воздвигнут памятник. Воспитывать уважение к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботится о них. Стр 215 Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Парциальная программа* Тема: «Твоя страна, твой народ» Цель: см. занятие 27	Чтение рассказа Ю. Королькова «Леня Голиков». Рассматривания иллюстрации с изображениями сражений Великой Отечественной войны, здания Рейхстага над которым развевается знамя нашей страны, встреч ветеранов войны. Парциальная программа* Беседа: «Великая страна!»	Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат». Прослушивание песен о войне	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы»

Тема недели «Поздняя весна. Признаки. Приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)

35	ЗАНЯТИЕ 18 «Профессия озеленитель». Программное содержание: Познакомить с профессией озеленителя; воспитывать любовь к природе и трудолюбию; развивать воображение, наблюдательность и глазомер, эстетический вкус Парциальная программа* Тема: «Земля наш общий дом» Цель: см. занятие 27	Д/игра «Угадай какой цветок загадан». Сюжетно-ролевые игры Наблюдение за работой озеленителя. Парциальная программа* Беседа о планете Земля.	Рассматривание демонстрационного материала «Цветы»	Рассказы о профессиях. Экскурсия в парк.

4.7.2 Направление деятельности: «Игра как особое пространство развития ребенка».

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и истории, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультимедийных фильмов.
3. Совершенствовать умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснить точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Неделя	Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры и игра - фантазирование	Игры импровизации и театрализация	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
1 – 2 я неделя	День знаний. Игровой сюжет: «У нас сегодня праздник – День знаний». Беседа «Что такое школа?» Чтение: А. Барто «Первоклассница»	Игра «Сотворение чуда» Описание игры: дети разбиваются на пары, у одного из них в руках «волшебная палочка». Дотрагиваясь до партнера, он спрашивает его: «Чем я могу тебе помочь? Что я могу для тебя сделать?». Тот отвечает: «Спой (станцуй, расскажи что-нибудь смешное, попрыгай на скакалке)», – или предлагает что-нибудь хорошее сделать позже (оговаривается время и место).	«Игра с платком» Описание: предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а) бабочку, б) лису, в) принцессу, г) волшебника, д) бабушку, е) фокусника, ж) больного с зубной болью.	Игра цвета Описание: делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях. Испытание магнита Описание: экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются какие – нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие – нет; через какие предметы магнит поднимает, какие – нет; через какие преграды магнит может действовать магнит – через

				бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т п
3-4 я неделя	Транспорт. Игровой сюжет: По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают ПДД. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения. - Целевая прогулка к пешеходному переходу. - рассматривание иллюстраций. - Беседы: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «ПДД обязательно для всех».	«Правила в играх». Описание: словесные, настольно-печатные и подвижные игры, направленные на усвоение нравственных правил и постановку нравственных задач в свободной деятельности детей после занятия.	Игра-пантомима «Муравейник» Загадка: В лесу у пня суетня, беготня. Народ рабочий весь день хлопочет, — Себе город строить хочет. — Кто эти строители? Что за дом они строят? (<i>Муравьи строят муравейник.</i>) Представьте себе, что вы идете по лесу. Солнышко припекает, до дома далеко, ваши ноги устали, и вы решили отдохнуть. А вот и пенек! Сели на пенек, вытянули ноги, глаза прикрыли, отдыхаете. И вдруг... что это? Кто-то ползет по вашим ногам... Ой, это муравьи! Вы сели на пенек-муравейник! Скорее стряхивайте с себя муравьев и осторожно, чтобы не подавить их, отпрыгивайте в сторону... Игра проводится несколько раз коллективно и по желанию индивидуально	Вырастим кристаллы Описание: делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли. Волшебная соль Описание: выращивание кристаллов соли на веточках, опушенных в солевой раствор.
5-6 я неделя	Фабрика игрушек. Игровой сюжет: на фабрике делают разные игрушки.	Погружение в сказку Описание: посмотреть на вещи, стоящие в группе,	Игра «Лиса, заяц и петух». Описание: Игра начинается в лесу зимой. Стоят 2 избы:	Соревнование мыльных пузырей Описание: выдувание мыльных

	Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины. -Д/и «Опиши игрушку», «Чего не стало». - продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов (рассказ воспитателя).	используя «волшебный ритуал» (зажмурить глазки, вдохнуть, с выдохом открыть глазки и осмотреться) или «волшебные очки». Затем привлечь внимание детей к какойлибо вещи: скамейка (Не с нее ли упало яичко?), миска (Может в этой миске испекли Колобок?) и т.д. Затем детей спрашивают, узнали ли они из какой сказки эти вещи.	ледяная и лубяная. В ледяной живет лиса, а в лубяной живет заяц. Весной ледяная изба растаяла. Лиса выгоняет зайца из лубяной избышки и поселяется сама в ней. Заплавав, заяц жалуется собаке, медведю, быку. Они не смогли выгнать лису. А петух с косою выгоняет лису. Заяц и петух стали дружно жить.	пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый. Рисование свечой Описание: вместе с воспитателем накапать воск на поверхности бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор.
7-8 я неделя	Зоопарк. Игровой сюжет: дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Какие звери живут в зоопарке». -Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»	Игра «Зоопарк» Описание: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название.	Игра «Заяц - хваста» <i>Описание:</i> Игра начинается в лесу. Заяц хвастается перед другими зайцами, что он никого не боится. Узнала об этом ворона. Ворона пристыдила и попросила, чтобы он больше не хвастался. Заяц обещает больше не хвастать. Один раз собаки напали на ворону. Заяц спасает ворону. Ворона хвалит его и говорит, что он храбрец.	Наливаем – выливаем Описание: наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев. Попрыгунчики Описание: привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать
9-10 я неделя	Транспорт. Игровой сюжет: Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют ПДД. -Целевая прогулка к светофору,	«СПЕЦИАЛЬНОЕ» ЗЕРКАЛО. ОПИСАНИЕ : ЧТЕНИЕ И СОВМЕСТНЫЙ АНАЛИЗ СКАЗОК. НАПРИМЕР, ПРОВОДИТСЯ БЕСЕДА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ЗНАКОМСТВО С ЭМОЦИЯМИ И ЧУВСТВАМИ, ЗАТЕМ	Игра «МОЯ ВООБРАЗИЛИЯ» моей Вообразилии, в моей Вообразилии Там царствует фантазия во всем своем всесилии; Там все мечты сбываются, а наши огорчения Сейчас же	Подаем сигналы фонариками. Поиск Описание: в темной комнате с помощью фонарика разыскать спрятанную вещь Цветные сигналы:

	нерегулируемому переходу. - Д/и «Осторожно пешеход», «Красный, желтый, зеленый». -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».	ВЫДЕЛЕНИЕ ГЕРОЕВ С РАЗЛИЧНЫМИ ЧЕРТАМИ ХАРАКТЕРА И ИДЕНТИФИКАЦИЯ СЕБЯ С ОДНИМ ИЗ ПЕРСОНАЖЕЙ. ДЛЯ ЭТОГО ВО ВРЕМЯ ДРАМАТИЗАЦИИ ДЕТИ МОГУТ СМОТРЕТЬСЯ В «СПЕЦИАЛЬНОЕ» ЗЕРКАЛО, КОТОРОЕ ПОЗВОЛЯЕТ ВИДЕТЬ СЕБЯ В РАЗЛИЧНЫЕ МОМЕНТЫ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ И С УСПЕХОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ПРОИГРЫВАНИИ ПЕРЕД НИМ РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ.	превращаются в смешные приключения; Воспитатель достает из волшебного мешка маски «Рак» и «Лягушка». Разыгрывание по ролям мини-сценки «Рак-бездельник». Ведущий: Жил у речки под корягой Старый рак-отшельник. Был он соня, белоручка, Лодырь и бездельник. Он позвал к себе лягушку: Рак: Будешь мне портнихой, Белошвейкой, судомойкой, Прачкой, поварихой. Ведущий: А лягушка-белогрудка Раку отвечает: Лягушка: Не хочу я быть служанкой Глупому лентяю! Мини-сценку дети разыгрывают несколько раз различными группами. А затем предлагается придумать и разыграть продолжение диалога. В игру включаются воспитатель и родители. Воспитатель: Я взмахну своей волшебной палочкой, и вы больше не сможете говорить, а будете только двигаться. (Звучит текст, дети имитируют движения.)	Описание: придумать с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика
11-12 я	Профессии.	«Мы режиссёры».	Расскажи стихи руками	Испытание кораблей

неделя	Игра «Парикмахерская» Игровой сюжет: В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов, они вежливы и внимательны.	Описание: Режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом. Цель: учить режиссёрской игре.	Описание: Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту: Кот играет на баяне, Киска — та на барабане, Ну, а Зайка на трубе Поиграть спешит тебе. Если станешь помогать, Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.) Дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах. Возможно использование грамзаписи русской плясовой.	Описание: делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, корочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»
13-14 я неделя	Семья. Игровой сюжет: Праздник 8 марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. -Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 марта. - Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек». - Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. - Продуктивная деятельность: Атрибуты для игры «рыбы, растения и другие морские обитатели».	«Рисование картинок». Ц: учить рисовать сюжет к картинке по замыслу режиссёра. Описание: рисование, раскрашивание наиболее ярких и эмоциональных для детей событий из сказок с речевым комментированием и объяснением личностного смысла изображаемых событий.	Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!» Описание: Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку...), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают.	Пускаем солнечных зайчиков. Солнечные зайчики догоняют друг друга. Описание: пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка. Борьба с наводнением. Описание: на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю ткань и пр.

15-16 я неделя	Экскурсоводы. Игровой сюжет: В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте. - Рассматривание иллюстраций. -Беседы «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». -Продуктивная деятельность: Изготовление атрибутов для игры.	Игра «Ладонь в ладонь» Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.	Игра с воображаемым объектом• Описание: Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его поддержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.	Таинственные фигурки. Описание: с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков) Гармошка Описание: с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке.
17-18 я неделя	Больница для зверей ХМАО . Игровой сюжет: Люди приводят, и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, назначает лекарства, делает уколы. - Рассказ воспитателя. - Беседа: «Мое любимое домашнее животное» - Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» -Продуктивная деятельность: лекарства для животных.	«Рак – отшельник». <i>Описание:</i> рак-отшельник, главное действующее лицо, ищет друга. Морская роза-, красавица, всегда печальна, тоже ищет друга. Медуза: очень высокомерна, ни с кем не хочет дружить. Краб: немного хвастлив и всегда готов повеселиться. Мурена: злая рыба, живет в своей норе, никого не хочет видеть, не желает ни с кем дружить, в обитателях моря видит только источник пропитания. Дельфины: дружная добрая пара, помогают всем морским	Игра «СНЕГУРУШКА» ОПИСАНИЕ: ИГРА НАЧИНАЕТСЯ ОКОЛО ДОМА. СНЕГУРУШКА УХОДИТ В ЛЕС С ПОДРУЖКАМИ. ТАМ ОТСТАЕТ ОТ ПОДРУЖЕК, А ДОРОГУ ДОМОЙ НАЙТИ НЕ МОЖЕТ. ОНА ЗАЛЕЗАЕТ НА ДЕРЕВО И ПЛАЧЕТ. ПОДХОДИТ МЕДВЕДЬ И ПРЕДЛАГАЕТ ОТВЕСТИ ЕЕ ДОМОЙ. СНЕГУРУШКА С НИМ НЕ ИДЕТ. ПОТОМ ПРИХОДИТ ВОЛК. И С НИМ ДЕВОЧКА ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ. А ЛИСЕ ОНА ПОВЕРИЛА. ЛИСА ДОВЕЛА СНЕГУРУШКУ ДОМОЙ. ДЕД С БАБОЙ ПОБЛАГОДАРИЛИ ЛИСУ И ПОДАРИЛИ ЕЙ ПОДАРОК.	Царства цветных льдинок. Описание: заливать цветную воду в разные формочки и замораживать.

		жителям подружиться.		
19-20 я неделя	Путешествие в свою страну. Игровой сюжет: Путешественники приезжают в нашу страну и осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране. -Рассматривание иллюстраций. - Беседа, «Достопримечательности ХМАО». -Продуктивная деятельность: «подарки друзьям».Кафе. Игровой сюжет: Повара готовят вкусную еду. Официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят. -Беседа «Если вы пришли в кафе». -Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». -Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе».	Игра «На мостике» Описание: взрослый предлагает детям пройти по мостику через пропасть. Для этого на полу или на земле чертится мостик — полоска шириной 30—40 см. По условию, по «мостику» должны с двух сторон навстречу друг другу идти одновременно два человека, иначе он перевернется. Также важно не переступить через черту, иначе играющий считается свалившимся в пропасть и выбывает из игры. Вместе с ним выбывает и второй игрок (потому что когда он остался один, мостик перевернулся). Пока два ребенка идут по «мостику», остальные за них активно «болеют».	Игра-пантомима «Сугроб» Описание: На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.	Вертушки Описание: изготовление разных бумажных вертушек и испытание их. Таинственные письма. Описание: рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме.
21-22 я неделя	Я и мой организм Игра «Поликлиника». Игровой сюжет: В поликлинике больных принимают терапевт, глазной врач, медсестры. При поликлинике работает травм пункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь,	«ИНТЕРЕСНЫЕ ЭПИЗОДЫ ИЗ СКАЗКИ» ОПИСАНИЕ: ПРОИГРЫВАНИЕ ОТРЫВКОВ ИЗ СКАЗКИ, ПЕРЕДАЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, С ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ ОБЪЯСНЕНИЕМ ИЛИ РАЗЪЯСНЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЕМ И ДЕТЬМИ НРАВСТВЕННЫХ	Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской) ОПИСАНИЕ: Волшебник произносит слова стихотворения, дети имитируют движения. Кран, откройся! Нос, умойся! Шейка, мойся хорошенько!	Цветные брызги. Описание: брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне.

	назначают лечение. - Беседа о работе врачей в поликлинике. - Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»	КАЧЕСТВ И МОТИВОВ ДЕЙСТВИЙ ПЕРСОНАЖЕЙ.	МОЙТЕСЬ СРАЗУ, ОБА ГЛАЗА! МОЙСЯ, МОЙСЯ, ОБЛИВАЙСЯ! МОЙТЕСЬ, УШИ	
23-24 я неделя	Военные учения. Игровой сюжет: В учениях принимают участие разные рода войск – моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. - Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества. - Рассматривание иллюстраций. - Беседа: «Бравые солдаты». - Исполнение стихов, песен о Российской армии.	«Мы – солдаты». описание: дошкольники создают сюжеты и сценки на военную тематику.	Игра: » Пантомима» Описание: Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.	Эксперимент с копировальной бумагой разного цвета Описание: рисовать, делать несколько копии и пр.
25-26 я неделя	Детское телевидение. Игровой сюжет: Открылась новая программа на телевидении: Дети-ведущие и артисты. - просмотр фрагментов телепередач. - Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».	«Цветик – семицветик» Обучение: формирование у детей этически ценных навыков и способов поведения в отношении с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и социальной активности дошкольников.	Игра «Лиса и кувшин». ОПИСАНИЕ: ДЕЙСТВИЕ сказки начинается со слов автора. Лиса находит кувшин и засунув голову в кувшин кушает из него. Съев СОДЕРЖИМОЕ, ЛИСА НЕ МОГЛА САМА ДОСТАТЬ ГОЛОВУ ИЗ КУВШИНА. Она долго УГОВАРИВАЛА ОТДАТЬ ГОЛОВУ. А ПОТОМ РЕШИЛА ЕГО УТОПИТЬ И САМА ВМЕСТЕ С НИМ УШЛА ПОД ВОДУ.	Игры с увеличительными стеклами или микроскопом игра «Сыщики» Описание: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных следов.

27-28 я неделя	Путешествия по воде: Игровой сюжет: Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. - рассматривание иллюстраций. - Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям». Театр. Игровой сюжет: В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. - Инсценирование сказки. - Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».	«Сюжеты в играх». описание: если необходимо ввести проблемные игровые ситуации, то режиссерские игры могут проводиться в двух вариантах: с изменением сюжета, сохранив образы произведения или с заменой героев, сохранив содержание сказки.	Игра «У страха глаза велики». Описание: Игра начинается с того, как пошли бабушка, внучка, курочка, мышка за водой. Идут обратно через огород, а там яблонька росла. Под яблоней заяц сидел. Подул ветер, одно яблоко упало на лоб зайцу. Он испугался и покатился под ноги водоносам. Они тоже испугались, бросили ведра и убежали домой. Бабушка подумала, что на нее напал медведь. Внучка подумала, что на нее напал страшный волк; курочка – лиса, мышка – котик усаый. Заяц подумал, что за ним неслись 4 охотника и все с собаками.	Теневой театр Описание: на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц.
29-30 я неделя	«Космическое путешествие». Игровой сюжет: Космонавты собираются в полет – тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия	«Лунтик» описание: формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребёнку чувствовать себя защищено; преодолевать трудности в общении.	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок» Описание: Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.	Очисти воду Описание: Очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги марли стеки.

	руководителю полета. - Рассматривание иллюстраций - чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».			
31-32 я неделя	Здоровый образ жизни. Игра «Скорая помощь» Игровой сюжет: Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт. -Целевая прогулка по улице, просмотр иллюстраций. -Беседа: 03 – это «Скорая помощь».	Звездочёты Обучение: обучение приемам регуляции поведения, умения планировать свою деятельность; воспитание уверенности в собственных силах	Игра «Телефон» Описание: Петрушки на загадка: Поверчу волшебный круг — И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.	Отпечатки Описание: делать отпечатки на бумагах помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моровки, пробок и т. п.
33-34 я неделя	Пожарные. Игровой сюжет: Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. - Рассматривание иллюстраций, просмотр телепередач. - Беседа: как работают пожарные. -Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».	«Интересные эпизоды из сказки». Описание: дети совместно с воспитателем обыгрывают отрывок сказки «Кошкин дом»сказку	Игра «Крылатый, мохнатый и масляный» ОПИСАНИЕ: ДЕЙСТВИЕ сказки НАЧИНАЕТСЯ в ДОМЕ, ПОТОМ ДЕЙСТВИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ в ЛЕСУ и ЗАКАНЧИВАЕТСЯ СНОВА в ДОМЕ у ГЛАВНЫХ ГЕРОЕВ.	Брызгалки Описание: в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья брызгалка дальше брызнет и пр. Делаем фонтан Описание: с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже.

	-Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности.			
35-36 я неделя	Экскурсия в музей. Игровой сюжет: Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках. -Рассматривание репродукций картин, беседа по содержанию репродукций. -Продуктивная деятельность: «Здание музея»	«Придумай сказку по любимой мелодии из мультфильмов». Цель: учить детей создавать сюжет сказки по знакомым мелодиям.	Игра «Емеля». Действие начинается в доме. Емеля после разговора с невесткой отправляется за водой и вылавливает щуку. Он отпускает щуку, которая говорит ему волшебные слова. От этих слов идут ведра сами собой. А сани сами едут за дровами и обратно. На печке Емеля едет к царю. Там он встречается с царевной и женится на ней.	Мир в цветном стекле. Описание: рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывая одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.

Театрализованная деятельность

Тема, цели		Материал и оборудование	Методические приемы
Сентябрь			
1-я неделя	Тема: Кончилось лето Цели: Собрать детей вместе после летнего перерыва; порадоваться теплой встрече; активизировать слуховое восприятие; учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.	Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».
	Продолжать учить разыгрывать знакомую сказку в настольном театре; учить входить в роль.	Небольшой мяч; волшебный мешочек; фигурки театра к русским народным сказкам «Колобок», элементы костюма колобка.	Игра «Воспоминания о лете», игра – спектакль «Колобок», игра «Встреча с колобком».
2-я неделя	Тема: Долгий вечерок Цели: Приобщить детей к народной традиции; познакомить со сказкой «Кочеток и курочка»; заинтересовать детей театром картинок; учить запоминать сказку; развивать воображение детей.	Декорации русской избы; колыбелька с куклой – младенцем; русские народные костюмы.	Театр картинок «Кочеток и курочка».
3-я неделя	Тема: На озере Цели: Порадовать детей эмоционально – игровой ситуацией, вызвать желание играть, учить выступать в ролях перед сверстниками; побуждать к двигательной импровизации; учить выразительно, произносить стихотворный текст, действовать с воображаемыми предметами.	Удочки, ведра, кепки в народном стиле для рыбаков, платочек для хозяйки, шапочка кота, шапочки ершей, муляж рыбы ерша.	Игра «Поймаем рыбку»; сценка «Рыбаки»; игра – хоровод «Ерши – малыши».
4-я неделя	Тема: В нашем саду Цели: дать представление об урожае плодов в саду; побуждать детей к самовыражению в художественных образах; развивать артистические	Декорации фруктового сада (деревья: яблони, груши, сливы, вишни и винограды), ваза и муляжи плодов (яблоки, груши, сливы вишни и виноград), корзина.	Игра «В нашем саду»; сказка «Фруктовый спор».

	способности и двигательную активность детей; познакомить со сказкой «Фруктовый спор»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.		

Октябрь

5-я неделя	Тема: Овощной базар. Цели: вовлечь в игровой сюжет; учить взаимодействовать с партнерами в сюжетно-ролевой игре; учить выражать эмоции в роли; способствовать выразительности интонации в речи.	Корзины с овощами для украшения стола, шапочки овощей для игры (лук, помидоры, свекла, капуста), шапочки овощей для инсценирования (репка, огурец).	Игра «Продавцы – покупатели»; хороводная игра «Весёлый огород».
6-я неделя	Тема: За орехами. Цели: Побуждать детей включаться в предложенный игровой образ; учить проявлять инициативу в игре; предлагать свои варианты интерпретации небольших ролей; взаимодействовать в играх – драматизациях; учить использовать мимику, жест, позу, интонацию для создания образа роли.	Декорация берега озера; деревья орешника; элементы костюмов для участников сказки (курочка, кочеток, бояре, пастухи, козы, хозяйка, свинья, волк).	Хороводная игра «Во поле орешина» (р. н. п.); игра – драматизация по сказке «Кочеток и курочка».
7-я неделя	Тема: Улетели птицы в даль Цели: Учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах; выражать эмоциональный отклик на музыкальные образы; познакомить со сказкой; учить понимать нравственную сторону поступков	Шапочки птиц (утка, скворец); музыкальные записи (крик птиц, музыка полёта); куклы перчаточного театра.	Этюд «Журавли улетают»; сценка «Птицы прощаются»; сказка в театре перчаток «Как гуси на юг собрались».
8-я неделя	Тема: Игра в спектакль Цели: приобщить детей к драматизации; способствовать свободному пересказу знакомой	Подручные средства для импровизированного спектакля; мягкая игрушка гусь.	Спектакль импровизация «Гуси – лебеди».

	сказки; учить готовить самостоятельно в необходимое для своего спектакля; учить партнерскому взаимодействию; воспитывать чувство коллективизма.		

Ноябрь

9-я неделя	Тема: Утки – беленькие грудки Цели: учить детей выразительно двигаться в соответствии с художественным образом; побуждать при помощи интонации выражать свои настроения; будить воображения детей; вызывать эмоциональный отклик на игровые ситуации.	Шапочки утят, костюм хозяйки; герои сказок (для викторины); театр картинок.	Игра разминка «Весёлые утята»; игра этюд «Утята сушатся на солнышке»; этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки».
10-я неделя	Тема: Сказки лесного пня Цели: развивать воображение детей; побуждать к фантазированию; учить выражать свои фантазии в словах; настраивать на игровой сюжет; учить внимательно смотреть и слушать сказку; учить прослеживать сюжетные линии; учить четкости произношения в скороговорках.	Музыкальные записи (осенние пейзажи); ворох осенних листьев (из картона); пенёк обросший цветами; куклы театра бибабо (девочка, дедушка, бабушка, две подружки, медведь, волк, лиса).	Двигательная импровизация, кукольный спектакль (бибабо) «Девочка и лиса».
11-я неделя	Тема: Девочка в лесу Цели: развить воображение детей; учить отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки; вовлекать в игровой сюжет; учить вступать в игровой диалог с партнером; учить рисовать по предложенному замыслу	Мягкая игрушка лиса; кукла в народном костюме, шапочки для подвижной игры (лиса, волк, медведь).	Игра – разминка «Алёнушка и звери».
12-я неделя	Тема: Ставим спектакль Цели: научить детей оборудовать место для театрализованной игры; приобщать к творческой работе (обсуждать замысел, атрибуты); учить действовать фигурками, показывать при помощи	Декорации для настольного театра (деревья, кусты, домик); фигурки персонажей (девочка, бабушка, дедушка, лиса, волк, медведь).	Этюд на выражение эмоций «Как медведя рассмешить?»; игра в театр «Девочка и лиса».

	интонации настроение героя; развивать речевые способности; учить выразительности исполнения роли.		

Декабрь

13-я неделя	Тема: Зимние забавы. Цели: создать атмосферу волшебства, сказочности; учить детей придумывать игровые ситуации; развивать творческое воображение детей; порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.	Декорации зимнего леса; костюмы снежинок, зимы, зайцев, лисичек; пальчиковый театр (лиса и заяц).	Двигательная импровизация – разминка «Конькобежцы»; гимнастика «Чистим дорожки». Пальчиковая театрализованная игра «Зайчик и лиса», хороводная игра «Пляшут звери на опушке».
14-я неделя	Тема: Прогулка с куклами. Цели: развивать воображение детей, учить этюдам с воображаемыми предметами и действиями; побуждать эмоционально отзываться на игру, входить в предлагаемые обстоятельства.	Одежда, санки для кукол; снеговик (из поролон).	Сценка «Мастерица»; разминка «Игра с куклами»; этюд «Получился снеговик»; хороводная игра «Смешной снеговик».
15-я неделя	Тема: «Сказки из сундучка». Цели: познакомить детей с новой сказкой; учить внимательно, слушать её; пробуждать желание обыгрывать понравившуюся сказку в пластических этюдах; прививать умение выразительно двигаться.	Сундучок сказок; костюм сказительницы.	Сказка о том, как лисёнок ждал зиму. Этюды на выразительность пластики и эмоции.
16-я неделя	Тема: В гости ёлочка пришла. Цели: вовлечь детей в эмоциональную игровую ситуацию; учить ролевому воплощению; создавать условия для эмоционального проживания в роли; развивать эстетический вкус; включать в разыгрывание сюжетов	Ёлка лесная; игрушки для ёлки (фонарики, хлопушки, часы); шапочки зверей (ежи, олени, белки).	Игра – презентация «Игрушки для ёлочки»; игра возле ёлки «Ёлочный хоровод».

Январь

17-я неделя	Тема: Ярмарочная площадь. Цели: приобщить детей к рыночной	Оборудование для комнаты (лавки, столы, украшенные шитьём, тканными половичками	Игра «Покупай товар»; игра – импровизация «Реклама товара»;

	культуре; вовлечь в фольклорное действие; побуждать к импровизации; учить развивать сценки; вызывать эмоциональный отклик детей.	и т. д.); атрибуты для торговли товарами (глиняные фигурки людей и животных, деревянные сундучки, шкатулки, подносы и др.); костюмы для ведущей, цыгана, медведя; калачи и сельди для рекламы импровизации.	инсценировка русской народной песни «Где был Иванушка».
18-я неделя	Тема: Приключения в лесу. Цели: пробудить интерес детей к разыгрыванию знакомой сказки; научить выражать свои эмоции в настольном театре мягкой игрушки; учить играть спектакль; не заучивая специально текст; развивать музыкальность детей, учить эмоционально реагировать на музыку.	Декорации к сказке про лисёнка (деревья, кусты для настольного театра); куклы и мягкие игрушки для театра (лисёнок, мамалиса, ворона, заяц); шапочки для п/и (зайцы, волки, лисы, конь, утки); музыкальные записи для игры.	Беседа и спектакль в настольном театре мягкой игрушки по «Сказка о том, как лисёнок ждал зиму»; игра «Кто в домике живёт»; хоровод «С нами пляшут звери».
19-я неделя	Тема: Растём здоровыми и крепкими. Цели: призывать к здоровому образу жизни; научить детей импровизировать в сюжетно-ролевой игре; учить обустраивать место игры; дать представление о работе врача; учить вступать в ролевой диалог, стимулировать двигательную активность детей.	Мебель для игры в медицинский кабинет, белые халаты для медицинского персонала, наборы медицинских инструментов; мишки и куклы для ролей больных.	Сюжетно-ролевая игра «В медицинском кабинете»; сценка «В медицинском кабинете»; игра - разминка «На зарядку».
20-я неделя	Тема: Играем в профессии. Цели: дать детям элементарное представление о профессиях; воспитать уважение к людям труда; дать нравственные ориентиры в профессиональных качествах (хороший повар - плохой); побуждать к включению в игру-импровизацию.	Атрибуты для сюжетной ролевой игры (в поваров, в парикмахеров, в швею); костюмы (повара, парикмахера, швеи).	Игры в профессии.

Февраль

21-я неделя	Тема: Спешим на представление. Цели: вовлечь детей в сюжетно-ролевую игровую ситуацию; познакомиться со сказкой; учить	Атрибуты и декорации для сказки (домики ледяной и лубяной, коса); куклы бибабо (матрёшка, петрушка, лиса, собака, медведь, петушок, заяц).	Инсценировка: «Смех да веселье»; игра со зрителем «Это все мои друзья»; русская народная сказка «Заюшкина избушка» в кукольном театре бибабо.

	внимательно, смотреть и слушать сказку; приобщать детей к русским народным традициям; порадовать детей.		
22-я неделя	Тема: Сундучок откройся. Цели: побуждать ассоциации детей учить вживаться в художественный образ; увлечь игровой ситуацией; учить вступать во взаимодействие с партнёром;	Сундучок; атрибуты к отрывкам из сказок, куклы игрушек – герои сказок (Алёнушка, зайка, лисёнок.)	Викторина по сказкам этюды на выразительные эмоции и движения.
23-я неделя	Тема: Тайны лесовичка. Цели: вовлечь детей в театрализованную игру; пробудить положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковьяк».
	Продолжать пробуждать положительное эмоциональное отношение к театру банок; побуждать к выразительности в этюдах; активировать двигательную активность в игре.	Музыкальные записи (на тему: «Пение птиц», «Морозная погода»); куклы баночного театра (волк и заяц) и декорации (ёлки); шапочки мишек (для детей), элементы костюма старичка – лесовичка.	Этюды распевания вместе с птицами; сценка «Волк и заяц» в баночном театре. Танец игра «Шишковьяк».
24-я неделя	Тема: Зимовье зверей. Цели: познакомить детей с русской народной сказкой; приобщить к словесному народному творчеству; вовлечь в игровую, нравственную ситуацию; будить воображение при помощи театра картинок; пробудить эмоциональный отклик у детей.	Атрибуты к театру картинок (бык, баран, свинья, кот, петух).	Спектакль в театре картинок «Зимовье»; игра импровизация «Кто как кричит».

Март

25-я неделя	Тема: У меня полно хлопот. Цели: привлечь внимание детей к праздничной дате (8 марта); вызвать	Игрушки (куклы и мишки) и атрибуты для ролевой игры.	Инсценировка «У меня полно хлопот»; колыбельные импровизации, игры инсценировки «Домашние дела» (уборка

	эмоциональный отклик к теме материнской заботы и любви; побуждать к импровизации; учить ролевому поведению.		спальни, моем посуду, моем полы).
26-я неделя	Тема: Кошки – мышки. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; дать представление о повадках кошек; научить пластичным и выразительным движениям; учить проявлять эмоции через мимику и жесты; развивать артистические способности детей.	Мягкие игрушки (котят); корзина.	Беседа о котят; этюды на выразительные движения (котят просыпаются, умываются, точат коготки). Этюды на выражение эмоций (котят веселятся, удивляются); игра «Жили были сто котят».
27-я неделя	Тема: Живой уголок. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить вступать в диалог, вести сюжетную игру; приобщать к фольклорным жанрам; учить разыгрывать потешки.	Атрибуты и игрушки из живого уголка (черепашка и басен для неё, кролик, хомячок, лиса).	Сказка «Как искали черепашку» - рассказанная с помощью фланелеграфа. Загадки; диалог с лисой; скороговорки; русские народные потешки.
28-я неделя	Тема: Кто стучится в дверь ко мне? Цели: познакомить детей с работой почты; дать представление о профессии работников почты; побудить к сюжетно ролевой игре; включать в ролевой диалог; развивать образную речь.	Элементы костюма почтальона; атрибуты для игры в почту (конверты, бланки, телеграммы); элементы костюмов для танцев (белых медведей, папуасов).	Ролевые диалоги с почтальоном, сценка «Почта»; игра «Письма из разных стран».

Апрель

29-я неделя	Тема: Морская игра. Цели: создать игровую ситуацию, развить самостоятельность в игре; создать эмоционально-положительный фон игры; разбудить творческую активность детей.	Тазики и игрушки, предметы заместители для игры.	Потешка «Солнышко», русская народная прибаутка «Ходит Ваня»; стихотворение «Кораблик»; игра «Смелей капитан».
30-я неделя	Тема: Потешный ларчик. Цели: приобщить детей к русской национальной традиции; учить чувствовать выразительность произведений малых фольклорных	Декорации в русском народном стиле, записи народной музыки; ларец; берестяная грамота; призы – сувениры; куклы – Петрушки (бибабо); театральные шапочки для выступающих детей; билеты в балаган.	Театр «Петрушки – пересмешники»; потешка «Телебом», «Мышку по воду послали, «Косари».

	форм; учить эмоционально-двигательно проживать роль; дать эмоциональный заряд при помощи театра петрушек; вовлечь детей в игровую ситуацию.		
31-я неделя	Тема: Весёлые карусели. Цели: побуждать детей к двигательной импровизации; добиваться мышечной, двигательной свободы и исполнении роли; учить двигаться в соответствии с музыкальной характеристикой образа; давать примерные образы воплощения роли.	Карусель.	Игра импровизация «Карусельные игрушки».
32-я неделя	Тема: За город. Цели: вовлечь детей в игры-импровизации; развивать воображение детей; учить воплощать роль; учить отражать в ролевом поведении характер героя; учить отражать образ в музыкальной импровизации.	Шапочки журавлей; жучков, пчёл, птиц, бабочек, медведя; игрушка жук.	Игра «Журавлики»; инсценировка «Жучок», этюд импровизация «Обитатели полянки»; игра «Пчёл детей учила мать».

Май

33-я неделя	Тема: Во дворе. Цели: учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр); плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).
	Продолжать учить детей сочувствовать животным; учить придумывать истории; развивать эмоциональную сторону речи; побуждать к	Подручный материал для будки щенка, большая мягкая игрушка щенок; миска с едой для щенка, мягкие игрушки для настольного театра (собачка, обезьянка, лошадка, тигр);	Этюд игра «Дрессированные звери». Игры – истории про цирк, настольный театр – импровизация «Звери и укротители» (театр мягких игрушек).

	двигательной импровизации; развивать артистические качества; учить строить сюжетную линию на основе наводящих вопросов; учить разыгрывать сюжет в настольном театре мягкой игрушки.	плащ для дрессировщика, кнут, шапочки для игры в цирк (медведь, собачка, лошадка).	
34-я неделя	Тема: Сколько музыкантов, столько и талантов. Цели: пробудить интерес к драматизации; способствовать развитию артистических навыков; формировать эмоциональную отзывчивость на ролевую игру; развивать интонационную сторону речи; учить воплощать роли с воображаемыми предметами.	Не озвученные (фанерные, пластмассовые) инструменты (скрипка, труба, барабан, балалайка, баян); шапочки зверей – музыкантов (барсук, волк, медведь, белка, суслик, заяц); музыкальные инструменты (рожок, сопелка).	Игра «Солисты»; игра – драматизация «Звериный оркестр», хороводная песня «Лесные музыканты».
35-я неделя	Тема: В нашем оркестре. Цели: познакомить детей с симфонической музыкой и инструментами симфонического оркестра через игру; способствовать развитию воображения; дать представление о многообразии оркестровых звучаний.	Музыкальные записи произведений для симфонического оркестра; фото и рисунки с изображением инструментов симфонического оркестра.	Игра на воображаемых инструментах, стихи о музыкальных инструментах симфонического оркестра.
36-я неделя	Тема: Далёкое путешествие. Цели: вовлечь детей в игровой сюжет; учить разыгрывать сценки-импровизации; давать варианты ответов; побуждать детей действовать в воображаемой ситуации, с воображаемыми предметами; способствовать развитию воображения.	Куклы, атрибуты для путешествия (сумки, игрушки), мягкие игрушки еж, лев для игры в зоопарк; игрушка дельфин для разминки.	Игра – разминка «Едим к морю», игра «Дельфины», сценка «Ёжик», этюд «Разговор со львом», игра – драматизация «Мы были в зоопарке».

4.7.3 Направление деятельности: «Развиваем ценностное отношение к труду»

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Выдающиеся люди – художники. Расширить представления детей о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; художник обладает хорошей памятью и различает самые тонкие оттенки цвета, познакомить с великими художниками – В.М.Васнецовым и И.И.Левитаном; Художники рисуют картины, которые хранятся в музее; картинки в книги (иллюстрации); календари; плакаты и др. воспитывать любовь к произведениям искусства. Уважение к труду художников, гордость за их произведения. Беседа о дежурстве. Задачи: Рассказать детям об особенностях дежурства в старшей группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).
	2	Собрать опавшие ветки на участке. Следить за чистотой участка. Совершенствовать трудовые навыки. Воспитывать желание работать дружно, сообща. Полив комнатных растений. Задачи: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Игровое упражнение «Кто самый внимательный?»
	3	Труд работников просвещения: детский сад. Задачи: Продолжать формировать понимание трудовых процессов сотрудников детского сада; учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса. Углубить представление детей о детском саде, о профессии воспитателя. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к детскому саду. Д/и «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы. Беседа о профессиях Д/и «Профессии»
	4	Беседа «Кто работает в детском саду», «Как мы живём в детском саду». Цель: Закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду. Экскурсия по детскому саду. С.Р. игра «Детский сад». Игровая ситуация «Мы умеем прибираться».
Октябрь	5	Беседы о труде людей разных профессий. Человек славен трудом, экскурсии к памятным местам в честь героев труда. Дежурство по столовой. Задачи: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за

		порученное дело. Работа с календарём дежурства. Чтение стихотворения С. Михалкова «Я сам».
	6	Трудовые поручения: сбор природного материала на участке. Задачи: Предложить детям собрать материал для поделок. Учим правильно хранить и засушивать листья. Запасаемся семенами (дыня, тыква, арбуз). Игровая ситуация «Кто больше соберёт природного материала» Игра «Кто больше предложит идей - что можно сделать из природного материала»
	7	Навести порядок в шкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. Задачи: Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность, планировать работу; воспитывать аккуратность. Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания. Задачи: Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду, со значением труда в жизни людей. Д/и. «Для чего нужен предмет?».
	8	Труд работников ДПС. Задачи: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях милиционера, регулировщика, водителя, о работе светофора; закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице. Встреча с инспектором ГИБДД. Сотрудничество с ГИБДД, конкурс семейных газет. С.Р. игра «ГИБДД» Задачи: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. Беседа о правилах уличного движения. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Стёпа».
Ноябрь	9	Мытьё строительного материала. Задачи: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Показ, напоминание, указание.
	10	Мытьё стульчиков. Задачи: Упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми. Объяснение, указание, напоминание.
	11	Труд спасателей, пожарных. Задачи: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное

		решение в экстремальных ситуациях; воспитывать чувство ответственности. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать пожарных, спасателей. Встреча с инспектором по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. П.Игра «Пожарные на учении». Задачи: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. С.Р. игра «Пожарные». Задачи: Учить детей самостоятельно реализовывать и развивать сюжет, распределять роли, формировать отношения, основанные на сотрудничестве. Д. И. «Огонь - друг или враг?»
	12	Учимся заправлять свои постели. Задачи: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Показ, объяснение. Учим правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность.
Декабрь	13	Протереть от пыли полки для игр и игрушек. Задачи: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца, помогать няне в уборке группы. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	14	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задачи: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Объяснение, напоминание, уточнение, указание.
	15	Профессия водителя. Задачи: Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться. Беседа «Что должен знать водитель». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры». Цель: Учить детей подбирать в игре профессиональные действия шофёра, вести ролевые диалоги. Побуждать детей к изменению сюжета игры, формировать умение планировать и обсуждать действия всех играющих.
	16	Смена грязных полотенец. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Указание, напоминание. Упражнение «Чистюля» Задачи: Формировать к.г. навыки, учить детей следить за чистотой своего тела. Формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приёма пищи, умываться). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.

Январь	17	Мытьё игрушек. Учить правильно, мыть игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Напоминание, указание, объяснение.
	18	Работа в уголке природы. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь. Д. И. «Как меня зовут?» Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним. Показ. Объяснение, напоминание.
	19	Труд людей – производство продуктов питания. Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Беседа «Откуда продукты в магазинах». Рассмотрение иллюстраций с изображением людей, работающих в разных сферах пищевой промышленности. Дидактические игры «Кому что нужно», «Профессии».
	20	Убираем посуду со столов. Приучать уносить за собой посуду со столов; воспитывать умение получать удовольствие от наведения чистоты и порядка. Напоминание, указание. Наведение порядка в группе. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности. Беседа «Чистота и порядок» Задачи: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно.
Февраль	21	Труд людей в сельском хозяйстве. Подводить к пониманию взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияния на результат труда (правильно и вовремя проведенные зимние и весенние работы – будет хороший урожай). Дать представление о том, что на результат сельского труда оказывают влияние погодные условия. Учить понимать взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий (рабочие в городах на заводах изготавливают с\х технику, перерабатывают продукцию, которую поставляют жители села, и т.д.). Рассматривание альбома «Наше сельское хозяйство».

		Рассматривание иллюстраций на тему «Машины – наши помощники». Дид. игра «Кем быть?» Задачи: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села. Желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.
	22	Следим за своим внешним видом. Закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Упражнение «Обувная полка» Беседа «Как заботиться о своей обуви и своих вещах». Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя. Показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию.
	23	Труд пап и мам. Расширить представления детей о профессиях пап и мам. Их важности для людей; воспитывать уважение к труду родителей и желание помогать им. Беседа «Моя семья»
		Беседа «Кем работают твои родители» Задачи: Уточнить представления детей об их семьях, членах семей (их имена, профессии). Учить их правильно и точно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, согласовывать слова в предложениях.
	24	Труд строителей. Познакомить детей с обобщающим словом строитель. Дать представление детям строительных профессиях: каменщик, маляр, плотник, стекольщик и др. Учить детей группировать, объединять профессии по общему признаку. Беседа «Какие бывают дома». Рассматривание иллюстраций на тему «Кто строит дома» Д/И «Для чего нужны дома»; «Строители». С.Р.игра «Строители» Задачи: Учить детей согласовывать сюжет игры. Распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи. Д/И «Что кому нужно для работы на стройке?» «Угадай, для чего нужен этот инструмент», «Из чего строят дом». Игры с конструктором «Лего» «Строим многоэтажный дом» Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию, познакомить с понятием равновесие. Сила тяжести. Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»
Март	25	Знакомим с работой сантехника, электрика, столяра, рабочего по ремонту мебели. Формировать обобщенные представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей.

	Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд. Воспитывать интерес и уважение к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду. цель: дать представление о работе электрика, о трудовых действиях им совершаемых.
26	Труд работников ателье. Расширять представления детей о взаимосвязи труда разных профессий, занятых на одном производстве: приёмщица, закройщик, портной, модельер. Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности. Модельеры разрабатывают новые современные модели обуви, платьев, костюмов и др. Чтобы стать модельером, нужно уметь рисовать и обладать хорошим вкусом; именно они диктуют моду для всех нас. Активизировать словарь детей: лекало, манекен, мерка, сантиметр, примерочная. Чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки». Рассматривание альбома «Ателье». Рассматривание журналов мод. Дидактическое упражнение «Модельеры». Беседа о работе ателье С.Р. Игра «Ателье» Задачи: Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека
27	Труд работников почты. Задачи: Расширять представления детей о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Приёмщица посылок принимает посылку, взвешивает, запечатывает, выписывает квитанции, выдает посылки. Почтальон доставляет почту на дом. Чтение стихотворения С. Маршака «Почта» Рассматривание альбома «Кто работает на почте». Наблюдение за работой почтальона. С.Р. игра «Почта» Задачи: Способствовать творческому использованию детьми впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы - заместители. Привести в порядок кукол и кукольную одежду. Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.
28	Труд людей в библиотеке. Задачи: Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, её составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации); показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книге. Познакомить с работой читального и абонементного залов.

		Формировать представления о библиотеке и профессии библиотекаря. Беседа «Библиотека – дом, где живут книги». Задачи: Рассказать о назначении библиотек; познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам. Экскурсия в библиотеку. С.Р. игра «Библиотека» Задачи: Учить детей готовить обстановку для игры, распределять роли, использовать в игре знания о книгах библиотеки группы. Активизировать в речи понятия, связанные с жанрами худ. литературы, формировать умение кратко передавать содержание знакомых книг. Беседа об истории создании книги. Чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку»
Апрель	29	Знакомство с профессией архитектора. Дать представление об архитектуре как искусстве создавать сооружения, их комплексы, необходимые людям для жизни и деятельности, о различных видах архитектуры (жилые здания, сооружение мостов, оформление площадей, набережных, памятников), об особенностях архитектуры, её функциях (польза, прочность, красота). Экскурсии, прогулки. Цель: знакомство с архитектурой своего города. Рассматривание фотографий зданий ближайшего окружения, иллюстраций зданий разного назначения, слайдов. Беседы: «Дома бывают разные», что есть в городе для детей». Строительные игры. Загадки про городские здания. Продуктивная деятельность: (лепка, рисование, аппликация): «Наша улица», «Построим разные дома».
	30	Труд парикмахера. Углубить представления детей о взаимосвязи труда всех работников парикмахерской: дамский мастер, мужской мастер, мастер по маникюру, визажист, кассир, администратор. Визажист-мастер по прическам и макияжу, эта профессия очень важна и нужна везде. Воспитывать у детей опрятность, аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Рассматривание журналов с различными причёсками. Рассказ парикмахера о своей профессии. С.Р. игра «Парикмахерская» Задачи: Расширять представления детей о работе парикмахера, чертах характера, необходимых для успешной работы. Формировать умение творчески развивать сюжет игры, помогать осваивать разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). С.Р. игра «Салон красоты» Задачи: учить детей объединять в игре несколько сюжетов, организовывать игровое взаимодействие. Учить передавать в игре особенности деятельности работников салона.

		Работа в книжном уголке: реставрация книг. Задачи: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
	31	Беседа о труде плотника. Уточнять представления детей, что в своей работе плотник использует много инструментов. У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу. Активизировать словарь детей: молоток, гвозди, рубанок, стамеска, дрель, шурупы, гайки, отвертка, ножовка. Загадывание загадок об орудии труда. Стирка кукольной одежды. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.
	32	Ознакомление с военными профессиями. Дать представление детям о разновидности военных: танкисты, военные моряки, пограничники, подводники, десантники, саперы, строительные войска, ракетчики, военные медики. Все военные выполняют одну общую задачу – защищают наше Отечество. В этом им помогает современная техника. Пополнить словарь детей: танки, бронетранспортеры, ракеты, вездеходы, пушки, минометы, корабли, компьютеры. Игровая ситуация «Вот как мы умеем мыть посуду». Беседа о российской армии. Цель: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии. Досуг «23 февраля – красный день календаря» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов.
Май	33	Труд работников торговли. Уточнять представления о труде работников торговли, о профессиях (кассир, продавец, водитель, товаровед), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются. Экскурсия в продуктовый магазин: наблюдение за работой продавца, кассира, рассматривание витрин, прилавков.
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность. Дидактическая игра «Кому что нужно». Рассматривание иллюстраций, отображающих труд работников торговли. Трудовые поручения.

		Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения в течение недели (следить за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие
34		Труд писателя. Познакомить с профессией писателя – она очень важна и почетна. Писатели пишут книги на разные темы: сказки, рассказы, справочники и др. Воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов. Воспитывать у детей уважительное отношение к результатам труда людей творческих профессий. Рассматривание книг. Чтение произведений различных литературных жанров. Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет если...» «Что сначала, что потом». Драматизация сказок на новый лад. Изготовление «Книжки – малышки». Закреплять умение работать с бумагой, скреплять детали с помощью клея, оформлять поделку. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к результатам труда.
35		Беседа о профессии актёр театра Продолжать знакомить с таким видом искусства, как театр. Закрепить знания об основных атрибутах театра. Формировать навыки поведения в театре. Развивать творческие способности. Обогащать речевой словарь: сцена, занавес, партер, амфитеатр. Посещение спектаклей. Игры – драматизации. Игры с использованием пантомимы, мимики. Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Беседа «Мы идём в театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки. С.Р. игра: «Кукольный театр». Строительные игры «Строим кукольный театр». Изготовление фигурок для настольного театра.
36		Труд медицинских работников. Углублять знания детей о профессиях врача: терапевта, инфекциониста, хирурга, окулиста, стоматолога, рентгенолога. Уточнять знания детей о том, что врачи работают в поликлинике, больнице, им помогают медицинские сестры и санитарки. Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, дают лекарства, водят на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают мед. сёстрам ухаживать за больными. Формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь. Развлечение «Здоровье – это хорошо» Беседа «Моё здоровье в моих руках» Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание работы врачей. Чтение художественной литературы. Наблюдение за работой медсестры в детском саду.

		С.Р. игра «Больница». Задачи: предложить детям, играющим роли врачей, медсестер, пациентов, обыграть различные ситуации. Учить детей усложнять игру путём расширения состава ролей. Согласовывать поведение и ролевые действия с сюжетом игры. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

4.7.4 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

**Направление деятельности: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»
(Совместная деятельность)**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей
Сентябрь			
1	Беседа «Опасности в доме» Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Цифирова «Жил на свете слоненок» А. Усачева «Домик у перехода» Г. Блинов «Непослушный СТО бед»	Рассматривание альбомов: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем»
	Продолжать уточнять представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом» К. Чуковский «Путаница» Г. Цифирова «Жил на свете слоненок» А. Усачева «Домик у перехода» Г. Блинов «Непослушный СТО бед»	Рассматривание альбомов: Электробытовая техника Плакаты – картинки «Не играй с огнем»
2	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих. Закрепить знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжая часть. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди. «Мы в автобусе» «Транспорт» «Угадай на чем повезёшь» «Приключение светофорика» «Как правильно вести себя на дороге»	Настольные игры: «Один дома» «Лото осторожности» Макет улицы, дорожные знаки

3	Беседа «Правила поведения в городском транспорте» Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Учить составлять рассказ о транспортном средстве.	Чтение художественной литературы: В. Мирясов «Стихи о транспорте»	Рассматривание картинок: «Кто ездит в автобусе» Альбомы «Правила дорожного движения для малышей» (с наклейками) Дидактические игры: «Кому в автобусе уступить место?» «Расположи правильно дорожные знаки», «Правильно - неправильно», «Подбери по цвету»
4	Дополнить представление об улице новыми сведениями: Дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта и т.д. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт. Используемый материал	С. Маршак «Светофор» Загадки о транспорте.	Настольные игры: «Дорожные знаки» «Азбука безопасности на улице» Энциклопедии: «Первая книга о технике» «Почемучка»

ОКТАБРЬ

5	Беседа «Как устроено тело человека» Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Дать первоначальное представление о строении человеческого организма и функциях его основных органов. Закрепить знание детей об опасных предметах на кухне. Представление об органах чувств. Дать представление о роли огня в жизни человека.	Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед»	Рассматривание энциклопедий: «Тело человека» «Все обо всем». Настольные игры: «Что у нас внутри» «Знакомые незнакомцы»
6	Закрепить знание о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Дать представление о таком знаке как «Подземный переход». Знакомить с «Островком безопасности» и его назначением на дороге.	В. Головкин «Правила движения».	Дидактические игры: «Пешеходы и транспорт», «Знай и выполняй правила движения», «Как правильно вести себя на дороге» «Поведение в транспорте», «Как правильно перейти проезжую часть»

	Закрепить правило поведения в общественном транспорте.		
7	Беседа «Правила поведения при угрозе пожара» Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,	Настольная игра: «Лото осторожности», «Будь осторожен»
8	Познакомить детей с номером «01» по которому надо позвонить в случае пожара. Формировать представление о поведении при угрозе пожара.	С. Маршак «Кошкин дом»	Дидактические игры: «Теремок» «Опасные хлопнушки»
НОЯБРЬ			
9	Беседа «Безопасное поведение на дороге» Закрепить знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре.	Чтение художественной литературы: А. Усачев «Дорожная песня», Чтение «Стихи про знаки» Энциклопедии: «Потомучка», «Первая книга о технике»,	Дидактические игры: «Мой любимый вид транспорта» «Как вести себя в транспорте» «Выставка машин».
10	Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Формировать знания о труде водителя.	Плакаты «Не играй с огнем». «Дорожные знаки», «Азбука безопасности на улице»	Создание книжек-малышек: «Мой любимый вид транспорта»
11	Беседа «Правильное питание» Научить детей заботиться о свое здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Чтение художественной литературы: Г. Блинов «Непослушный СТО бед», Ю. Тувим «Овощи»,	Рассматривание альбомов и энциклопедии: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Почему и потому», «Мир во круг нас», «Все обо всем», «Тело человека».
12	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур.	Т.А. Шурыгина «Муха - грязнуха», «Айболит», «Загадки про полезные продукты».	Настольные игры: «Один дома», «Что у нас внутри». Дидактические игры: «Мамины помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе»

ДЕКАБРЬ			
13	Беседа «Осторожно! Машина на дороге» Знакомить детей с особенностями передвижения машин по зимней дороге. Расширять знание о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно дети».	Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Дидактические игры: «Полезно - бесполезно», «Мы переходим улицу», «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».
14	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним.	Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	Беседа на тему «Правила поведения при переходе дороги»
15	Беседа «Правила безопасного поведения» Учить замечать опасные предметы вокруг детей. Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. Закреплять знания правил безопасности в быту, на улице.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»,	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Уютный домик».
16	Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях. Воспитывать бережное отношение к здоровью. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улице. Продолжать работу по обучению поведение пешеходов на дороге.	Г. Блинов «Непослушные СТО бед», загадки К. Чуковского «Предметы - помощники», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».	Дидактические игры: «Так и не так», «Мамины помощники», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Правильно - неправильно».
ЯНВАРЬ			
17	Беседа «Безопасное поведение в быту» Учить правилам безопасного поведения в быту, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Правильное питание и соблюдение режима, способствует хорошему физическому развитию.	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»,	Настольные игры: «Один дома», «Лото осторожности»,

18	Познакомить детей с перекрестком. Расширять знание о назначении дорожных знаков.	Чтение художественной литературы: Т.С Енчина «ОБЖ для детей» (загадки - добавляли).	Настольные игры: «Это надо знать», «Будь осторожен».
19	Беседа «Осторожно! Грипп!» Учить заботиться о своём здоровье.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр»	Рассматривание иллюстраций по теме
20	Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса	А.Барто «Девочка чумазая», «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», «Про тебя самого», «Уроки Айболита»	Рассматривание иллюстраций по теме
ФЕВРАЛЬ			
21	Беседа «Бережное отношение к здоровью» Воспитывать бережное отношение к здоровью. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм человека.	Чтение художественной литературы: Л. Зильбер «Витамины», Г. Блинов «Непослушные СТО бед», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,	Настольные игры: «Один дома», «На природе», «Это надо знать».
22	Беседа «Бережное отношение к здоровью» Закрепить знание об основных витаминах, их полезных свойствах и продуктах, в которых они содержатся. Совершенствовать умение пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.	Чтение художественной литературы: Сказка «Доктор Айболит»,	Викторина «Знаки правил безопасности», «Собери светофор»,
23	Беседа «Огонь друг или враг» Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности.	Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	Игры с макетами микрорайона, «Путешествие на машинах».
	Продолжать закреплять знания о пользе и	Чтение художественной	Игры с макетами микрорайона, «Путешествие

	вреде огня, правилах пожарной безопасности.	литературы: Ю. Тувим «Овощи», А. Усачев «Футбольный мяч», В. Кожевников «Светофор».	на машинах».
24	Беседа «Огонь друг или враг» Воспитывать уважение к профессии пожарного	Игра-беседа «Спорт - это здоровье» Цель: дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки из пластилина	«Огонь друг и враг» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку
МАРТ			
25	Беседа «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов» Уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов).	Настольная игра «Сбор грибов и ягод» Цель: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Подвижная игра «Птенчики в беде»
26	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их	Настольная игра «пешеход» Цель: закрепить знания о ПДД	Подвижная игра «Птенчики в беде»
27	Беседа «Правила поведения на улице» Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки»,	Настольные игры: «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать», «Будь осторожен» (с Лунтиком).
28	Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Катауси и Мауси», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г. Блинов «Непослушные СТО бед». Альбомы: Т. Сенчена «ОБЖ для детей», раскраска «Учимся	Дидактическая игра: «Сто бед», «Говорящие дорожные знаки», «Как я иду в детский сад».

		играючи».	
АПРЕЛЬ			
29	Беседа «А у нас дома газ» Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Чтение: Т.Шорыгина «Любопытный ветерок», Л.Толстой «Пожарные собаки», загадки.	Просматривание иллюстраций
30	Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом.	Видеотека «Уроки тётушки совы».	Просматривание иллюстраций
31	Беседа «Опасные контакты с незнакомыми животными» Дать знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными.	Чтение: А.Дмитриев «Незнакомая кошка»,	Рассматривание иллюстраций.
32	Беседа «Опасные контакты с незнакомыми животными» закрепить знания, что контакты с незнакомыми животными могут быть опасны; учить детей правилам общения, как с домашними, так и с бродячими животными.	Чтение: Г.Новицкая «Дворяжка», Видеотека «Уроки тётушки совы»	Просмотр мультфильмов по теме.
МАЙ			
33	Беседа «Будем беречь, и охранять природу» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Так и не так»,	Рассматривание
	Продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие	Дидактические игры: «Так и не так»,	Рассматривание

	способствуют ее восстановлению.		
34	Беседа «Будем беречь, и охранять природу» Продолжать воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Помощники»,	Настольные игры.
35	Беседа «На воде, на солнце.» Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	Дидактическая игра «Разрешается – запрещается».	Рассматривание
36	Беседа «На воде, на солнце.» Напомнить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.	Видеотека «Уроки тётушки совы»	Настольные игры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

4.7.5 Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю мир умом и сердцем»

Месяц	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Неделя 1 Занятие 1		Неделя 3 Занятие 3	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Путешествие в историю города»	Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Тематическая игра: «Уроки семьи и семейных ценностей»	Формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям
	Неделя 1 Занятие 1			
	Тема	Программное содержание		
	«Путешествие в историю города»	Рассказ воспитателя на занятиях, посещение с родителями краеведческого музея имени Шувалова, музея Русской избы. Сбор познавательного и краеведческого материала о городе и крае для организации мини – музея в группе. Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о городе.		
Октябрь	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Неделя 5 Занятие 5		Неделя 7 Занятие 7	
	Тема	Программное содержание	Тема	Программное содержание
	Тематическая игровая ситуация, посвященная Дню Победы.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,	Занятие «Кто сотворил добрый мир?».	Дать детям сведения о понятии Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира.

Ноябрь	Неделя 9 Занятие 9		Неделя 11 Занятие 11	
	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	«Дом - колыбель души»	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы родителей, составление древа трудовых династий.	Развлечение «Дружат дети всей страны»	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.
Декабрь	Неделя 13 Занятие 13		Неделя 15 Занятие 15	
	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Вернисаж детского творчества. Изготовление праздничных открыток для ветеранов «Мы чтим и помним».	Знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов детей с Героями ВОВ и героями России, погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.	Занятия «Святая вера».	Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
Январь	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Неделя 17 Занятие 17		Неделя 19 Занятие 19	
	«Наше наследие». Экскурсия в православную гимназию.	Выставка рисунков «Добро вокруг нас».	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.	Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; разучивание стихотворений о родном городе. Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К. Анисимковой, Л. Кошиль; рассматривание иллюстраций к

				произведениям М Анисимковой. Знакомство с обычаями народов других национальностей.
Февраль	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Неделя 21 Занятие 21		Неделя 23 Занятие 23	
	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне».	Сформировать представления и знания о ВОВ.	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций.	Закрепление знаний детей о представлениях, о многообразии мира.
Март	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Неделя 25 Занятие 25		Неделя 27 Занятие 27	
	«Мир малыша ханты».	Смотр – конкурс папок передвижек «Семейные династии».	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; познакомить с трудовыми семейными династиями.	Специально – организованные занятия; рассматривание и знакомство с орнаментом народов ханты. Создание альбома «Узоры народов Севера». Рассматривание книги «Праздники народов Севера». Беседа: отражение истории в названиях улиц.
Апрель	Блок «Великая Победа»		Блок «Религиозное воспитание»	
	Неделя 29 Занятие 29		Неделя 31 Занятие 31	
	Беседа о предстоящем празднике 9 мая-День Победы. Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Прослушивание фронтовых песен.	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,	Занятие «О холодном и теплом сердечке».	Воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п., через религию
Май	Блок «Я и мой город»		Блок «Мы разные, но мы вместе»	
	Неделя 33 Занятие 33		Неделя 35 Занятие 35	

	Коренное население Ханты, Манси. <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.	Организованная встреча с коренным населением Ханты, Манси. Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве. Театрализованное представление «ЮГОРКА»
	Блок «Я и мой город»	Блок «Я и мой город»		
	Неделя 33 Занятие 33	Неделя 33 Занятие 33		
	Коренное население Ханты, Манси. <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Коренное население Ханты, Манси. <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>		

Календарно - тематическое планирование совместной деятельности по реализации программы «Социокультурные истоки в группе общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет.

Дата	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/ Активные формы обучения	Ресурсное обеспечение	Работа с родителями
Вера						
Сентябрь	Верность родной земле	Родная земля - место, где родился и живет человек. Богатыри и воины - защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера.	Режиссерская игра «Мы - защитники» - Выполнение игровых действий с использованием атрибутики, отображающей военную технику, фигуры солдат разнообразных родов войск	«За что люди благодарны защитникам Земли Русской?» "Защитники Отечества"/ Ресурсный круг	Былины «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Семейное чтение книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома.
Итоговое мероприятие: занятие «Верность родной земле» (на основе книги 1 для развития детей 5-6 лет).						
Октябрь	Радость Послушания.	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой	Дидактическая игра «Выбери иллюстрации» - выбор детьми иллюстраций, сказок, героев которых проявляют послушание	«Радость послушания»/ Работа в микрогруппах	Р.н.с. Гуси-лебеди», «Аленький цветочек» по С.Т. Аксакову	Семейное чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома.
Итоговое мероприятие: Занятие «Радость послушания» (на основе книги 2 для детей 5-6 лет).						
Надежда						
Ноябрь	Светлая надежда	Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?	Игровое упражнение «Рождественская елочка» - Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основе содержания рассказа («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»).	«Рождественское чудо»/ Ресурсный круг	Чтение «Предание о первой Рождественской ёлочке» Е. Ивановской.	Семейное чтение главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома о Рождестве
Итоговое мероприятие: оформление страницы альбома «Рождественское чудо»						

Декабрь	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.	Строительная, с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую «Наш дом» -дети в паре строят дом	«Построим дом»/ Работа в паре	Работа в книге «Доброе согласие», выполнение задания на стр.23	
Итоговое мероприятие: активное занятие «Доброе согласие» (на основе книги 3 для детей 5-6 лет)						
Любовь						
Январь	Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.	Сюжетно-ролевая «День рождения друга» Выполнение игровых действий в соответствии с сюжетом игры и взятой на себя ролью	«Добрые друзья»/ Работа в круге. Беседа о дружбе и друзьях на основе сказки «Сивка- бурка»	Р.н.с. «Сивка- бурка», «Зимовье зверей».	Семейное чтение главы книги «добрые друзья» и оформление страницы альбома.
Итоговое мероприятие: ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».						
Февраль	Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других - радоваться самому.	Игра – инсценировка «Всегда найдется дело для умелых рук...» Выполнение движений в соответствии с текстом песни «Всегда найдется дело для умелых рук» /муз.	«Добрые дела»/ Работа в паре		
Итоговое мероприятие: Оформление страниц альбома «Добрые дела»						
Мудрость						
Март	Мудрое слово	Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь - правила мудрости	Речевая игра Доскажи словечко - дети дополняют фразы пословицы, поговорки, начатые воспитателем	«Кого можно назвать мудрым»/ Ресурсный круг	Р.н.с. «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка».	Семейное чтение главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома.
Итоговое мероприятие: активное занятие с детьми «Мудрое слово» (на основе книги 5 для детей 5-6 лет)						

Апрель	Мудрые люди	Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.	Игры различных видов и содержания, организуемые бабушками и дедушками	«Мудрость рядом с нами»/ Ресурсный круг	Р.н.с. «Пастушья дудочка», «Названный отец»	
Итоговое мероприятие: Оформление страниц альбома «Мудрые люди» (стр.27)						

4.8 Познавательное развитие

4.8.1 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Первые шаги в математику. Исследуем, экспериментируем»

Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Программное содержание: Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу и в запоминании его; учить их находить равное количество игрушек. Закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг (когда они представлены моделями больших размеров).	Чтение стихотворения В. Воиной «Раз, два, три, четыре, все могу я сосчитать» Игры: «Много, мало, один» «Что изменилось» Уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета	Задание: «расставь цифры от «1 до 5» Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление, тактильные ощущения, память, внимание, речь.	Изготовить с детьми панно «Цифры».
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 Программное содержание: Дать детям представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов; учить обследовать модели фигур осязательно-двигательным путём; упражнять детей в установлении размерных соотношений между 2-4	Игровое упражнение: «Найди похожую фигуру». Игры: «Найди игрушку», «Трик – трак, что не так?». Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. Настольная игра: «Найди клад» -упражнять в	Работа в альбоме: обводка по контуру. Воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку. Работа в математических тетрадях.	Начертить с ребенком план своей комнаты. Поиграть в игру «Секрет». Упражнять детей в ориентировки пространства.

	предметами по объему в целом; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; находить предметы, высота которых равна полоски; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера.	умении пользоваться планом.		
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Программное содержание: Упражнять детей в счете предметов на ощупь. Учить их раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера, понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу-вверх, учить детей различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы, соотносить их с геометрическими образцами.	Игровое упражнение «Кто внимательный?». Упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. Игры с блоками Дьеныша.	Работа в математических тетрадях. Воспитывать самостоятельность. Раскрашиваем геометрические фигуры.	Решение игровых упражнений «Игры для ума».
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Программное содержание: Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.	Игры: «Считай дальше», «Цифры», «Разложи по порядку». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». Разучивание стихотворения С.Я. Маршака «Цифра 6».	Рассматривание книг по занимательной математике. Игры с логическими блоками Дьеныша. Выкладывание из мозаики цифры 6.	Повторение счета в пределах 6.
Тема недели «Сад - фрукты», «Цветы-ягоды», «День дошкольного работника»				
5	ЗАНЯТИЕ 5	Игры: «Посчитай-ка»,	Игры с палочками	Закрепить с детьми

	Программное содержание: Показать образование числа 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	«Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Развивать наглядно – действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки: «9,8,7,6,5...»	Кьюзнера. Дидактическая игра: «Где, чей домик?».	части суток.
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Программное содержание: Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа, запоминать расположение фигур.	Игры: «Угадай, сколько здесь грибочков», «Веселый счет», «Что изменилось?». Упражнять детей в счете до 6. Выучить физ. минутку: «Раз подняться, потянуться». Разбор проблемной ситуации «Маленькие покупки». Закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.	Предложить игру: «Пазлы с цифрами» - развивать внимание, память. Работа в тетрадах. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Игры с палочками Кьюзнера. Разбор проблемной ситуации «Как Том и Джерри играли в числа»
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предмета по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по	Решение логических задач. Разбор проблемной ситуации «Как построить треугольники». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».	Игры с палочками Кьюзнера. Игры со счётными палочками – решение головоломок.	Решение математических загадок (собственный пример, объяснение).

	образцу в пределах 7; уточнить представление о понятии «напротив».			
Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Программное содержание: Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.	Пальчиковая гимнастика. Разбор логических задач на поиск не достающих фигур в ряду. Учить детей отгадывать логические загадки. Разбор проблемных ситуаций «Сложи паутинку». Развивать внимание.	Игры с блоками Дьенеша. Работа в тетрадях в клетку, упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаге.	Игры с блоками Дьенеша «Необычные фигуры».
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Цель. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх; закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объема при сохранении его объема («Не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого ("Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше,	Упражнение «Посчитай-ка до 9 и обратно». Чтение стихотворения С. Маршака «Весёлые стихи». Дидактическая игра «Цифры» - закрепить знание детьми цифр.	Игры с палочками Кьюзенера. Выполнение заданий в математических тетрадях.	Оформить книжку – малышку «Цифры».

	чем был»).			
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Программное содержание: Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.	Игровое упражнение в Тетради - упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги. Игровое упражнение «Найди по плану» - развивать умение ориентироваться по плану. Пальчиковая гимнастика «Веселый счет».	Игры: «Волшебный круг», «Танграм». Работа в математических тетрадах.	Развивающие игры натренировку памяти.
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Программное содержание: Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.	Игровое упражнение «Слева, справа, спереди». Упражнять в ориентировке, при определении положения предмета пользуясь словами: «слева», «справа», «впереди» и т.д. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак. Пальчиковая гимнастика "Посчитаем".	Дидактическая игра: «Времена года». Игры с палочками Кьюизенера.	Творческое задание «оформить панно «Времена года».
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Программное содержание: Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды: упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить	Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. Упражнение «Какого котёнка подарили Кате?».	Дидактическая игра «Танграм» Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей	Подготовка к развлечению «В стране математики».

	знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры – треугольники и прямоугольники – могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.	Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку.	"Дорисуй"	
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Программное содержание: Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	Дидактическая игра «Что где?». Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. Игровое упражнение «Части суток».	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй» Работа в рабочих тетрадях по математике.	Упражнять в счете двойками.
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 Программное содержание: Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 5.	Дидактическая игра «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память. Дидактическая игра "Верно, неверно" Цель: Развивать логическое мышление, память.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Игры: «Танграм», «Колумбово яйцо».	Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры.
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры» (12 декабря)				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Программное содержание: Познакомить	Дидактическая игра «Кто внимательный?»	Раскрашивание книжек раскрасок	Закрепить умение определять отношения

	детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.	Цель: Развивать внимание, память. Экспериментальная деятельность: «Тяжелее - легче» Словесная игра «Кто быстрее» Цель. Развивать логическое мышление, память.	«Цифры». Настольная игра «Домино -цифры».	(длинный – короткий, тяжелее – легче).
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 Программное содержание: Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги: закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2-3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шар, цилиндру, кубу).	Повторить с детьми названия и признаки времен года. Словесная игра «Название месяцев». Цель: уточнить знание детей о календаре. Игра «Четвертый лишний» - закрепить название месяцев» Разбор проблемной ситуации "Какое время года".	Игры с палочками Кьюзенера. Рассматривание книг иллюстраций «времена года». Работа в рабочих тетрадях по математике. Дидактическая игра «Времена года».	Изготовление панно «Двенадцать месяцев».
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 Программное содержание: Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т.д.; закрепить умение отсчитывать определенное	Дидактическая игра: «Игры с палочками (головоломки)» Цель: Развивать логическое мышление, внимание.	Игры головоломки. Игры: «Веселый счет», «Живые числа» Работа в математическом альбоме	Творческое задание придумать вариант игры по логическим блокам Дьенеша.

	количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств; раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.	Дидактическая игра: «Преобразование фигур» Разбор проблемной ситуации «Домики из фигур».	Игры с мозаикой. Выкладывание предметов по возрастанию и по убыванию.	
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Программное содержание: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных, упражнять в счете предметов на ощупь.	Дидактическая игра «Что где?». Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку.	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй»	Упражнять в счете двойками.
	Усложнение к занятию 18. Программное содержание: закрепить названия геометрических фигур; развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания, сравнения по разным основаниям, классификация. развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений.	Игры: Найди фигуру, Спрятался предмет среди игрушек	Сюжетно–ролевая игра «Магазин»	закрепить названия геометрических фигур
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Программное содержание: Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар	Дидактическая игры: «Посчитай и соедини правильно». «Мы волшебники»	Настольная игра «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память,	Закрепить умение у детей определять объем емкости при помощи условной

	неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки, и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), сзади объекта (за объектом).	(преобразование фигур). «Кто внимательный?» Цель: Развивать внимание, память.	сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей "Дорисуй".	мерки
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Программное содержание: Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей); дать представление о том, что половина - это одна из 2 равных частей целого. Половинами называют обе части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); закрепить умение видеть, равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т. п.	Игры: «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось» Цель: Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие цифры. Пальчиковая гимнастика "Посчитай - ка".	Сюжетно–ролевая игра «Магазин» Игры: «Сложи фигуру» - разрезные геометрические фигуры, ««Сосчитай -ка». Работа в математическом альбоме.	Упражнять детей в решении логических задач.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 21 Программное содержание: Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова	Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка». Дидактические игры «Когда это бывает». «Соедини правильно». Цель: закрепить части суток.	Игры с палочками Кюизенера. Работа в математической тетради. Игры: «Сложи фигуру», «Сосчитай - ка» -	Животные жарких стран

	и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна, из четырех (двух) частей; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получить части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта		развивать самостоятельность.	
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 22 Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить ребят составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.	Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй» Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем» Дидактическая игра: «Заполни пустые клетки». Цель: Развивать воображение, память, сообразительность.	Игры: «В магазине игрушек», «Сколько всего?», Практическая работа с веревочками. Игры с тремя обручами.	Изготовление настольных игр по математике.
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Программное содержание: Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равных части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат».	Решение математических ребусов. Работа в математической тетради.	Составление математических ребусов.
	ЗАНЯТИЕ Программное содержание: Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц на числах до 5; упражнять в	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат».	Решение математических ребусов. Работа в математической тетради.	Составление математических ребусов.

	составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек; учить детей делить предметы на 2 и 4 равных части складыванием и разрезанием, устанавливать отношение между целым и частью.			
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 Программное содержание: Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счетов; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».	Дидактическая игра «Мы считаем» Упражнять в прямом и обратном счёте. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт». Словесная игра «Проверь себя». Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	Настольные игры «Кубики для всех» - развивать логическое мышление. Игры с блоками Дьенеша Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Закрепить с детьми прямой и обратный счёт.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Программное содержание: Познакомить детей с порядковыми числительными в пределах 100; продолжать закреплять навыки порядкового счета; уточнять представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5; упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру); упражнять в нахождении в окружающей обстановке указанного числа предметов.	Игра «превращение квадрата», «Маленький домик». Дидактическая игра: «Магазин» Упражнять в деление целого на части. Разбор проблемной ситуации «О чём спорили треугольники?». Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	Решение математических головоломок Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках. Игры с палочками Кюизенера. Работа в рабочей тетради, упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Придумывание математических головоломок.
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				

26	ЗАНЯТИЕ 26 Программное содержание: Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.	Дидактическая игра «Магазин». Упражнять в счёте тройками. Разбор проблемных ситуации «О чём спорили прямоугольники?» Пальчиковая гимнастика «Буратино».	Решение математических задач. Развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность. Игры с блоками Дьенеша. Работа в рабочей тетради. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Упражнять в счёте тройками.
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из числа больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предмета от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предмета (или частей предметов) с геометрических фигурами; развивать навыки взаимоконтроля	Игры: «Кто быстрее измерит», «Считай дальше». Развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше». Развивающая игра «Домик» - Закрепить умение детей конструировать фигуры.	Дидактические игры «Домики и дорожки», «Разложи по порядку». Решение задач по карточным –рисункам. Игра «Геококт». Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой.	Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить умение отсчитывать по предложенной цифре.
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Программное содержание: Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом; упражнять в счете	Игра «Превращение треугольника». Дидактическая игра «Продуктовый магазин» Упражнять в деление целого на части. Разбор проблемных ситуации «О чём спорили	Игра «Дроби». Упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. Игры с блоками Дьенеша Работа в рабочей тетради. Упражнять в ориентировке на листе	Упражнять в делении на равные части в игре.

	предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимо числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин: упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению	треугольники?» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».	Бумаги. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Программное содержание: Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт». Словесная игра «Проверь себя». Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.	«Весёлые задачи» - закрепить умение решать математические задачи. Игры с блоками Дьенеша. Сюжетно ролевая игра «Магазин». Закрепить умение считать «двойками», «тройками».	Упражнение на закрепление понятий о времени.
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 Программное содержание: Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерений; упражнять в соотношении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.	Дидактическая игра: «Верно – неверно». Физкультминутка: «Стройся парами». Дидактическая игра: «Найди такой - же». Задание: «Построй лесенку для Мишутки». Дидактическая игра: «Сосчитай и не ошибись».	Работа в рабочих тетрадях. Упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Настольная игра: «Мы считаем». Игры с мозаикой. Игры с палочками Кюзенера.	Упражнять в решении математических задач.
Тема недели «Здоровый образ жизни»				

31	ЗАНЯТИЕ 31 Программное содержание: раскрыть знание порядковых числительных и дать навыки порядкового счёта до 7; показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счёта; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единицы на числах до 5	Игровая мотивация: «Приход в гости к детям двух зайчат». Дидактическая игра: «Два мешочка» - упражнять в счёте в пределах 10. Игровое упражнение: «Напиши правильно» - закрепить умение решать задачи.	Решение задач по карточным рисункам. Игра «Геококт». Настольная игра: «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. Дидактическая игра: «Посчитай – ка». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».	Упражнять в счёте до 10.
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 Программное содержание: учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счёта; упражнять становлении соотношений между 10 предметами по длине; дать представление о пространстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера	Игровое упражнение «Кто быстрее придумает логическую задачу Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Словесная игра «Проверь себя» Закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Игры с блоками Дьенеша	Работа в альбоме: поставь правильно знаки +, -. Настольная игра: «Мы считаем» - закрепить умение считать до 10 Игры с мозаикой «Цифры». Игры с палочками Кьюзенера.	Игры с палочками Кьюзенера.
День недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Программное содержание: уточнить представления детей о днях недели: учить связывать названия каждого дня с его порядковым номером, название дней недели конкретным содержанием деятельности детей; учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 – с опорой на наглядный материал; упражнять детей в	Дидактическая игра: «Цифры» - закрепить знание цифр до 10. Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Словесная игра: «Части суток». Развивающая игра:	Дидактическая игра «Как изменилась фигура». Развивать логическое мышление. Работа в рабочей тетради. Закрепить умение решать задачи.	Изготовление модели «Двенадцать месяцев». Рассмотрение различных видов календарей.

	счёте и в отсчёте предметов в пределах 10, учить анализировать и воссоздать предметы сложной формы, составление из моделей геометрических фигур одного-двух видов разных размеров	«Придумай свою математическую сказку».		
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Программное содержание: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, каждое из двух смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7; 7 и 8) учить воспроизводить группу, в которой на один элемент больше или меньше, чем в другой; учить правильно, отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров упражнять в сопоставлении формы изображённых на карточках предметов(или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля	Дидактические игры: «Где спрятались Прямоугольники», «Дни недели». Закрепить название дней недели, времён года. Решение логических задач –развивать умение оперировать понятия, сравнивать и обобщать объекты	Работа в математической тетради. Игры: «Магазин игрушек», «Дополни», «Сосчитай», «Чудесный мешочек». Игры на развитие логического мышления, головоломки. Развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.	Оформить книжку малышку «Эти удивительные цифры».
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Программное содержание: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого (7 и 8, 8и 9, 9и 10); учить детей воспроизводить совокупность, в которой на один предмет больше или меньше, чем другой; упражнять в счете предметов на ощупью в счёте звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о	Дидактическая игра: «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Цель: Развивать внимание, воображение. Упражнение: «Какого котёнка подарили Кате?». Цель: Закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать	Дидактическая игра «Танграм». Цель: Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй».	Подготовка к развлечению «В стране математики».

	свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений между тремя предметами по представлению	внимание, память, выдержку		
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 Программное содержание: начать формировать представление об определённой последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и порядковом счёте; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; укреплять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем». Словесная игра «Найди такую же фигуру».	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки.	Играем вместе в развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо» (подготовка к викторине).

4.8.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности: «Ребенок открывает мир природы»

Количество занятий в год – 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Золотая осень» Программное содержание: Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. Стр 19. Волчкова В.Н. конспекты занятий в старшей группе Региональный компонент* Наблюдение за явлениями живой природы, за изменениями в растительном и животном мире в г. Нижневартонск, выделить существенные признаки.	Рассматривание иллюстраций с изображением осенних деревьев. Беседа «Деревья» «На нашем участке растут берёзки». Рассмотреть клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Обратить внимание на цвет ствола у берёзы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдать за изменениями окраски листьев. Региональный компонент* Сравнительный анализ изменений в природе.	Дидактическая игра: «Времена года». Региональный компонент* Подготовить трафареты с изображением объектов природы.	Экскурсия в парк Региональный компонент* Наблюдение за осенним парком «Победа» в г. Нижневартонск.
«Что нам осень подарила?» «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 2 «Рассматривание и сравнение овощи и фруктов (помидор – яблоко; огурец - дыня)» Программное содержание:	Рассматривание картины Ван Гог «Картофель». Опыты. Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для	Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Воспитывать познавательный интерес.	Закрепить названия овощей. Региональный компонент* Привлечь детей к сбору

	закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду садоводы). Развивать умения ребят сравнивать, используя модели (форма и цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания- сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 192. Региональный компонент* Чтение художественной литературы – Ю. Тувим «Овощи». Закрепить знание детей об овощах. Загадывание загадок про овощи. Упражнять в умение отгадывать загадки	растений. Дидактические игры: «Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты» «Найди по описанию» Цель: закрепить название Овощей. Развивать внимание память. Региональный компонент* Рассказать о полезных свойствах овощах. Закрепить знания детей о том, какие овощи растут в Регионе ХМАО.	Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах и фруктах. Региональный компонент* Рисунки на тему «Овощи на огороде»	урожая –
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Обитатели тайги» Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения зверей, (бурундука, белки, соболя, зайца, лося). Региональный компонент* Упражнять в работе с коллажем. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес в жизни зверей в лесу. Дидактическая игра «Кто, чем питается» Цель: Закрепить знания детей о животных родного края. Развивать память.	Чтение художественной литературы Е. Чарушин Медвежонок» В. Бианки «Синичкин календарь» Пальчиковая гимнастика «Медвежата» Региональный компонент* Словесная игра «Найди животных ХМАО по описанию» - учить детей описывать животных ХМАО и узнавать их по описанию. Развивать любознательность	Настольная игра «Четвёртый лишний». Цель: Закрепить умение детей классифицировать и называть животных. Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Обитатели тайги». Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением леса, животных.	Изготовление книжки малышки «Обитатели тайги». Региональный компонент* Составление своеобразной Красной книги.
Тема занятий «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				

8	ЗАНЯТИЕ 4 «Домашние животные» Программное содержание: Формировать представление о домашних питомцах о их детенышах. Развивать воображение, внимание, память, речь. Воспитывать умение сопоставлять и оценивать ответы товарищей. Региональный компонент* Наблюдение за поведением домашних животных. Дать знания детям о том, что домашние животные полностью зависят от человека, который создает им все необходимые условия для жизни.	Решение логических задач «Могут ли животные грустить» Пальчиковая гимнастика «Котенок». Чтение художественной литературы: В.Дацкевич «Домашние животные». Региональный компонент* Беседа с детьми на тему: «Что было бы, если бы у человека не было собак, коров, лошадей кур».	Рассматривание энциклопедий «Домашние животные». Раскрашивание раскрасок «Домашние животные» Дидактическая игра «Найди детёнышей». Региональный компонент* Наблюдение за домашними животными	Творческое задание: «Домашние питомцы». Региональный компонент* Личный пример – уход за домашними питомцами.
Тема занятий «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 5 «Перелетные птицы» Программное содержание: Закрепить знание детей о перелетных и птицах региона. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (Исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении описательного рассказа о птице по модели. Развивать логическое мышление, восприятие, память, речь. Воспитывать гуманное отношение к птицам. Региональный компонент* «Экология для малышей» Наблюдение, рассматривание птиц на картинах, рассказы о них, показ мультфильмов – накопление знаний о перелетных птиц нашего края.	Словесные игры «Узнай по описанию», «Кто улетает на юг». Дидактическая игра «Улетели птицы». Региональный компонент* Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Драматизация произведения Н. Сладкова «Ласточка». Рассматривание энциклопедий «Птицы». Использование книжек раскрасок «В мире птиц». Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций и картин с изображением птиц.	Привлечь детей к поделке кормушек для птиц. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.
Тема занятия «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 6	Рассматривание	Сюжетно-ролевая игра	Экскурсия к памятнику

	«Профессия «Нефтяник»» Программное содержание: Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Подчеркнуть важность, необходимость труда нефтяников. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес профессии. А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае»	иллюстраций и книг по теме	«День на буровой». Игровая ситуация дети в лаборатории. Чтение отрывка из книги «Как добывают Тюменскую нефть»	«Покорителям Самотлора»
Тема занятия «Здравствуй зимушка-зима»				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Беседа о снеге» Программное содержание: Помочь детям устанавливать зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способами распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ) развивать у детей творческое воображение активизировать речь за счёт слов тает, «замерзает», «снежная крупа», «Снежные хлопья». Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»). «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 212. Региональный компонент* Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера. Рассказать детям, что животные имеют маскировочную окраску. Чтение художественной литературы И.	Логическая задача «Книжка про зиму» Наблюдения в природе – развивать доказательную речь. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи (продолжительность дня, температура воздуха, состояние растений, наличие пищи для животных). Кроссворд «Животные» Дидактическая игра «Животные тайги» Региональный компонент* Беседа о том, как животные севера готовятся к зиме.	Игра «Чей, силуэт?», «Помоги Незнайке» Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Региональный компонент* Просмотр картинок и иллюстраций с изображением животных севера.	Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме».

	Акимушкин «По следам», В. Зотова «Лесная мозаика»			
Тема занятия «Народная культура и традиции»				
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Рассматривание злаковых растений» Программное содержание: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать по их характерным особенностям. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр.196 Региональный компонент* Опыты: «Для чего растениям свет, вода, земля?»	Мини – эксперимент по логическим задачам Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Чтение художественной литературы Региональный компонент* Словесная игра «Растения» - Закрепить умение планировать трудовые действия в правильной последовательности, используя модель ухода за комнатными растениями.	Выполнение заданий в рабочей тетради по природе. Рассматривание энциклопедий «Комнатные растения» Раскрашивание книжек раскрасок «Мир растений» Рассматривание и наблюдение за комнатными растениями. Региональный компонент* Работа в календаре природы.	Объяснение и показ методов ухода за комнатными растениями.
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 9 «Животные нашего края» Программное содержание: Формировать представление у детей об одном из основных промыслов Хант охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей. А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае».	Дидактические игры «Чей хвост, чья лапа, чье ухо», «Где чей след».	Театрализованная сказка «Зайчишка» (хантыйская сказка).	Конкурс рисунков «Дикие животные нашего края»
	Усложнение к занятию 9 Тема «Животные Севера» Программное содержание: продолжать формировать представление у детей об одном из основных промыслов Хант охотоводстве. Показать его необходимость для выживания людей.	Дидактические игры «Угадай по следу»	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в лес»	Для составления альбома «Животные нашего края» Нарисовать животное и составить небольшой описательный рассказ.

	А. Р. Сапрыкина «Формирование у старших дошкольников знаний о родном крае».			
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Прогулка в зимний лес» Программное содержание: Закрепить знания детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление. Региональный компонент* Закреплять умения выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Оборудование – пейзаж леса, природный материал, загадки о лесе, растениях и животных леса, картинки с их изображением.	Чтение художественной литературы: И. Суриков «Белый снег пушистый». К. Бальмонт «Снежинка»; С. Маршак «Январь»; М. Садовский «Снегопад»	Рассматривание иллюстраций зимнего леса. Региональный компонент* Иллюстрации с изображением лесной местности родного края.	Наблюдение за деревьями.
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица». Гигиена. Назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 11 «Для чего человеку нос?» Программное содержание: Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью. Региональный компонент* «Закрепление знаний о частях тела» - закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы	Дид. игра «Я назову, ты покажи». Беседа по энциклопедии «Человек». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме. Презентация «Я и мой организм». Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Региональный компонент*	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека». Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций.	Дид. игра «Я назову, ты покажи» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.

	«Детство» стр. 246.	Пословицы, поговорки, стихи про гигиенические навыки.		
Тема недели «Мой город! (9марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 12 «Природный мир моего города» Программное содержание: Формировать представления у детей о правилах поведения в природе. Развивать внимание, мышление память, речь, любознательность. Воспитывать интерес к живой природе. Презентация «Природный мир моего города». Региональный компонент* Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты.	Чтение рассказов о природе. Региональный компонент* Закрепить обязанности дежурных: игровое упражнение «Найди ошибку», проблемные ситуации для Незнайки.	Настольная игра «Загадки природы» Региональный компонент* Рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в общественных местах».	Экскурсия по городу. Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартонск.
Тема недели «Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Доктора леса» Программное содержание: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилёт птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелётные». Воспитывать заботливое отношение к	Чтение художественной литературы: В. Бакшеев «Голубая весна». А. Рылов «Злётный шум» Учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Словесные игры: «Какая погода». «Что бывает весной». Региональный компонент* Наблюдения в природе	Настольная игра «Загадки природы» Рассматривание иллюстраций «Весна». Дидактические игры «Путешествие в лес» «Времена года» Рассматривание репродукций картин известных художников. Региональный компонент* Раскрашивание книжек раскрасок «Весна»	Экскурсия в весенний парк

	птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник (игра «Сложи квадрат» - итог- общая дорожка). развивать логическое, системное мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией интонационной выразительностью. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 246. Региональный компонент* Опыты «Из каких цветов состоит солнечный луч?». «Как маскируются животные» Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна»			
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 14 «Театрализованная постановка по сказке экологической направленности» (по выбору воспитателя) Программное содержание: Формировать представление о живой природе региона. Приобщать детей к театральной культуре по средствам экологической сказки (знакомить с устройством театра, театральными жанрами, с разными видами кукольных театров) Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес к природе. Ребусы, кроссворды «Мир насекомых». Упражнять в умение отгадывать ребусы и кроссворды про насекомых. Региональный компонент*	Словесные игры «Какие насекомые» Чтение художественной литературы «Эти маленькие жители» Пальчиковая гимнастика «Путешествие муравья» Экспериментальная деятельность «Где спят насекомые». Региональный компонент* Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением насекомых.	Рассматривание иллюстраций «Насекомые» Раскрашивание книжек раскрасок «Насекомые ХМАО» Парные картинки «Насекомые» Региональный компонент* Рисование по трафарету насекомых.	Поисковая деятельность «Какие насекомые обитают в нашем крае»

	Познакомить с разными видами бабочек, муравьями и так далее. Обстоятельно показать их в природе, чтобы дети сами сделали вывод, почему их необходимо охранять. Каких насекомых чаще встречали на участке детского сада. Предложить ребятам отгадать: «Кто от цветка к цветку летает, утомится – отдыхает». Произойдут ли изменения в жизни насекомых с приходом нового времени года.			
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 15 «Путешествие в космос» Программное содержание: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. Расширять представление о космосе (созвездиях Солнечной системе, планетах, звездах). Развивать творческое воображение, мышление, память. Региональный компонент* Заполнение дневника природы	Прослушивание аудиозаписи космической музыки. Заучивание стихотворений о планетах, подготовка листов бумаги для граттажа.	Игра «День – ночь».	Беседа на тему: «Что такое космос?», «Профессия космонавт»;
Тема недели «1 мая - День весны и труда». «Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Речка реченька река» Программное содержание: Расширить понятия об окружающем мире, учить составлять по теме описательный рассказ о знакомых реках.	Рассказ по картине «Обь река Югры» Вспомогательные вопросы: Какое время года? Что изображено на картине? Какая река? А вам бы	Игры с куклами в национальном костюме. Рассматривание картины «Реки севера».	Экскурсия в краеведческий музей.

	Формировать о возникновении реки Обь, её истоках. Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды. Расширять и активизировать словарь детей. Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 199.	хотелось сейчас оказаться на реке		
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ 17 «Знатоки природы» Программное содержание: Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 214. Региональный компонент* Беседа с детьми о том, что в городе жизнь растений и животных тесно связана с деятельностью человека: Почва в городе уплотненная, мало травы – насекомые научились жить на стенах домов. Животные-паразиты (тараканы, мыши, крысы) живут в домах, на складах. Вороны являются санитарями города, так как питаются падалью. Выхлопные газы машин, отходы предприятий наносят вред природе. Необходимо заботиться о чистоте родного города. Некоторые животные (белки, утки,	Беседа по теме занятия с опорой на фотографии родного города. Сравнение площади и улицы. Беседа о памятниках и знаменитых местах в городе. Региональный компонент* Оборудование: картина с изображением городского пейзажа, загадки о городских птицах, стрелки, карточки с условными обозначениями растений, животных, факторов внешней среды.	Рассматривание фотографии родного города, его достопримечательностей; картинки с изображением площади и улицы.	Прогулка по городу и рассматривание достопримечательностей.

	синицы) приспособились жить в городских парках, люди подкармливают их, делают скворечники.			
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 18 «Муравьи санитары леса» Программное содержание: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям. «Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство» стр. 240. Региональный компонент* Экологическая викторина - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.	Решение экологической задачи «В лесу весной» Пальчиковая гимнастика «Лесные звери». Региональный компонент* Гнездо на ветке – птичий дом, Вчера птенец родился в нем. Ты птичий дом не разорь И никому не позволяй.	Выполнение заданий в экологической тетради Рассматривание красной книги ХМАО Настольная игра «Лес» - закрепить представления о животных тайги.	Подготовка к выставке «Многообразие животного мира ХМАО»

«Добро пожаловать в экологию» библиотека программы «Детство»
Волчкова В.Н.Степанова Конспекты занятий в старшей группе

***Региональный компонент**

Образовательная область: «Познавательное развитие»
4.8.3 Направление деятельности: «Развитие сенсорной культуры»

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	«КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» Цель: Дать представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
		«КАЖДУЮ ФИГУРУ НА СВОЕ МЕСТО» Цель: закрепить представление об изменении геометрических фигур. Показать, что формы предметов и их частей могут соответствовать разным вариантам фигур.
	2	«НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ УЗОР» Цель: Научить детей последовательно осматривать расчлененную форму, выделять, называть и запоминать ее части, их пространственное расположение.
	3	«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» Цель: Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму.
	4	«КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ? » Цель: Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов.
Октябрь	5	«ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН». Цель: Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение.
	6	«МЫ СОСТАВЛЯЕМ ПЕТРУШКУ» Цель: Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на элементы. В этой игре дети должны применять 3 типа прямоугольника, различающихся между собой по величине и пропорциям, - составлять фигуру петрушки из мазайки.
	7	«БЫСТРОЕ ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФОРМ» Цель: Упражнять в отработке и умению расчленять сложную форму.
	8	«НАЙДИ НА ОЩУП» Цель: Учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательного обследования формы предмета.
Ноябрь	9	«ПОДБЕРИ СЕБЕ СОСЕДА» Цель: Упражнять детей в сопоставлении и обобщении предметов по цвету.
	10	«ПИРАМИДКА». Цель: Учить детей высветлению цвета и составлению ряда по светлоте
	11	«ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ». Цель: Знакомить детей с оттенками по цветовому тону.
	12	АППЛИКАЦИЯ «ПРАЗДНИЧНЫЙ САЛЮТ»

		Цель: Закреплять представления дошкольников о светлотном ряде.
Декабрь	13	«КАКОГО ЦВЕТА ПРЕДМЕТЫ В НАШЕЙ ГРУППЕ? » Дидактическая задача. Учить детей называть цветовой тон с указанием его признака.
	14	«ПАЛОЧКИ В РЯД» Цель: Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
	15	«СЛОМАННАЯ ЛЕСНИЦА» Цель: Учить детей замечать нарушения в равномерности нарастания (или убывания) величины.
	16	«ТРИ ПОДРУШКИ» Цель: Учить определять пропорции: подбирать на глаз предметы, находящиеся между собой в таком же отношении по величине, как в образце.
Январь	17	«КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» Цель: Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.
	18	ЛОТО «ФОРМА И ЦВЕТ» Дидактическая задача. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков.
	19	«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ» Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
	20	«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ» Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.
Февраль	21	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1» Цель: закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.
	22	«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2» Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).
	23	«ПОДБЕРИ ФИГУРУ» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
		«ПОДБЕРИ ФИГУРУ» Цель: закрепить знания детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	24	«УЗНАЙ И СРАВНИ» Цель: закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

Март	25	«ПОДБЕРИ ФИГУРУ» Цель: учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.
	26	«ПОСТРОЙ ДОМ» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).
	27	«ДУШИСТЫЕ МЕШОЧКИ» Цель: развивать обоняние у детей.
	28	«ГУСЕНИЧКА - КРУПЕНИЧКА» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
Апрель	29	«ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» Цель: развивать тактильные ощущения у детей
	30	«СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК» Цель: развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.
	31	«АРОМАТНАЯ РАДОСТЬ» Цель: развивать обоняние у детей.
	32	ЦВЕТОЧНЫЙ МАГАЗИН». Цель: Учить самостоятельно, проводить обследование предмета. «Покупатель» должен дать описание растения по форме и окраске цвета и листа, «продавец» - узнавать это растение
Май	33	«ПОДБЕРИ СЕБЕ СОСЕДА» Цель: Упражнять детей в со постановлении и обобщении предметов по цвету.
		«ПОДБЕРИ СЕБЕ СОСЕДА» Цель: закрепить умения детей в со постановлении и обобщении предметов по цвету.
	34	«НАЙДИ ПО ОПИСАНИЮ» Цель: Научить самостоятельно, описывать расчлененную орнаментальную форму
	35	«ПАЛОЧКИ В РЯД» Цель: Учить детей последовательному разложению в ряд элементов разной величины.
	36	«КУПИМ КУКЛАМ ШКОЛЬНУЮ ФОРМУ» Цель: Учить устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине.

4.8.4 Направление деятельности: Экологическое занятие «Наш дом - природа»

Количество занятий в год - 18

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
СЕНТЯБРЬ				
2	ЗАНЯТИЕ 1 «Лес – многоэтажный дом» Программное содержание: Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимания недопустимости разрушения этих взаимосвязей.	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию». Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».	Настольно-печатная игра «Прогулка в лес».	Экскурсия в парк. Сбор осенних листьев для гербария. Дидактическая игра «Что помогает растениям расти».
4	ЗАНЯТИЕ 2 «Насекомые» Программное содержание: Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.	Беседа на тему «Насекомые осенью». Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»	Рассматривание иллюстраций и картинок	Наблюдение за насекомыми.
ОКТАБРЬ				
6	ЗАНЯТИЕ 3 «Декоративные рыбки»	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем	Наблюдение за аквариумными рыбками.	Чтение художественной

	Программное содержание: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы"	отличаются». Дидактическая игра «Угадай по описанию».		литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой) О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала
8	ЗАНЯТИЕ 4 «Овощи и фрукты на нашем столе» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей; развитию умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса: воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания.	Дидактическая игра—сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Дидактические игры «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки». Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».	Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок».
НОЯБРЬ				
10	ЗАНЯТИЕ 5 «Осень» Программное содержание: Обобщить и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе (короткие дни и длинные ночи, морозящие затяжные дожди, листопад, слякоть, снижение температуры воздуха). Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, и подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Закрепить и конкретизировать знания о	Развлечение «Осень – русская краса». Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото».	Рассматривание репродукций художников об осени.	Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.

	перелетных и зимующих птицах, насекомых осенью			
12	ЗАНЯТИЕ 6 «Перелетные птицы» Программное содержание: Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой» расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц Упражнять детей: - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.	Игра – имитация «Я загадаю, а вы угадайте».	Дидактическая игра Перелетные- зимующие». Подвижная игра «Перелет птиц».	Лепка «Красивая птица»
ДЕКАБРЬ				
14	ЗАНЯТИЕ 7 «Идёт зима» Программное содержание: Обобщать и систематизировать представление детей о некоторых характерных признаках зимы, продолжать самостоятельно находить их; учить устанавливать связи м/у сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.	Беседы: «Как встретили Новый год?» Логоритмика «Танцоры и музыканты». Сюжетно ролевая игра «К нам пришёл Дед мороз».	Дидактическая игра «Сложи узор», «Волшебная ниточка».	Консультация «Осторожно гололед».
16	ЗАНЯТИЕ 8 «Человек» Программное содержание: Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Развивать представления о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце и т.д.) Воспитывать бережное отношение к	Дид. игра «Я назову, ты покажи». Беседа по энциклопедии «Человек». Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы	Игра «Сложи картинку» (рисунок человека). Сюжетно – ролевая игра «Больница». Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека».	Дид. игра «Я назову, ты покажи» Рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы по теме.

	своему и чужому организму.	по теме. Презентация «Я и мой организм». Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела).		
ЯНВАРЬ				
18	ЗАНЯТИЕ 9 «Времена года» Программное содержание: Систематизация знаний детей о временах года, расширение представления детей о лете как времени года, о его признаках и приметах.	Дидактическая игра «Что нам лето принесет». Чтение стихотворений и сказок о временах года; Наблюдение на прогулке; Загадывание загадок.	Рассматривание иллюстраций.	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето», Прослушивание аудиозаписи «Звуки летнего леса».
20	ЗАНЯТИЕ 10 «Мой любимый цветок» Программное содержание: Систематизировать знание детей о цветах. Упражнять детей в нахождении цветов по силуэтам. Развивать логическое мышление, внимание, память	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». Рисование «Мой любимый цветок»	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы.	Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».
ФЕВРАЛЬ				
22	ЗАНЯТИЕ 11 «Живое – неживое» Программное содержание: Формировать у детей представления о признаках живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.).	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей».	Дидактические игры «Какая она?», «Кто чем питается».	Просмотр фильма «Животные».
24	ЗАНЯТИЕ 12 «Особенности слуха у животных и человека» Программное содержание: Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей	Дидактические игры «Проверяем слух», «Хвостушка», «Что услышал?», «Чьи уши?». Сюжетно-ролевая игра «На прием к отоларингологу».	Работа по картинкам.	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».

	действительности; воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.			
МАРТ				
26	ЗАНЯТИЕ 13 «Как поссорились март и февраль» Программное содержание: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умения замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть весеннего равноденствия. Дать знания об изменениях животных и птиц: в марте прилетают перелётные птицы, у животных рождаются детеныши	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли. Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».
28	ЗАНЯТИЕ 14 «Птицы весной» Программное содержание: Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, трясогузки, журавли и др.), прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игровая имитация «Строим гнезда». Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки».	Рассматривание картин и иллюстраций	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.
АПРЕЛЬ				
30	ЗАНЯТИЕ 15 «Домашние животные» Программное содержание: Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и	Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест». Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и	Рассматривание картин, иллюстраций.	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.).

	зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные"; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.	котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь».		
32	ЗАНЯТИЕ 16 «Космос. Вселенная» Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, сочувствие к игровым персонажам, вызвать желание помочь им; закреплять представление о космосе, планетах нашей вселенной; закрепить навыки вырезания фигур нужной формы.	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на луне», А. Митяев «12 апреля – День космонавтики». Показ фильма «Космические путешествия».	Рассматривание картинок и иллюстраций «Кого можно увидеть на небе».	Экскурсия в мини-музей «Космос».
МАЙ				
33	ЗАНЯТИЕ 17 «Первые цветы на участке» Программное содержание: Создать условия для ознакомления детей с первыми весенними цветами, их названиями, с особенностями строения стебля, цветков, листьев; развития наблюдательности – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; установления причинно-следственных связей (растет лучше, где больше тепла, влаги, света); прививать бережное отношение к первоцветам.	Эстафета-игра «Собери цветков». Игра-имитация «Собери нектар с цветов». Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?» Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на участке.
	Усложнение ИГРА – РАЗВЛЕЧЕНИЕ «По звериной тропинке» Цели: Повторить и обобщить	Разучивание пословиц о природе: -Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!	Работа в дневнике наблюдений и фенологическом календаре.	Наблюдение за растениями на прогулке во дворе в парке.

	представления детей о растительном и животном мире Севера. Формировать представление об условиях среды, к которой приспосабливались растения и животные. Расширять знания детей о жизни и быте коренных жителей Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни народов Севера, а также память, связную речь, умение анализировать. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, интерес к жизни коренных жителей	-Кто природу губит, тот свой народ не любит. -Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.		
36	ЗАНЯТИЕ 18 «Как человек охраняет природу» Программное содержание: Расширить и углубить знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе; Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.	Составление природоохранных знаков и их обсуждение	Рассматривание, книг, иллюстраций)	Рассматривание и беседа о Красной книге. Экскурсия в лес.

4.9 Речевое развитие

4.9.1 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности: «Развитие речи»

Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Творческое рассказывание «Как я провел лето» Программное содержание: учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Закрепить умение использовать средства художественной выразительности. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения Парциальная программа* Тема: Ознакомление с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. Цель: Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, язык, нёбо, зубы, кончик языка) и основные движения языка (поднимать	Дидактическая игра: «Делаем интервью» продолжать развивать диалогическую речь, умение использовать средства художественной выразительности Региональный компонент* Дидактическая игра: «Зоологическое лото». Парциальная программа* Игра-упражнение: «Сказка про веселый язычок»	Рассматривание книг, иллюстраций на тему: «Лето». Дидактические игры: «Собери картинку» «Лето» - развивать творческие способности, диалогическую речь. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций о природе Югры, города	Составление рассказа «Где я был летом» - упражнять в умении придумывать рассказ из личного опыта. Региональный компонент* Совместные прогулки по городу, в лес, праздника Дня нефтяника в нашем городе

	вверх, опускать вниз; делать движения в стороны, к углам рта; делать язык широким, тонким).			
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 Составление рассказа «Как купить автомобиль» (с использованием ТРИЗ) Программное содержание: учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; формировать словарь по теме; развивать фонематический слух, связную речь. Воспитывать коммуникативные умения и навыки. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «й» в речи. Цель: Добиваться четкого правильного произношения слогов, слов, фраз со звуком «й»	Чтение художественной литературы о транспорте. Рассматривание иллюстраций по теме. П/и «Красный, желтый, зеленый» - развивать умение придумывать короткие рассказы. Загадывание загадок о транспорте Беседа: «Виды транспорта» - продолжать развивать диалогическую речь. Вариативная часть: Беседа «Транспорт нашего города» - развивать диалогическую речь. Парциальная программа* Заучивание стихотворение «Зайка мой»	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок «Наш друг-светофор» - продолжать составлять короткие рассказы. Самостоятельная организация дидактических игр по ПДД.	Наблюдение за транспортом во время прогулки. Творческая работа «Машина моей мечты» стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Программное содержание: учить детей составлять описательный рассказ по картине, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, с помощью взрослого находить существенные	Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень» - учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Рассматривание букета из осенних листьев поддерживать интерес к	Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень» - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Дид. игра «Найди дерево по описанию - развивать	Заучивание стихотворений об осени. Региональный компонент* Походы в осенний парк, лес –воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе

	признаки предметов, усваивать иерархию признаков предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа. Развивать связную речь. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания. Цель: Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного произношения изолированного звука «ш». Учить определять положение губ, языка при произнесении звука «ш»	рассказыванию по собственной инициативе. Загадывание загадок об осени- различать литературный жанр загадку Региональный компонент* Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе - вызывать эмоциональный отклик на увиденное в природе, развивать творческие способности, диалогическую речь. Парциальная программа* Игра «Лес шумит», «Лопнул шар»	диалогическую речь. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций из книги «Лесная мозаика» - закрепить умение сравнивать предметы, находить. существенные признаки, развивать связную речь.	
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Огород - овощи» День дошкольного работника (27 сен.)				
4	ЗАНЯТИЕ 4 Придумывание сказки по картинкам. «Овощи» Программное содержание: упражнять детей в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучать детей составлению сказки по картинкам. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей, не перебивая их. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха. Цель: Упражнять детей в правильном	Дидактическая игра «Чего не стало» Загадывание загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?» - развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю» - воспитывать коммуникативные умения и навыки, развивать речь. Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» -развивать поэтический слух. Региональный компонент*	Рассматривание альбомов, книг об овощах. Игры с муляжами овощей. Домино «Овощи». Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» - воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание участвовать в коллективных разговорах, использовать правила речевого этикета. Региональный	Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах Составление описательных рассказов об овощах - продолжать стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Организация осенней ярмарки Оформление праздничного поздравления к Дню воспитателя

	произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)	Рассказ о выращенных овощах на своих огородах. Парциальная программа* Игра «Угадай, что в руке»	компонент* Работа с предметными картинками (выбрать картинки с теми овощами, которые выращиваются в наших огородах)	
Тема недели «Что нам осень подарила?» «Сад - фрукты» День пожилого человека.				
5	ЗАНЯТИЕ 5 Рассказ – описание «Фрукты» Программное содержание: учить составлять рассказ - описание (по схеме). Развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Закреплять употребление притяжательных прилагательных Воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание оказывать помощь. Воспитывать умение слушать своих товарищей. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	Инсценирование считалки «Апельсин» Дидактическая игра «Кого угостим» Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов Игра с мячом «Съедобное - несъедобное» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Дидактическая игра «В саду ли, в огороде» - дифференцировать понятия «сад» - «огород» Региональный компонент* Рассказы детей о том, что растет на даче. Парциальная программа* Игра «Тишина». Заучивание стихов, потешек, поговорок для закрепления произношения звука «ш».	Домино «Фрукты» Игры с муляжами фруктов - развивать связную речь. Региональный компонент* Рассматривание книг, альбома с изображением фруктов	Составление загадок о фруктах - развивать творческие способности, диалогическую речь. Региональный компонент* Совместное поздравление для своих бабушек и дедушек
Тема недели «Лес. Растительность леса». Всемирный день животных				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Пересказ художественного произведения	Дидактическая игра «Кузовок» - закрепить	Рассматривание энциклопедии	Чтение сказки «Война грибов» -воспитывать

	Я. Тайц «По грибы» Программное содержание: продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действие с его названием. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность). Воспитывать интерес к художественному произведению нашего Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ж» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса. Цель: Добиваться по возможности от каждого ребенка правильного, длительного, громкого произношения звука «ж».	название съедобных и ядовитых грибов. Загадывание загадок на тему «Грибы» Чтение отрывка из стихотворения Трутневой «Осень» - воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух Региональный компонент* Просмотр презентации «Грибы в нашем лесу». Парциальная программа* Упражнение «Жук жжж». Игра «Пчелки собирает мед». Игра «Мухи в паутине».	«Какие бывают грибы» Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать диалогическую речь. Региональный компонент* Предложить детям нарисовать корзинку с грибами, которые они собирали вместе с родителями.	интерес к художественным произведениям Региональный компонент* Поход за грибами
Тема недели: «Дикие животные и птиц (их детеныши)»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа «Ежи» Программное содержание: учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем. Закрепить образование существительных с суффиксами «ОНОК – ЕНОК». Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. Парциальная программа*	Загадки о диких животных-закрепить умение различать литературный жанр загадку Чтение стихотворения Осеевой «Ежик» - закрепить умение различать литературные жанры Региональный компонент* Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о природе нашего края.	Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу» Лото «Животные» Дидактические игры «Чей детеныш?» «Зоопарк» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. Региональный компонент*	Творческая работа Составление книжек - малышек «Дикие животные» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Посещения краеведческого музея

	Тема: Воспитание правильного произношения звука «ж» в словах и фразах. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ж» в словах и фразах.	Парциальная программа* Игра «Кому, что нужно».	Дидактическая игра «Кто у кого» - употребление существительных с суффиксами ОНОК - ЕНОК	
Тема недели: «Домашние животные и птицы»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Придумаем сказку «В гостях у бабушки на птичьем дворе» Программное содержание: учить придумывать и пересказывать сказку последовательно, эмоционально, логично. Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать интонационную выразительность речи Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Парциальная программа* Тема: Формирование правильного произношения звука ж в речи. Воспитание выразительной речи. 86 Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука ж во фразовой речи. Следить за изменением интонации в речи детей.	Чтение сказок, рассказов, загадок о домашних животных и птицах – закрепить умение различать литературные жанры. Дидактическая игра: «Кто чей детеныш» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Региональный компонент* Презентация «Домашние животные и птицы». Парциальная программа* Инсценировка, пересказ по сказке «Ох, тяжело!». Игра «Жуки»	Настольная игра «Птичий двор»- совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением домашних животных и птиц – закрепить умение использовать в речи речь-доказательство	Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах. Региональный компонент* Просмотр телепередач о животных- развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.
Тема недели: «Транспорт»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Составление рассказа на тему: «На чем ездят люди» Программное содержание: формировать обобщающее понятие	Чтение художественной литературы по теме: Э.Мошковская «К нам бегут автобусы» - воспитывать интерес к художественным	Сюжетная игра: «Гараж» - развивать связную речь формировать словарь по теме.	Наблюдение за транспортом во время прогулки -развивать диалогическую речь, формировать

	«Транспорт», учить составлять описательные рассказы об автомобилях, используя схему-модель; Развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. воспитывать интерес к художественным произведениям. Воспитывать интерес к труду шофера. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ч» или вызывание его по подражанию. Цель: Вырабатывать у каждого ребенка умение правильно произносить звук «ч» и определять положение языка при произнесении звука «ч».	произведениям. Загадывание загадок о транспорте Региональный компонент* Беседа «Виды транспорта в нашем городе» - развивать связную речь, фонематический слух; формировать словарь по теме. Парциальная программа* Игра «Поезд». Упражнение «Кузнечики»	Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях	доброжелательность в общении. Региональный компонент* Совместное составление рассказа о своем автомобиле.
Тема недели «Перелетные птицы». 4 ноября – День примирения и согласия				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Составление описательного рассказа: «Птицы» Программное содержание: Учить составлять и запоминать план описания. Обогащать словарь синонимами. Развивать связную речь детей, обогащать их словарь по теме, речевое творчество. Воспитывать гуманное отношение к пернатым. Парциальная программа* Тема: правильное произношение звука «ч» в словах. Цель: упражнять детей в правильном произношении звука «ч» в словах.	Дидактическая игра «Что за птица?» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении. Беседа о птицах – развивать речевое внимание, обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Воспитывать гуманное отношение к пернатым. Загадки о птицах - упражнять в различении литературных жанров. Региональный компонент*	Рассматривание книг о птицах Лото «Птицы» - развивать связную речь, формировать словарь по теме. Региональный компонент* Дидактическая игра «Зоологическое лото» - закреплять знания детей о птицах наших лесов	Наблюдение за поведением птиц на улице во время прогулки-воспитывать коммуникативные умения и навыки, желание участвовать в коллективных разговорах, использовать правила речевого этикета. Региональный компонент* Выходные прогулки в городской парк

		Презентация «Перелетные птицы Югры».		
		Парциальная программа* Игра «Чудесный сундучок»		
Тема недели «Зимующие птицы. Поздняя осень »12 ноября – Синичкин день				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Пересказ художественного произведения Е.Чарушин «Воробей» Программное содержание: учить самостоятельному пересказу с опорой на схему, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение. Развивать связную речь, память. Воспитывать сдержанность, умение слушать своих товарищей Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «ч» во фразовой речи. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ч» во фразовой речи. Учить детей выразительной речи.	Этюд для тренировки выражения основных эмоций «Воробей» Дидактическая игра «Что за птица?» - развивать связную речь, память. Региональный компонент* Презентация «Птицы зимой» Парциальная программа* Игра «Угостим кукол чаем». Заучивание стихотворения «Ручеек». Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «ч».	Лото «Птицы». Региональный компонент* Рассматривание книг о птицах совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы, развивать речь.	Творческая работа Составление книжек - малышек «Зимующие птицы» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Изготовление кормушек для зимующих птиц
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Составление описательного рассказа о людях разных профессий с использованием схемы Программное содержание: учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении	Дидактическая игра: «Что ты делаешь» - обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы. Чтение стихотворений о разных профессиях- различать литературные жанры. Региональный компонент*	Рассматривание иллюстраций к произведению Е. Пермяка «Для чего руки нужны» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» - развивать связную речь, индивидуальные	Рассказ родителей о своей профессии - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. Региональный компонент* Предложить родителям подобрать наглядный материал о своей профессии.

	в речи существительных в дательном падеже; глаголов будущего времени; в подборе слов-действий. Развивать память, внимание, мышление. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «щ» или вызывание его по подражанию. Цель: Добиваться от детей правильного произношения звука «щ». Учить определять положение языка при произнесении звука «щ».	Беседа «Все работы хороши» - рассказы детей о профессии родителей Парциальная программа* Игра «Кто наблюдательный»	способности к речевой деятельности.	(можно сделать презентацию на данную тематику)
Тема недели «Моя семья». День матери				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Творческая работа Сочиняем стихи для мамы Программное содержание: обучать сочинению небольших стихотворений, воспитывать интерес к поэзии, к чтению произведений стихотворного жанра, развивать бережное отношение к книгам, обогащать словарный запас. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «щ» в словах. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» в словах.	Беседа «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Дидактическая игра «Кто кем приходится» -развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности. Региональный компонент* Презентация «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Парциальная программа* Игра «Разведчики»	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, активизировать словарь прилагательных. Региональный компонент* Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.	Разучивание стихотворений о маме- воспитывать интерес к художественным произведениям Региональный компонент* Составление «семейного» альбома группы
Тема недели «Здравствуй, зимушка-зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 14 Рассказывание по картине «Речка замерзла» Программное содержание: учить детей составлять рассказ по	Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима» - обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь	Рассматривание книг о зиме - обогащать словарный запас определениями; развивать	Творческая работа Оформление книжек малышек: «Зимняя сказка» - стимулировать и развивать

	картине, при описании событий указывать место и время действий, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Воспитывать сдержанность. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «щ» в речи. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».	Чтение стихотворения Н.Никитина «Встреча зимы» - воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух. Региональный компонент* Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание. Парциальная программа* Заучивание стихов, потешек, считалочек для закрепления произношения звука «Щ».	диалогическую речь. Дидактическая игра: «Времена года» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах. Региональный компонент* Рисование зимних пейзажей «Природа нашего края».	речевое творчество детей. Региональный компонент* Участие в фотовыставке «Зима в нашем городе»
Тема недели: «Зимняя одежда, обувь. Зимние забавы» 12 декабря – День рождения ХМАО				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Пересказ художественного произведения. Н. Калинина «Про снежный колобок» Программное содержание: учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу. Развивать монологическую речь. Воспитывать интерес к художественному произведению, желанию его пересказывать. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «л» или вызывание его по подражанию. Цель: Добиваться от каждого ребенка правильного произношения звука «л»,	Беседы с детьми о зимней одежде, обуви - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Дидактическая игра: «Назови предмет одежды» - Рассматривание картины К. Ф.Юон «Волшебница-зима» – развивать умение составлять описательный рассказ по картине. Чтение сказки «Двенадцать месяцев» Региональный компонент* Предметы обихода ханты – манси – формировать представление о быте коренных жителей.	Рассматривание иллюстраций с изображением зимней одежды и обуви Упражнение «Закончи предложение». Настольная игра «Узнай по описанию». Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей - обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь	Игры с детьми во время прогулок на улице При одевании детей на улицу побуждать их называть предметы одежды. Региональный компонент* Принять участие в оформлении зимнего участка

	воспитывать умение определять положения языка при произнесении звука «л».	Парциальная программа* Упражнение «Самолет летит». Упражнение «Пароход»		
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	Занятие 16 Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза» Программное содержание: продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «л» в словах. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «л» в словах.	Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди подарок» «Магазин игрушек» - развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. Региональный компонент* Предметы обихода ханы – манси – формировать представление о быте коренных жителей. Парциальная программа* Игра «Что я видел»	Рассматривание альбома «Народная игрушка» - заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении. Региональный компонент* Рассматривание альбома «Народная игрушка»	Творческая работа Оформление альбома: «Культура и традиции Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Совместное изготовление игрушек по хантыйским мотивам
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 17 Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по воображению, употребляя существительные и глаголы. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение воображать и фантазировать. Тема: Воспитание правильного произношения звука «л» в речи. Цель: Упражнять детей в правильном	Загадки про Новый год – развивать внимание, закрепить умение различать литературные жанры Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь. Чтение произведений о зиме: С.Маршак «Двенадцать месяцев»,	Изготовление новогодних игрушек на ёлку – упражнять в описании своей игрушки. Региональный компонент* Рассматривание новогодних открыток	Письмо Деду Морозу– закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль. Региональный компонент* Изготовление новогодних костюмов для праздника

	произношении звука «л» во фразовой речи.	П.Бажов «Серебряное копытце» М.Пожарова «Закливание зимы» - воспитывать интерес к художественным произведениям. Региональный компонент* Заучивание новогодних стихов. Парциальная программа* Игра «Лошадки», Игра «Пила»		
Тема недели «Животные Севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Составление описательного рассказа «Северные олени» Программное содержание: продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам, координировать речь с движением закрепить представления детей о животных Севера. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «л'» или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха. Цель: Добиваться умения правильно произносить звук «л'» в слогах. Учить соотносить звуко сочетания ли, ля, лё, лю с соответствующими рисунками.	Беседы с детьми о животных Севера - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Региональный компонент* Презентация «Северные олени». Парциальная программа* Игра «Угадай, на какой балалайке играем»	Рассматривание иллюстраций в книгах животных Севера-закрепить представления детей о животных Севера, развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным. Региональный компонент* Лепка животных Севера	Оформление альбома: «Животные Севера» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Посещение краеведческого музея
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Рассказывание по картине «Строим дом» Творческое задание: Придумывание рассказа «Мой город в будущем»	Дидактическая игра «Назови свой адрес», «Опиши свой дом по схеме» Беседа «В каком доме ты	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Дома» Творческие игры со	Во время прогулок с детьми обращать внимание на архитектуру нашего города-развивать диалогическую

	Программное содержание: развивать речевое творчество по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, развивать умение подбирать глаголы и прилагательных для характеристики действий персонажей. Воспитывать чувство взаимопомощи. Парциальная программа* Тема: Воспитание четкого, правильного произношения звука «л'» в словах. Цель: Упражнять детей в произношении звука «л'» в словах.	хотел бы жить» - развивать фонематический слух, диалогическую речь. Воспитывать умение слушать друг друга. Чтение стихов и рассказов о домах и строительстве. Региональный компонент* Режиссерская игра «Строим дом». Парциальная программа* Игра «У кого другая половина?»	строительным материалом Рассматривание иллюстраций в альбоме «Дома» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Строительные игры (разные виды конструктора)	речь. Вариативная часть:
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 20 Описание посуды по моделям - «Поможем Федоре» Программное содержание: Учить составлять описание посуды, используя схемы. Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Развивать логическое и образное мышление. Воспитывать навыки учебной деятельности. Парциальная программа* Тема: Правильное произношение звука «л'». Цель: Воспитание правильного, четкого произношения звука «л'» во фразовой речи.	Дидактическая игра «Назови предмет посуды» Чтение стихотворения К. Чуковский «Федорино горе» Загадки о посуде - продолжать развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Парциальная программа* Игра «Ответь на вопросы»	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Посуда» С/р игры «Семья», «Кафе» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Посуда» - упражнять в умении сравнивать посуду, находить существенные признаки, развивать речь.	Привлекать детей к накрыванию на стол, побуждая их называть предметы посуды
Тема недели «Животные жарких стран. Красная книга»				
21	ЗАНЯТИЕ 21	Чтение энциклопедии	» Сюжетно ролевая игра	Просмотр фильмов, сказок

	Составление рассказа на тему: «Я - диктор телевидения в передаче «В мире животных» Программное содержание: развивать связную монологическую речь, уточнить представления детей о животных жарких стран. совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы; развивать логическое мышление, сообразительность, поддерживать интерес к рассказыванию. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «р» или вызывание его по подражанию. Цель: Добиваться правильного произношения звука «р», воспитывать умение определять правильное положение языка.	«Животные жарких стран» - упражнять в умение использовать принятые нормы вежливого речевого общения, правильно задавать вопрос, строить своё высказывание кратко или распространённо. Региональный компонент* Беседы с детьми о животных жарких стран - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Парциальная программа* Игра «Лошадки». Упражнение «Тигр рычит». Игра «Буря»	«Зоопарк» - развивать умение участвовать в коллективных разговорах, стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Самостоятельное рассматривание альбома: «Животные жарких стран	о животных жарких стран – стимулировать и развивать речевое творчество детей.

Тема недели «Я и мой организм»

22	ЗАНЯТИЕ 22 Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Программное содержание: учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «р» в словах. Цель: Упражнять детей в произношении звуча «р» в словах.	Дидактическая игра: «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым» - обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. П/игра «Повтори- не ошибись!» -учить координировать речь с движением. Тренировать	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек» Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница» - закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль, обогащать словарь по теме. Региональный компонент* Игра «Зашифрованное	Оформление альбома: «Я и мой организм» - - обогащать словарь детей. Региональный компонент* Оформление коллажа «Коренные жители» - закрепить представления о занятиях коренных жителей.

		детей в подборе слов, обозначающих действия предметов. Презентация «Я и мой организм» Региональный компонент* Чтение рассказа «Окся - труженица» В. Челинцовой – закрепить представление о занятиях коренных жителей. Парциальная программа* Игра «что прибавилось».	письмо от детей Ханты – Манси» - расширять представления о занятиях детей коренных жителей.	
Тема недели «Защитники Отечества»				
23	ЗАНЯТИЕ 23 Чтение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран» Программное содержание: учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного произношения звука «р» в речи. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «р» во фразовой речи.	Чтение рассказа Л. Коваль «Алый», Беседа о родах войск. Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск. Региональный компонент* Совместное оформление альбома «Мой папа солдат». Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты». Парциальная программа* Игра «Вороны»	Сюжетно-ролевая игра «Солдаты» Региональный компонент* Рассматривание альбома: «Мой папа солдат» - развивать диалогическую речь, словарь по теме.	Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы. Просмотр телепередач на военную тему, телефильмов - совершенствовать доказательную речь, умение обобщать, делать выводы. Региональный компонент* Приглашение пап на тематический праздник.
	Продолжить знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе; развивать интерес к этому празднику; воспитывать в детях гордость за свою страну.	Чтение стихов и рассказов о ВОВ Беседа о ВОВ и Победе Региональный компонент* Презентация «День Победы - это праздник со слезами на	Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии. Целевые прогулки к	Проведение праздника «Аты-баты, мы – солдаты!» Выставка детских работ «Мы защитники»

	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» /Старшая группа/,	глазах».	памятникам героям войны. Рассказ воспитателя. Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Чтение: Я. Аким «Земля», С. Маршак «Наша армия», В. Агапкин «Прощание славянки».	
Тема недели «Мой город»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город» Программное содержание: учить составлять рассказ по серии картинок, чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Воспитывать уважительное отношение к близким людям. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «р'» или вызывание его по подражанию. Воспитание фонематического слуха. Цель: Добиваться умения правильно произносить звук «р'» в слогах: учить соотносить звуко сочетания ри, ря, рё, рю с соответствующими рисунками.	Беседа: «Я живу в Нижневартковске» - обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь. Чтение стихотворений о нашем городе Региональный компонент* Презентация «Мой город». Парциальная программа* Игра «Угадай, на какой трубе играем»	Рассматривание книги «Нижневартковск-город славы» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность. Региональный компонент* Рассматривание фотографий: «Лучшие места нашего города»	Творческое задание: «Мой город в будущем» - развивать речевое творчество Вариативная часть: Оформление фотовыставки «Мы живем в Югре»
Тема недели «Международный женский день»				
25	ЗАНЯТИЕ 25 Составление творческого рассказа:	Заучивание стихотворения Г. Демкина «Мама».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Рассматривание альбома: «Моя мама в детстве»-

	«Мамочка любимая милая моя» Программное содержание: учить детей составлять творческий рассказ о самом близком человеке «маме». развивать желание заботиться о своих близких, воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений; учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» в словах. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «р'» в словах.	Чтение рассказа Л. Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается». Презентация «Моя мама». Региональный компонент* Рисование портрета своей мамы. Парциальная программа* Игра «Соблюдай порядок»	Региональный компонент* Рассматривание фотоальбома: «Наши мамы» - участвовать в коллективных разговорах, развивать связную речь.	обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы развернутыми полными предложениями. Региональный компонент* Рассказать детям о своей профессии
Тема недели «Светит солнышко в окошко...» Ранняя весна.				
26	ЗАНЯТИЕ 26 Составление описательного рассказа по картине «Весна пришла» Программное содержание: Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса. Региональный компонент* Беседа с детьми о приходе весны в наш город. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «р'» во фразовой речи.	Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Экспериментальная деятельность со снегом, льдом – развивать доказательную речь. Региональный компонент* Презентация «Ранняя весна в городе» Парциальная программа* Заучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок для закрепления произношения звуков р и р'	Пальчиковая гимнастика: «Цветок» - развивать монологическую речь, словарь по теме. Региональный компонент* Рассматривание иллюстрации картины о весне.	Заучивание стихотворений о весне –развивать монологическую речь Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк

	Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «р'» при пересказе рассказа «Наведем порядок».			
Тема недели: «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Составление рассказа на тему: «Подводный мир» Программное содержание: Учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы полными ответами, употребляя в речи сложноподчиненные предложения; развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Воспитывать сдержанность, инициативность. Воспитывать активность на занятии. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «й» в сочетании с гласным а. Цель: Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звуко сочетание «йа».	Чтение В. Дацкевич «Аквариум». Загадывание загадок Рассматривание альбома «Кто живет в аквариуме?» Чтение А.С. Пушкин «Золотая рыбка». Региональный компонент* Презентация «Аквариумные рыбки». Парциальная программа* Игра «Ослик потерялся»	Раскрашивание картинок с рыбками - развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Региональный компонент* Рассматривание альбома «Рыбы»	Оформление альбома: «Аквариумные рыбки» - обогащать словарь детей. Региональный компонент* Совместное посещение зоомагазина (там, где продают аквариумных рыб)
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Придумывание новой сказки «Салат из сказок». Программное содержание: учить составлять новую сказку на основе знакомых сказок. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок. Учить соблюдать логику развития сюжета. Развивать внимание, речь, мышление, память. Воспитывать интерес к сочинительству. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения слов со	Настольная игра «Любимые сказки» - закрепить знание русских народных сказок. Словесная игра «Продолжи сказку» - развивать монологическую речь. Региональный компонент* Рассматривание книги «Хантыйские сказки» (чтение сказок). Парциальная программа*	Сюжетно ролевые игры «Библиотека», «Магазин книги» - воспитывать интерес к книге. Региональный компонент* Изготовление книжек малышек – развивать творчество, воспитывать интерес к сочинительству, умение выслушивать	Придумывание своей сказки на основе знакомых - воспитывать интерес к сочинительству. Региональный компонент* Посещение местного Драматического театра, театра кукол «Барабашка»

	звук «й» в сочетании с гласным а. Цель: Добиваться от детей четкого, правильного произношения слов со звукосочетанием «йа».	Игра «Чего не хватает»	своих товарищей.	
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Моя страна» Программное содержание: учить придумывать рассказ по сюжетным картинкам. Уточнить представления детей о родной стране, городе. Упражнять в правильном звукопроизношении. Развивать творчество детей, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников, любовь к родной стране Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным у. Цель: Добиваться от детей умения быстро, слитно произносить звукосочетание «ju».	Беседы: «Моя страна» «Цветы России (наш флаг)» - уточнить представления детей о родной стране, городе, развивать творчество детей, монологическую речь. Региональный компонент* Просмотр презентации: «Моя Родина-Россия». Парциальная программа* Игра «Споем как птички»	Настольная игра «Города» - развивать диалогическую речь. Региональный компонент* Рассматривание альбомов: «Лучше нет родного края» «Москва-столица»	Творческое задание: «Составить рассказ о родном крае» - развивать творчество детей. Региональный компонент* Посещение музея Русского быта
Тема недели «Космос»				
30	ЗАНЯТИЕ 30 Чтение рассказа В. Барудина «Первый в космосе» Программное содержание Научить составлять предложения, различные по структуре. Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «j» в	Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе. Пальчиковая гимнастика «Полёт в космос» Загадки о космосе - развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике. Парциальная программа* Игра «Эхо»	Рассматривание энциклопедий «Космос» - развивать любознательность. Сюжетно-ролевая игра «Космос» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.	Подготовка к выставке рисунков «Космос» Рассматривание карты «Звездное небо», атласа-развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии.

	сочетании с гласным э. Цель: Добиваться от детей умения слитно и быстро произносить звуко сочетание «јэ». Предшествующая работа. Звук э отрабатывался во второй младшей группе. На предыдущих занятиях уточняли произношение сочетаний звуков «ја», «ју».			
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 Составление рассказа на тему: «Здоровье- это здорово» Программное содержание: учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения слов со звуко сочетанием «јэ». Цель: Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звуко сочетанием «јэ».	Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать память. Беседа «Что такое быть здоровым? Как этого достичь?» Загадывание загадок о здоровом образе жизни- развивать внимание, память, речь. Региональный компонент* Развлечение «Вас излечит, исцелит добрый доктор Айболит». Парциальная программа* Игра «Найди нужную картинку»	Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать интерес к рассказыванию. Региональный компонент* Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.	Подготовка к проекту: «Мы за здоровый образ жизни» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета. Региональный компонент* Совместный просмотр телепередач о ЗОЖ
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 32 Рассказывание по картине. А.Саврасов «Грачи прилетели» Программное содержание. Учить художественному видению пейзажной картины. Стимулировать желание внимательно ее рассматривать, учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине. Развивать	Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Загадки о птицах Чтение рассказов о поведении птиц весной	Рассматривание иллюстраций, картин о весне - развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания.	Экскурсия в весенний парк. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах. Региональный компонент* Изготовление кормушек из разного из разного подсобного материала

	эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать эстетические чувства и переживания. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения звука «j» в сочетании с гласным о в словах. Цель: Упражнять детей в четком, правильном произношении слов со звукосочетанием «jo».	Региональный компонент* Прослушивание в аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса леса» Парциальная программа* Игра «Телефон»	Региональный компонент* Лепка «Птицы»	
Тема недели: «9 мая – День Победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Пересказ художественного произведения по модели: В. Н. Волчкова «Лучше новых двух» Программное содержание. Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ш» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания. Цель: Добиваться (по возможности) от каждого ребенка правильного длительного	Чтение стихов и рассказов о ВОВ Беседа о ВОВ и Победе Региональный компонент* Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах». Парциальная программа* Игра «Шар лопнул»	Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации)	Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми Участие в акции «Поздравь ветерана» Региональный компонент* Принять участие городском празднике, посвященном Дню победы
	Усложнение к занятию 33 Составление рассказа по прочитанному произведению В. Н. Волчкова «Лучше новых двух» Программное содержание.	Дидактическая игра «Подбор прилагательных к существительному»	Рассматривание энциклопедии	Беседа о ВОВ

	Учить передавать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать свое отношение к персонажам, поддерживать диалог. Учить составлять связный рассказ по таблице модели. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей.			
Тема недели «День пожарной охраны»				
34	ЗАНЯТИЕ 34 Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Программное содержание. Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта – почтальон и т. д.). Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление. Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в словах. Воспитание фонематического слуха. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» в словах. (Дети должны произносить звук «ш» более длительно, чем остальные звуки в слове.)	Беседа о профессии пожарного. Дид. игра «Кому, что нужно для работы» Чтение рассказов и стихов о пожаре и пожарных Загадки на противопожарную тему Региональный компонент* Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от пожара» - активизировать в речи названия профессий и действий. Парциальная программа* Игра «Угадай, что в руке»	Рассматривание иллюстраций о пожаре и пожарных - развивать связную монологическую речь. Региональный компонент* Раскрашивание картинок на противопожарную тему	Творческое задание Оформление книжек малышек: «Огонь- наш друг и враг» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Пересказ рассказа К.Ушинского «Утренние	Дидактическая игра «Продолжи предложение»	Рисуем иллюстрации к произведению	Во время прогулок наблюдение за набухшими

	лучи» по плану воспитателя. Программное содержание: Совершенствовать у детей умение логично, последовательно без помощи вопросов педагога пересказывать текст. Развивать внимание память. Воспитывать желание помогать своим товарищам. Парциальная программа* Тема: Воспитание правильного, четкого произношения звука «ш» в речи, работа над голосом. Цель: Упражнять детей в правильном произношении звука «ш» во фразовой речи, добиваться умения пользоваться тихим голосом.	Чтение стихов и рассказов о весне Просмотр альбома «Времена года - весна» Загадки о весенних явлениях природы - развивать словарь детей, расширять представления детей о культуре речевого общения. Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года - весна» Региональный компонент* Чтение: М. Борисова «Олени ждут солнца» - развивать познавательный интерес о животных родного края. Парциальная программа* Игра «Тишина»	К.Ушинского «Утренние лучи». Рассматривание иллюстраций художников «Весна» Дид. игра «Времена года» - стимулировать и развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Просмотр альбома «Времена года - весна»	почками и появляющимися первыми листочками. Чтение стихов и рассказов о весне – развивать речевое творчество детей. Региональный компонент* Экскурсии в парк, отмечая весенние признаки в этот период
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 36 Творческая работа. Веселые загадки о животных, птицах, насекомых. Программное содержание: Продолжать учить детей составлять загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Парциальная программа* Тема: Уточнение произношения имеющегося звука «ж» или вызывание его по подражанию. Развитие речевого дыхания, силы голоса. Цель: Добиваться по возможности от каждого ребенка правильного, громкого	Словесная игра: «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь. Творческий этюд «Жук» - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев. Парциальная программа* Игра «Мухи в паутине»	Рассматривание альбомов: «Этот удивительный мир природы» «Насекомые» Региональный компонент* Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной	Посещение библиотеки. Чтение книг о животном мире – развивать и обогащать словарный состав. Региональный компонент* Принять участие в оформлении экспозиции «Уголок леса»

4.9.2 Содержание образовательной области «Развитие речи»

Раздел: «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Количество занятий в год - 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «День знаний» «До свиданье, лето!» «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. Программное содержание: Формирование знания о словесном составе речи; знакомство с термином «слово». Формировать понимания того, что слов много; знакомство с линейностью и протяжённостью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. (обложка, страницы, разлиновка, правая левая сторона страницы, середина, верх, низ). Познакомить с гласными звуками «А, У, О». Заучивание скороговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «А, У, О», объяснять, что при произношении гласных звуков выходящая струя не	Игровое задание: «Летние - слова» - закрепить понятие «слово». Игровое упражнение «Измерение слов» - формировать представление о «длинных и коротких» словах. Игра «Подскажи словечко» формирование знания о словесном составе речи. Заучивание физкультминутки – «Аист» - закрепить представление о понятие «слово». Чтение сказки Г. Юдина «Почему А первая» - закрепить представление о гласных звуках. Игра «Покажи и назови» - упражнять в чётком произношении звуков «А, У, О», учить произносить эти звуки с разной силой голоса	Работа в тетрадях в клетку – закрепить умение работать в тетради аккуратно. Дидактическая игра «Угадай слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Игра «Нарисуй и назови» - формировать понимания того, что слов много. Игра с мячом «Кто больше назовёт летних слов» - закрепить понятие слово. Проговаривание скороговороки: У Аграфены и Арины растут георгины. - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки.	Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок» – подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков родного языка.

	встречает в ротовой полости преграды.			
Тема недели «ПДД»				
2	ЗАНЯТИЕ 2 Слова как выражения мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». Программное содержание: Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример предложений из одного, двух, трёх, слов). Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Познакомить с гласными звуками «И, Ы, Э». Закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы, Э» в словах по данной тематике.	Игра «Назови наземный транспорт» формировать понятие того, что мысли выражаются словами. Работа на интерактивной доске. Дидактическая игра «Автобус» развивать фонематический слух детей. Игровая обучающая ситуация «Мы на дороге» - упражнять в умении составлять предложения. Упражнение с мячом «О чём можно сказать, используя слово» - воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Игровое упражнение «Придумай предложение со словом дорога» - активизировать речь детей Дидактическая игра «Ворота» - упражнять детей в различении гласных звуков в словах: АВТОБУС, ДОРОГА, ПЕШЕХОД и т.д.	Штриховка контурных изображений сверху-вниз. Игровое задание «Расставь машины правильно» упражнять в ориентировке на листе бумаги. Игровое упражнение «Зарисовка слова» - формировать понятие того, что мысли выражаются словами. Игра «Угадай какая машина проехала» - закрепить речевую активность. Разыгрывание стихотворения «мышка и мишка» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы,	Игровое задание «Какие звуки мы слышим на улице, повтори» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки «И, Ы, Э»
Тема недели «Золотая осень - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных, осенняя одежда, обувь»				
3	ЗАНЯТИЕ 3 Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. Программное содержание:	Беседа на тему «Осенние деньки» - расширение запаса слов по теме «Золотая осень». Игра: «Осенние слова» -	Игра «Угадай, что у меня» - расширение запаса слов по теме. Работа в тетради «заштрихуй фигуру» - формировать умение	Творческое задание - изготовление пособия «Слоговые домики» - упражнять в делении слов на части.

Пробуждение интереса к окружающему миру. Расширение запаса слов, обозначение названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проведение работы над антонимами. Формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формировать умение правильно штриховать фигуры. Региональный компонент: Игра «Поймай звук» - упражнять детей в придумывании слов по теме «Осень в нашем городе»; закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки.	формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Игра с мячом «Наоборот» - упражнять в умении придумывать противоположные слова. Игровая обучающая ситуация «Придумывание предложения по картине осень» - упражнять детей в составлении предложений по картине. Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение детей находить слово с гласными звуками из заданного ряда слов.	правильно штриховать фигуры. Задание: «Запись графически предложения» - упражнять в умение записывать предложение графически. Игра «Прочитай зашифрованное предложение» - закрепить умение «читать» графическое изображение на доске. Игра «Загадки для друзей» (осенние явления) - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки во фразовой речи.	Региональный компонент: Подбор загадок про осенние признаки в природе
Тема недели «Что нам осень подарила?», «Огород - овощи», «Труд людей осенью», «Профессии, связанные с огородом», «День дошкольного работника (27 сен.)»			

4	ЗАНЯТИЕ 4 Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. Программное содержание: Развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в выделении предложений из текста и составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формирование быстрой реакции на слово Игра «Подскажи словечко» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки объяснять, что при произношении гласных звуков выходящая струя не встречает в ротовой полости преграды.	Лексическое упражнение «Назови ласково» - развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Работа с текстом «Огород» - закрепить умение выделять упражнение из текста. Игровое упражнение «Что это за овощ» - упражнять в составлении рассказа из небольших предложений. Работа на интерактивной доске. Игровое упражнение «Продолжи и передай» - закрепить умение заканчивать предложение по смыслу. Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся с гласного звука...» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить гласные звуки	Дидактическая игра «Овощной магазин» - закрепить умение детей определять первый звук слова. Работа в рабочей тетради - упражнять в штриховке геометрических фигур. Игровое задание в парах «Кто больше придумает слов» - развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра – драматизация «Малыши» - закрепить умение чисто произносить гласные звуки.	Пение музыкальной голосилки Т. Овчинниковой - закрепить умение чисто произносить гласные звуки.
Тема недели День пожилых людей «Что нам осень подарила?», «Сад - фрукты» «Цветы, ягоды» «Профессии»				
5	ЗАДАНИЕ 5 Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. Программное содержание: Закрепить знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в	Игра «Что нам осень подарила» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Составление предложения по «живой модели» - формировать умение	Работа в рабочей тетради: игровое упражнение «Волшебные картинки» развивать творчество, воображение. Работа со слоговыми домиками – упражнять в делении слов на слоги.	Вариативная часть: Заучивание стихотворение «Дятел» - закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д'» во фразовой речи.

	знакомом тексте. Формировать умение составлять предложения по «живой модели» Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания. Развитие творческого воображения. Познакомить с согласными звуками «Д – Д’». Заучивание пословиц, поговорок. «Дал мёду – дай ложку» «Всякое дело делай умело» Закрепить умение чисто и правильно произносить звук «Д – Д’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	составлять предложения по «живой модели». Беседа о словах и об их значениях - формирование понимания многозначности слов. Словесная игра «Будь внимательным» - упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Дидактическая игра: «Измени слово» - закреплять навыки правильно произносить и различать звуки «Д – Д’».	Игра «Найди нужную картинку» закрепить понимание многозначности слов. Игра «Цепочка слов по теме фрукты» - воспитание речевого внимания. Игровое упражнение «Послушай отрывок из сказки» - упражнять в умении правильно произносить звуки «Д – Д’» в стихах, загадках.	
Тема недели «Всемирный день животных», «Лес. Растительность леса» «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 6 Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Программное содержание: Формировать умения делить на слоги двух сложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики руки. Познакомить с	Гимнастика ума – упражнять в быстроте реакции. Игровое упражнение «Сколько слогов в слове-отгадке?» - закрепить навыки деления слова. Составление рассказа «Лес» - упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Игра «Раздели слово на слоги» - формировать умения делить на слоги двух сложные слова. Работа на интерактивной	Игровое упражнение «Красивые листочки в лесу» - выполнять штриховку самостоятельно по устной инструкции. Игра в парах «Придумай слова» закрепить умение называть слова с заданным количеством слогов. Работа в рабочей тетради - развивать глазомер, мелкую моторику руки. Игра «Загадки и отгадки» - упражнять в придумывании загадок с использованием опорных слов. Чтение стихов, загадок про лес - упражнять в умении чётко и	Выполнение артикуляционной гимнастики для правильного произношения согласных звуков.

	согласным звуком «Ф». Дидактическая игра «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей. Умение самостоятельно находить согласный звук «Ф», чётко его произносить.	доске. Игра «Эхо» - упражнять в умении чётко и правильно произносить звук «Ф» в словах.	правильно произносить звук «Ф» во фразах.	
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 7 Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. Программное содержание: Формирование умение слушать, чётко и ясно произносить чисто говорку. Формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами. Развитие глазомера и мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «М – М'». Региональный компонент* Заучивание стихотворения «Медведь и мёд» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	Игровое упражнение «Подели слова на части» - упражнять в деление слов на части. Игра с мячом «Доскажи словечко» - упражнять в умении составлять слова из слогов. Игровое упражнение «Что делают животные» - формировать умение осознавать и подбирать рифму. Заучивание стихов, потешек, скороговорок, чисто говорок со звуками «М – М'» – формировать умение чётко их произносить. Региональный компонент* Игра: «Правда или нет» - Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М'».	Игра «Подбери схему к слову» - упражнять в деление слов на части. Игра «Сочинялки» - упражнять в умении сочинять короткие стихи со «М – М'». Работа в тетрадях – закрепить умение ориентироваться на строчке. Работа со слоговыми домиками – упражнять в делении слов на слоги. Региональный компонент* Сюжетно-ролевая «Больница» (дифференциация звукоподражаний по высоте).	Пересказ артикуляторной сказки «Маша и медведь» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «М – М'» во фразовой речи.

Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши», «Профессии»				
8	ЗАНЯТИЕ 8 Деление слов на слоги и составление слов и слогов. Программное содержание: Упражнять в деление слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «П – П’». Игра «Распределение домашних животных между Петей и Полиной» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’».	Игровое упражнение: «Какое животное спряталось в этом домике» закрепление умения в составлении слов из слогов. Игра «Отгадай, кого я назвала» - упражнять в отбивании ритмического рисунка названия животного. Игра «Лабиринт – домашние животные» - развивать мелкую моторику руки. Игра «Кто придумает рассказ о домашних животных» - упражнять в придумывании рассказа с опорой на графическую схему. Игра: «Клички животных» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’ в словах.	Игра «Подбери слово к схеме» закрепление умения в составлении слов из слогов. Игровое задание «Измерь слово» - упражнять в деление слова на слоги. Игра «Придумай предложение» - упражнять в умении придумывать предложения по схеме Игровое упражнение «Кто спрятался в комочке?» - развивать мелкую моторику руки. Сюжетно - ролевая «Путешествие на ферму» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «П – П’ во фразовой речи	«Придумай рассказ о домашних птицах» - упражнять в придумывании рассказа с опорой на графическую схему.
Тема недели «Транспорт», «Назначение ПДД» «Профессии»				
9	ЗАНЯТИЕ 9 Ознакомление со звучащим словом. Ведение термина «звук» Программное содержание: Упражнять в повторении слогов и доказывании текста. Закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное. Обращать внимания на звуковую	Игровое упражнение «Послушай и доскажи» - упражнять в повторении слогов и доказывании текста. Словесная игра «Подбор прилагательных к слову «Транспорт» - закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.	Игровая ситуация «Копилка слов» - закрепить понятие «слова». Игровое упражнение «Измерение слов» - упражнять в измерении слов руками... Работа в тетради – закрепить умение выполнять аккуратно штриховку. Игра «Капитаны» - упражнять детей в составлении слов из	Игра «Звонкие и мягкие» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.

	сторону слова, введение термина «звук» в активный словарь. Закрепление правил штриховки. Познакомить с согласными звуками «Б – Б’» Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’».	Игровое упражнение «Назвать только слоги» - закрепить понятие «слог». Игра с движениями «Такие разные слова» введение термина «слово», «звук» в активный словарь. «Еду, Еду...» - вырабатывать умение говорить в такт шагам. Воспитание умения говорить умеренным темпом звуки «Б – Б’».	слов. Драматизация сказки - К. Чуковского «Барм алей» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Б – Б’».	
Тема недели «День примирения и согласия», «Перелетные птицы»				
10	ЗАНЯТИЕ 10 Определение количество слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. Программное содержание: Упражнять в определении количества слогов в словах. Закрепление знания о предложении (количество и порядок слов). Формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Развитие микромоторики. Познакомить с согласными звуками «Н – Н’». Чтение стихотворения «Буква Н» С.Я. Маршака» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Н –	Игровое упреждение «Сколько слов» - упражнять в определении количества слов, их порядка в предложении. Игра с мячом «Кто что делает?» - воспитание речевого внимания и фонематического слуха. Игровая обучающая ситуация «Ищем звуки» - формирование умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Упражнение «Узнай птицу» - упражнять в умении выделять нужный звук голосом. Дидактическая игра: «Раздели на 2 группы» - упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных.	Дидактическая игра «Пирамида - птицы» - упражнять в умении в определении количества слогов в словах. Работа в тетрадях - развитие микро моторики. Пальчиковая гимнастика – «Птицы» - развитие ручной умелости. Игра «Лото» - закрепить знание о гласных и согласных звуках. Электронная игра «Учим звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Н – Н’»:	Игра «Цепочка» - упражнять в умении подбирать слова к данному слогу. Упражнять в определении количества слогов в словах.

	Н'».			
Тема недели «Зимующие птицы» «Синичкин день», «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 11 Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. Программное содержание: Формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закрепить знаний о предложении в процессе игры. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произнесение слов с выделением голосом нужного звука. Нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце) Упражнять в рисование узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Познакомить с согласными звуками «В – В'». Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В'».	Упражнение «Составление рифмованных строк на заданную тему» - формировать умения слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Игра «Живые слова» закрепить знаний о предложении в процессе игры. Игровое упражнение «Где живёт звук» - упражнять в нахождение местоположения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Игра «Кто быстрее придумает предложение» - закрепить умение придумывать предложения по схеме. Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «В – В'», дифференцировать их.	Работа в тетради – закреплять умение составлять узор из вертикальных и горизонтальных линий. Игра «Рассели птиц по домикам» - упражнять в делении слов на слоги. Упражнение «Найди лишнее предложение» - закрепить представление о предложении. Подвижная игра «Волшебная скакалка» (проскакать столько раз, сколько в слове слогов) – закрепить представление о слове. Подвижная игра «Зимующие птицы» (спят на все звуки, просыпаются и летят на звуки «В – В'»)	Фонетическая гимнастика «Песня вьюги».
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 12 Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в	Рассматривание сюжетной картины: профессии «тракторист, токарь, трубочист, товаровед, телеведущий» - упражнять в	Игра «Профессии» - упражнять в составление предложений из словосочетаний. Работа в тетради - упражнять в рисование узоров, состоящих	Фонетическая гимнастика «Как тикают часы». Речевое упражнение «Покупки для Тома и Тима» - закрепить умение чисто и

	слове. Программное содержание: Упражнять в деление слов на слоги. Закрепить в словаре детей название профессий. Формировать умения составлять предложения по словосочетаниям. Закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевого внимания и фонематического слуха. Упражнять в рисование узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка. Познакомить с согласными звуками «Т – Т'» Региональный компонент* Игра «Прятки» - уточнить движения языка, необходимых для правильного произношения звуков «Т – Т'».	придумывании предложений с этими словами. Дидактическая игра «Придумай предложение» - закрепить умение придумывать предложение из данных слов. Словесная игра «Будь внимательный» воспитывать речевого внимания и фонематического слуха. Игра «Где спрятался звук» - закрепление умения находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении. Региональный компонент* Игра «Разные профессии» умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Т – Т'»:	из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховка. Дидактическая игра «Звуковые часы» - упражнять в деление слов на слоги. Игра: «Вот какие, разные профессии» - закрепить в словаре детей название профессий. Региональный компонент* Показ артикуляторной сказки «Теремок» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки «Т – Т'» во фразовой речи.	правильно произносить согласные звуки «Т – Т'».
Тема недели «День матери» «Моя семья»				
13	ЗАНЯТИЕ 13 Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста. Программное содержание: Формировать умения правильно выделять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и	Лексическое упражнение «Кто кому приходится» - формировать умения правильно выделять термин «слово». Игра «Загадки – складки» - упражнять в определении первого и последнего звука в словах. Работа на интерактивной	Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Игра «Помоги маме разделить покупки» - закрепить умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Игра «Домино» - развивать умение составлять слова из	Выполнять дома артикуляционную гимнастику для свистящих звуков. Улыбочка – заборчик, Шторки, Лопаточка, Горка, Желобок, между воротами, почистим зубки, Лошадка - петь «ииииии». Накажем не послушный язычок,

	сверстниками. Обогащение словаря. Закрепить умение делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Упражнение в определении первого и последнего звука в словах. Формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слушать паузу. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «С – С'» Дидактическая игра «Слова – друзья» - закрепить умение детей подбирать близкие по звучанию слова. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С».	доске. Игра «Цепочка – слов» - формировать умения правильно выделять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Игра «Моя семья» - формировать умение выделять на слух отдельные предложения в тексте, слушать паузу. Дидактическая игра «Подними нужную карточку» - закрепить умение различать гласные и согласные звуки, чётко их произносить.	слов, накопление в памяти слоговых образов. Игра «Самые прекрасные слова для мамы» - обогащение словаря.	Закрытые ворота, Вкусное варенье, Ёжик. Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»

14	ЗАНЯТИЕ 14 Определение звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. Программное содержание: Обогащение словарного запаса. Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Формировать умение слышать и выделять определённые звуки в словах. Закрепление умения самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова.	Игра «Разные слова» - закрепить умение самостоятельно находить слова с заданными звуками, расположенными в любой части слова. Игра «Доскажи зимнее словечко» - обогащение словарного запаса. Игровое упражнение «Подумай не торопись» - закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Массаж «Кисонька» Т.	Пальчиковая игра «Зимушка зима» - развитие координации речи с движением. Игра: «Сколько слогов в зимних словах» - закрепить умение самостоятельно делить слова на слоги. Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Игра «Сочинялки» - упражнять в умении составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Электронная игра «Учимся говорить правильно» закрепить умение чисто и правильно	Обыгрывание артикуляторной сказки «Делу время, потехе час» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С'» во фразовой речи.

	Формирование умения составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. Познакомить с согласным звуком «С'» Речевая игра «Доскажи зимнее словечко» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «С'» в «зимних» словах	Боровик – развитие координации речи с движением. Игра «Найди звук» - упражнять в умении находить звук «С'» в слове чётко его произносить	произносить согласный свистящий звук «С'» в словах	
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой» «Зимние игры детей», «День рождения ХМАО				
15	ЗАНЯТИЕ 15 Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ» Программное содержание: Знакомство со схемой звукового состава слова. Формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Формировать умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. Познакомить с согласными звуками «С – С'». Игра «Подбери замок» (Снежинки с изображением разных	Дидактическая игра «Умные картинки» - упражнять в умении делать звуковой анализ слова. Работа на интерактивной доске. Беседа с детьми «Зимние игры детей» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Игра – «Эхо» - формировать умения произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Игровое упражнение «Чей рассказ лучше» - упражнять в умении составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Игра «Кто лучше» -	Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» Урок тётушки Совы - развитие мелкой моторики, координации речи с движениями. Прослушивание песни «Снежная королева» - формировать умение составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определённого звука. Игра-хоровод «Снежная баба» В. Степанов - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С'» -во фразовой речи.	Рассказывание артикуляторной сказки «Делу время, потехе час».

	предметов со звуком «С» распределить по 3 замкам: начало слова, середина, конец) - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные свистящие звуки «С - С'».	упражнять в умении чисто произносить согласные свистящие звуки «С - С'».		
Тема недели «Народная культура и традиции»				
16	ЗАНЯТИЕ 16 Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. Программное содержание: Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закрепить представления о предложении. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласным звуком «З'». Игра-перфокарта «Закрась окошечко, где живёт звук и произнеси его» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З'».	Дидактическая игра «Как их зовут» - закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Игровое упражнение: «Произнеси слово» - закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Игровое задание «Придумай предложение по заданной теме» закрепить представления о предложении. Заучивание чистоговорок со звуками «З – З'» - формирование умения чётко и ясно произносить чистоговорку.	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «мак». Работа в тетради – развивать мелкую моторику руки, внимание. Игра «Найди нужное слово» - Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Игра «Умная книга» - упражнять в умении придумывать предложение выкладывая схему. Речевая игра Г.А. Тимаковой «Подарки» (нахождение слов с таким же звуком, как и первый звук подарка) - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «З'»	Игра «Сравни слова» - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.
Тема недели «Новый год»				

17	ЗАНЯТИЕ 17 Звуковой анализ слова «мак». Программное содержание: Формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развитие творческого воображения, фантазии. Знакомство со звуковым составом слова «мак». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие микромоторики. Познакомить с согласным звуком «З». Проговаривание чисто гласных скороговорок со звуками «З» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный, свистящий звук «З»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	Игра «Весёлые картинки» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ про «Новый год». Игра «Кто больше придумает слов с определённым звуком?» - формировать умение придумывать слова с определённым звуком. Игра «Фантазёры» развивать творческое воображение, фантазию. Игровое упражнение «Читаем схему» - упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Презентация: «Придумай рассказ» - формировать умения составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Игра – «Новогодняя сказка» - упражнять в выделении звука «З» в слове, предложениях.	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «АУ» Работа в тетради – развитие микромоторики. Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. «Назови слово с таким количеством слогов, сколько выпадет на кубике» - развивать слоговую структуру слова, умение определять количество слогов в слове, Игра «Лабиринт» - путешествие к Деду Морозу» - закрепить умения ориентироваться на листе бумаги. Драматизация сказки «Заюшкина избушка» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный, свистящий звук «З» во фразовой речи.	Речевая игра «Орешек или подушечка» (определить, чем отличаются слова).
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 18 Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Игра «Найди нужный звук» - закрепить умения находить в словах одинаковые звуки. Игровое упражнение	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «дым». Работа в тетради – развивать	Дидактическая игра Г.Швайко «Звуковые часы» - закрепить умения находить в словах одинаковые звуки.

	Программное содержание: Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепить умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте. Усложнение к занятию 18 Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепить умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определённым звуком в заданном месте.	«Составь предложение по теме «Животные севера» - формировать умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Игра "Подумай, можно ли так сказать?" – упражнять в умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».	мелкую моторику рук. Игра: «Придумай предложение» - упражнять в составлении предложений по картинкам соединительным союзом «и».	
Тема недели «Наш дом» «Профессии»				
19	ЗАНЯТИЕ 19 Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук» Программное содержание: Формировать умения проводить звуковой анализ слова «сыр». Формировать умения сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Закрепить умения составлять	Игра «Построй дом» - закрепить умение строить «Дом» с заданным звуком. Работа на интерактивной доске. Игровое упражнение – закрепление звукового анализа слова «сыр». Дидактическая игра «Кто внимательный» - закрепить	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «дом», «сыр», «дым». Придумывание рассказа «Мой папа строитель ...» - закрепить умение придумывать рассказ, зарисовывать его при помощи схемы. Работа в тетради - упражнять в рисовании узора, состоящего	Заучивание чисто говорок И.Д.Агеевой из книги «500 стишков для язычка». - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»

	предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Закрепить умение делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Упражнять в рисование узора, состоящего из разных линий. Познакомить с согласным звуком «Ц». Игра с мячом: «Повтори не ошибись» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный свистящий звук «Ц»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	понятие «гласный звук». Игровое задание «Составление предложений по теме: «Наш дом» закрепить умения составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и». Музыкальная скороговорка «Поем слоги и слова» М. Лазарев – закрепить понятие слог, звук, упражнять в правильном произношении согласного свистящего звука «Ц»:	из разных линий. Игра «Придумай предложение по схеме». Конструктивная игра «Наш дом» - упражнять в правильном произношении звука «Ц» во фразовой речи.	

Тема недели «Посуда» «Профессии»

20	ЗАНЯТИЕ 20 Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. Программное содержание: Формировать умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развитие фонематического слуха. Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава. Формировать умения самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Продолжение обучения находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в	Беседа о посуде - формировать умения слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Задание «Одинаковые звуки» - закрепить умение находить в словах одинаковые звуки, называть слова с определённым звуком в заданном месте. Игра в «Профессии» упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов. Игра на проведение звукового анализа «Звуковые домики» - формировать умения	Сюжетно-ролевая «Магазин посуды» - упражнять в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов. Игра «Расколдуй слово» - формировать умения самостоятельно производить звуковой анализ слова Работа в тетради – упражнять в штриховке посуды. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «шар». Сюжетно-ролевая игра «Телеграф» - закрепить умение чётко произносить звук «Ш» в словах и фразах.	Закрепить выполнения упражнений «Подарок», «Бабочка», «Лимон», «конфетка», «Надуй шарик» Цель: развитие мимической мускулатуры,

	заданном месте. Познакомить с согласным звуком «Ц». Игра «Без ошибки повтори» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ш»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	производить звуковой анализ слова. Дидактическая игра «Ветер – ветерок» - развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей, упражнять в чётком произношении шипящего звука «Ш».		

Тема недели «Животные жарких стран»

21	ЗАНЯТИЕ 21 Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. Программное содержание: Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Расширить представление о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова «жук» и «лук». Формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Упражнять в штриховке предметов (в разном направлении) Познакомить с согласным звуком «Ж».	Игра «Скажи, как я» - закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Игровое упражнение на словоизменение. Игра «Найди отличия» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Работа на интерактивной доске. Игровое упражнение «Телеграф» - закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Упражнение «Жук жужжит» - упражнять в произношении звука «Ж» - развитие речевого дыхания.	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «жук», «лук». Работа в тетради – упражнять в штриховке животных жарких стран. Игра «Найди такое же предложение» - упражнять в умении работать со схемами самостоятельно. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Игра «Соблюдай порядок» - упражнять в правильном произношении звука «Ж» в словах.	Изготовление книжки малышки «Животные жарких стран» - упражнять в штриховке животных (в разном направлении) Вариативная часть: Заучить дома стихотворение «жираф» - закрепить умение чётко произносить звук «Ж» в словах и фразах.

Тема недели «Я и мой организм», «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»

22	ЗАНЯТИЕ 22 Подбор употреблений к именам	Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в	Игровое упражнение «Начерти схему» - упражнять в	Упражнять в пересказе коротких рассказов по

	существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. Программное содержание: Упражнять в подборе определений к имени существительным. Формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы. Предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора. Познакомить с согласным звуком «Ч». Игра «Волшебный сундучок» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ч».	подборе определений к имени существительным. Пересказ короткого текста «мой организм» - формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Игровое упражнение «Деление слов на слоги» - упражнять умение делить слова на слоги. Работа на интерактивной доске. Речевая игра «Подарки Алёнке» - упражнять в составлении графической схемы. Игра «Поезд» - вырабатывать у каждого ребёнка умение правильно произносить звук «Ч» и определять положение языка при произнесении звука «Ч».	составлении графической схемы. Предложений с предлогами. Работа в тетради – упражнять в умении работать по образцу. Звуковая гимнастика «Здоровье» М. Лазарев – закрепить желание самостоятельно выполнять звуковую гимнастику. Речевая игра «Запретное слово» (ловить мяч только на слово «Мяч») - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный шипящий звук «Ч».	графической схеме.

Тема недели «Защитники Отечества», «Военные профессии» «Мальчик – будущий мужчина»

23	ЗАНЯТИЕ 23 Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Программное содержание: Упражнять в подборе глаголов. Продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.	Игра «Кто больше» - упражнять в подборе глаголов. Игровое упражнение «Военное донесение» - упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и человека,	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе знакомых слов. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.	Чтение рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».

	Упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения. Познакомить с согласным звуком «Щ».	стоящего, напротив. Заучивания стихотворения «Щенок» - воспитание правильного произношения звука «Щ».		
	ЗАНЯТИЕ Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Программное содержание: Упражнять в подборе глаголов. Продолжать формирования умения «записывать» предложение графически. Упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Создание положительного эмоционального настроения, развитие воображения. Познакомить с согласным звуком «Щ».	Игра «Кто больше» - упражнять в подборе глаголов. Игровое упражнение «Военное донесение» - упражнять в определение пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего, напротив. Заучивания стихотворения «Щенок» - воспитание правильного произношения звука «Щ».	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе знакомых слов. Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.	Чтение рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».
Тема недели «Мой город!» (9 марта) «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 24 Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук» Программное содержание: Упражнять в подборе	Игра «Слова – родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов. Игра «Переключка» - закрепить гласные и	Работа в тетради – развивать мелкую моторику рук. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «нос» и «рот». Дидактическая игра «Найди	Закрепить умение производить звуковой анализ слов.

	однокоренных слов. Формировать умение производить звуковой анализ слов («нос», «рот»). Закрепление понятия «согласный звук». Развитие мелкой моторики, речевое внимание, слух. Познакомить с согласным звуком «Л». Упражнение «Пароход плывёт по Оби» - упражнять в умение чисто и правильно произносить согласный сонорный звук «Л»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	согласные звуки. Дидактическая игра «Кто придумает конец, то и будет молодец» - развивать речевое внимание и речевой слух детей. Дидактическая игра: «Назови последний звук слова» - развивать фонематический слух детей. Дидактическая игра «Без ошибки повтори» (Ла-ло-лу, лу-ло-лы, лы-ла-ло, клу-кы-кла, пла-плу-плы, сла-сло-слу и т.д) - закрепить навыки правильно произносить и различать звук «Л».	домик 1» - закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки. Игра «Найди нужные картинки» - упражнять в подборе однокоренных слов. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по любимому городу» - упражнять в правильном произношении звука «Л» во фразовой речи.	

Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе.

Девочка - будущая женщина»

25	ЗАНЯТИЕ 25 Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». Программное содержание: Совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формирование способности анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит» - обратить внимание на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться	Игра: «Какая мама» - упражнять в подборе прилагательных к именам существительным. Упражнять в звуковом анализе слов. Игра «Подарки для мамы» совершенствовать речевую активность. Работа на интерактивной доске. Игровое упражнение «Сравни слова» - формировать умение сравнивать слова по звуковому составу. Игра «Послание для мамы» -	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «кот» и «кит». Сюжетная игра «Магазин подарков» -совершенствование речевой активности, развитие наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Игровое упражнение «Катаем бусинки для мамы» - формирование правильного захвата орудия письма. Игра «У кого другая половина» - упражнять в произношении звука «Л'» в словах.	Работа в тетрадях - формировать правильного захвата орудия письма.

	правильного произношения этого звука; формировать умение сравнивать слова по звуковому составу. Формирование правильного захвата орудия письма. Познакомить с согласным звуком «Л'». Игра «Ответь на вопросы» - упражнять в правильном произношении звука «Л'» во фразовой речи. Учить соотносить звуко сочетания «ли, ля, лё, лю» с соответствующим рисунком.	формирование правильного захвата орудия письма Игра «Угадай, на какой балалайке играем для мамы» - упражнять в умении правильно произносить звук «Л'».		
Тема недели «Светит солнышко в окошко!», «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 26 Закрепление понятий «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух – и трёхсложных слов. Программное содержание: Упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентироваться на окончании последнего. Развитие фонематического слуха, формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Формировать умения делить на слоги двух – или трёх – сложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Продолжение формирования правильного захвата орудия письма; развитие мелкой	Игра «Что таким бывает весной» - упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентироваться на окончании последнего. Речевое упражнение (дифференциация мягких и твёрдых звуков в словах) Рассказ с вопросами - развитие фонематического слуха, формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Упражнение «Скалочка» - развитие мелкой моторики руки. Дидактическая игра «Братцы – акробаты» закрепить	Игровое упражнение «Зарисовка слов» - развитие фонематического слуха, умение составлять предложения. Работа в тетради – формирование правильного захвата орудия письма; развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии. Повторение пальчиковой гимнастики - развитие мелкой моторики рук, речи. Словесная игра в парах «Назови слова» - закрепить умение детей называть слова с заданным звуком «Л-Л'».	Игровое задание «Твёрдые и мягкие звуки» - формировать умение на слух различать мягкие и твёрдые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.

	моторики рук, творчества, фантазии. Познакомить с согласными звуками «Л-Л'». Заучивание скороговорок - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные сонорные звуки «Л-Л'».	умение детей различать твердые и мягкие согласные звуки, чётко произносить согласные звуки «Л-Л'»		
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 27 Звуковой анализ слова «осы» Программное содержание: Активизировать словарь по теме подводный мир. Знакомство со звуковой схемой слова «осы». Формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). Познакомить с согласным звуком «Р». Заучивание загадок, считалок со звуком «Р» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный сонорный звук «Р».	Лексическое упражнение «Весёлая рифма» - активизировать словарь по теме подводный мир. «Говорим слово, наматываем ленту» - закрепить понятие слог, определять количество слогов в слове. Речевая игра «Загрузи кораблик» - упражнять в делении слов на слоги. Игровое упражнение «Произнеси правильно» - формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Игра «Помоги рыбаку» - упражнять в делении слов на слоги. Дидактическая игра «Доскажи словечко» - упражнять детей в правильном произношении звука «Р». Развивать слуховое внимание.	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «осы». Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» - упражнять в делении слов на слоги. Работа в тетради «Изобрази такую же рыбку» – формирование умения удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами (продолжение формирования щепоти). Игра «Буря на море» - упражнять в правильном произношении звука «Р», воспитывать умение определять правильное положение языка.	Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков (Р, Рь): Моторчик (дцццц), Лошадка, Индюк (бл-бл-бл); Индюк спрятался, Ветер сверху (ззззз), Грибок, Гармошка. Цель: Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 28 Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Программное содержание: Активизация речевой деятельности. Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её. Развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии. Познакомить с согласным звуком «Р'». Заучивание чисто говорки «У меня на кармашке маки и ромашки» - упражнять в правильном произношении звуков «Р'» во фразовой речи.	Игра «Теремок» - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её. Игра с мячом «Кто, чем занимается» - активизация речевой деятельности. Игра «Кто в избушку проник» - закрепить представление слогообразующей роли гласных звуков. Речевая игра И.А.Кравченко «Слова из сказки или кто скажет больше» - активизировать речевую деятельность. Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить слогообразующую роль гласных звуков. Заучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова, на дровах детвора» – упражнять в правильном произношении согласного «Р».	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «роза» Игра руками «Цветок» О. Боромыкова развивать мелкую моторику рук. Работа в тетради – развивать творчество, фантазию. Игра «Кто правильно» - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её. Игра «Театр» - упражнять в умении правильно произносить звук «Р'» в слогах.	Формировать умение производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков.
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 29 Звуковой анализ слова «луна» Программное содержание: Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).	Упражнение «Загадки моей страны» - формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки). Задание «Умные слова» - закрепить умения делить на	Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «роза» Игра «Найди нужные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова.	Оформление книжки – загадки – формировать умение придумывать и отгадывать загадки упражнять в подборе определений к существительным.

	Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжение обучения звуковому анализу слов с определённым звуком. Закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «Р-Р'». Закрепить умение чисто и правильно произносить согласные сонорные звуки «Р-Р'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова. Речевая игра «Любопытный» - упражнять в подборе определений к существительным. Игра «Кто быстрее» - закрепить умение выполнять звуковой анализ слов со звуками «Р-Р'». Игра «Наведи порядок» - упражнять в умении правильно произносить звук «Р- Р'» в слогах и фразах.	Игра «Мы придумали загадку» - упражнять в умении придумывать загадки. Игра «Праздничное выступление» - упражнять в правильном произношении звука «Р - Р'» во фразовой речи.	

Тема недели «Космос»

30	ЗАНЯТИЕ 30 Звуковой анализ слова «лиса» Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Программное содержание: Расширить запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умения узнавать объекты по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». Формировать умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласным звуком «К».	Игра «Доскажи словечко» - расширить запас слов о космосе, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Игра «Космические слова» - упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса». Игра «Сравни слова» упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу. Игра «Полёт на Марс» -	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе знакомых слов. Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Игра «Летающие слова» - формировать умения сравнивать слова по звуковому составу. Игра «Кто быстрее соберётся в космос» упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей. Сюжетно – ролевая игра «Космическое путешествие» закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К».	Пересказ сказки «Крошечка –Хаврошечка» -закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К».

	Речевая игра «Построим дом на другой планете» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К». Работа на интерактивной доске.	упражнять детей в назывании слов на заданный звук «К».	«К» во фразовой речи.	
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 31 Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. Программное содержание: Упражнять в подборе глаголов. Формировать умения составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Закреплять умение детей делить предложения на слова. Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья, развитие внимание к слову его значению. Развитие мелкой моторики, ориентировке на листе бумаги. Познакомить с согласным звуком «К'». Речевая игра «Звуковая дорожка» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «К'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	Игра «Кто больше назовёт действий» упражнять в подборе глаголов. Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами» формировать умения составлять предложения с заданными словами. Дидактическая игра «Найди ошибку» - закрепить умение детей проводить звуковой анализ слов, группировать слова, начинающиеся с одного и того же звука. Презентация: «Гласные и согласные звуки» - закрепить представление о звуках. Дидактическая игра «Третий лишний» закрепить детей определять первый звук в слове «К'», различать твердые и мягкие согласные звуки.	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «Муха». Игра в парах «Кто быстрее» - упражнять в умении составлять предложения с заданными словами. Лабиринты «Кто быстрее к финишу» -развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Игра «Кто быстрее передаст сообщение» - закреплять умение детей делить предложения на слова. Заучивание чистоговорок со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.	Заучивание стихов, потешек со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				

32	ЗАНЯТИЕ 32 Звуковой анализ слова «пила» Программное содержание: Формировать умения составлять предложения заданными словами. Учить детей решать ребусы. Упражнение в проведении звуковой анализ слова «пила». Закрепления умения делить слова на слоги. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласным звуком «Г». Игра с заданиями «Найди и произнеси, правильно» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г».	Игровое упражнение «Назови предложение с таким количеством слогов, сколько выпадет на кубике» - формировать умение составлять предложение с данными словами. Игра «Умные картинки» - упражнять в умении решать ребусы. Игра «Собери цветок» Закрепления умения делить слова на слоги. Звуковой анализ слов – упражнять детей давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. Игра «Мы едем в путешествие к друзьям» - упражнять в выделении первого звука в слове; закрепить умение подбирать слова на заданный звук, чётко произносить звук «Г».	Упражнять в проведении звукового анализа слова «пила». Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Игра «Две шкатулочки» - упражнять в умении делить слова на слоги. Игра «Заколдованные картинки от друзей» Упражнять в умении решать ребусы. Подвижная игра «Дети, гуси и лиса» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г» во фразовой речи.	Игра «Буква заблудилась» - развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.
Тема недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 33 Звуковой анализ слова «стол». Программное содержание: Формировать умения составлять предложения по схеме. Упражнение в проведении звуковой анализ слова «стол». Развитие мелкой моторики.	Дидактическая игра «Кто с кем рядом стоит» (Г.А.Тумакова) - формировать умения составлять предложения по схеме. Игровое упражнение «Кто быстрее» -упражнять в	Упражнять в проведении звуковой анализ слова «стол». Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Игры с сухим бассейном – упражнять в умении придумывать предложение по игрушкам которых нашли в	«Хитрые слова» -развивать понимание детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимание, память, мышление.

	Упражнять в умении решать ребусы. Познакомить с согласным звуком «Г'». «Учимся говорить правильно» Звуковые дорожки - закрепить умение чисто и правильно произносить согласный звонкий звук «Г'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	умении решать ребусы. Работа на интерактивной доске. Игра «Придумай сам» - упражнять в умении составлять предложения по схеме. Игра «Какое слово хотел написать художник?» - упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов.	сухом бассейне. Пение песни «Катюша» - закрепить умение чётко произносить все звуки родного языка во фразовой речи.	
Тема недели «Пожарная безопасность»				
34	ЗАНЯТИЕ34 Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. Программное содержание: Упражнять в подборе прилагательных. Формировать умения составлять предложения заданными словами. Упражнение в проведении звуковой анализ слова «сани». Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья. Развитие мелкой моторики. Познакомить с согласными звуками «К- К'». Игра «Живые звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные	Игровое задание «Придумай историю про пожарных» - упражнять в подборе прилагательных. Лексическое упражнение «Составление из слов предложения» - формировать умения составлять предложения заданными словами. Лексическое упражнение «Подумай и скажи» активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья. Игровое упражнение «Путешествие по сказке «Кошкин дом» - активизация поисковой деятельности детей в области грамматики,	Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слова «Сани». Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Игра в парах «Кто быстрее» - упражнять в умении составлять предложения с заданными словами. Игра «Мы придумали загадку» - упражнять в умении придумывать загадки. Подвижная игра «Кого не стало» (со звукоподражанием)» - закрепить умение чисто и правильно согласные звуки «К- К'» во фразовой речи.	Пение песни «Колобок» И. Вихаревой - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные заднеязычные звуки «К-К'» в песни.

	заднеязычные звуки «К-К'».	воспитания у них языкового чутья. Игра «Назови пару» - упражнять в умение называть парный звук. «К-К'».		
Тема недели «Поздняя весна. Признаки, приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 35 Звуковой анализ слова «стул» Программное содержание: Упражнение в проведении звуковой анализ слова «стул». Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие мелкой моторики. Вариативная часть: Заучивание скороговорки «Гусь в гнезде с утра гогочет, написать в газету хочет» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'»: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.	Игра «Солнце или дождик?» - учить выполнять действие согласно различному звучанию бубна. Воспитывать умение переключать слуховое внимание. Слушание песни «Веселые гномы И. Фроловой - упражнять в придумывании рассказа. Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки» закрепить умение детей различать гласные и согласные звуки. Игра «Придумай рассказ про весну» -упражнять в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов. Вариативная часть: Дидактическая игра «Звуковое лото» закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки «Г - Г'».	Игра «Придумай предложение» - упражнять в умении придумывать предложение про весну по графической схеме (взаимопроверка). Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки. Коммуникативная игра «Солнышко» О. Боромыкова - закрепить умения отгадывать загадки и придумывать свои. Вариативная часть: Показ кукольного - спектакля для кукол «Белоснежка и семь гномов» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звонкие звуки во фразах.	Упражнять в проведении звукового анализа слов.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				

36	ЗАНЯТИЕ 36 Звуковой анализ слова «аист» Программное содержание: Упражнение в проведении звуковой анализ слова «аист». Развитие фонематического слуха Развитие мелкой моторики. Закрепления умения из слогов придумывать слова.	Игра: «Весёлая гусеница» - упражнять в составлении слова из слогов, (1, 2, 3) Игра на интерактивной доске. Игра на внимание «Хлоп-шлеп» М. Картушина – развивать речевое внимание.	Подвижная игра «Бабочки» (бабочка летит пока звучат разные слоги и замирает на слог «ха») – развитие фонематического слуха. Работа в тетради – развитие мелкой моторики руки.	Ритмическая игра «Эхо» - развивать фонематический слух, формировать умение воспроизводить ритмический рисунок. Закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук «Х».

Содержание образовательной области «Развитие речи»
4.9.3 Направление деятельности: «Знакомство с книжной культурой , детской литературой»

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Драгунский «Удивительный человек» Н.Найденова «Ольга Павловна»
		О.Высотская «Детский сад» Г.Остер «Советы непослушным детям» Е.Чарушин «Друзья»
	2	В.Сутеев «Мешок яблок» Д.Родари «Большая морковь» Е.Неменко «Дачные загадки» Я.Пиняев «Хитрый огурчик»
	3	Г.Скребицкий «Осень» «Заяц – хвостун» (русская народная сказка) Закличка «Божья коровка» (заучивание) Н.Сладков «Отчего осень грустна» Н.Минский «Листопад» «Лиса и кувшин» (русская народная сказка) К.Бальмонт «Осень»
	4	С.Баруздин «Кто построил этот дом» И.Крылов «Стрекоза и муравей» О.Воронкова «Солнечный денек» Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы) Ю.Мориц «Домик с трубой»
Октябрь	5	« Хаврошечка» (в обр. А.Толстого) Б.Житков «Белый домик» С.Городецкий «Пять маленьких щенят» (заучивание) «Пирог» (норвежская сказка)
	6	Н.Калинина «как ребята переходили улицу» Д.Родари «Дудочкин и автомобиль» А.Барто «Жил на свете самосвал» М.Ильин «Машины на нашей улице» М. Чиарди «О том, у кого три глаза»

	7	И.Турчин «Человек заболел» Е. Пермяк «Про нос и язык» Э.Мошковская «Нос умойся», «Уши»
	8	Н.Векшегонова «Москва» М.Исаковский «Москва» Г.Юрмин «Царь – башня» Н.Компакова «моя Москва»
Ноябрь	9	Ю. Ким «Моя родня» «Царевна-лягушка» (русская народная сказка) «Как у нас семья большая» (потешка) А.Гайдар «Чук и Гек»
	10	М.Пришвин «Осинкам холодно» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (заучивание) А.Плещеев «Скучная картина» А.Толстой «Осень»
	11	«Как на тоненький ледок...» (песенка) Е.Трутнева «Зябнет липа за окошком» Д.Мамин- Сибиряк «Серая Шейка» Н.Павлова «Первый снег»
	12	Я.Аким «Кто кому, кто» И.Ищук «У деда Вани» М.Яснов «Вот я семью нарисовал»
Декабрь	13	В.Бианки «Месяц белых троп» К.Чолиев» Деревья спят» И.Соколов – Микитов «Зима в лесу» И.Никитин «Встреча зимы» С.Есенин «Белая береза»
	14	И.Суриков «Суд над декабрем» Н.Калинина «Про снежный колобок» К.Бальмонт «Снежинка» Г.Андерсен «Снежная королева»
	15	Р.Павлова «Самый лучший подарок» А.Барто «Елка» (заучивание) Е.Благикина «Красавица какая...» С.Маршак «Двенадцать месяцев»
	16	Б.Житков «Как я ловил человечков»

		А.Линдгер «Карлсон, который живет на крыше опять прилетел» (главы) М.Карем «Мирная считалка» (заучивание)
Январь	17	В.Бианки «Синичкин календарь. Январь» Е.Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха» И.Суриков «Вот моя деревня»
	18	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря» Ф.Тютчев «Чародейкою зимою» «Лисичка – сестричка и серый волк» (русская народная сказка) «Зимовье зверей» (русская народная сказка)
	19	С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» П.Голосов «Сказка о заячем теремке и опасном колобке» С.Маршак «Пожар»
	20	В.Берестов «Гололедница» В.Гибер «Оттепель» В.Берестов «Воробушки» Б.Заходер «Мохнатая азбука» Г.Скребицкий «На лесной полянке» М.Пришвин «Деревья в плену»
Февраль	21	Е.Пермяк «Про нос и язык» В.Катаев «Цветик – семицветик» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	22	С.Маршак «Февраль» О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу» «Три поездки Ильи Муромца» (Былина)
	23	Л.Кассиль «Главное войско» А.Митяев «Шапка не велит»
		Б.Никольский «Препятствие» Я.Длуголенский «Что могут солдаты»
	24	Н.Телешов «Крупеничка» (литературная сказка) Г.Виеру «Мамин день» Е.Благина «Посидим в тишине» (заучивание)
Март	25	П.Образцов «Март» Л.Квитко «Бабушкины руки» С.Аксаков «Аленький цветочек»
	26	Г.Скребицкий «На пороге весны»

		В.Бианки «Синичкин календарь. Март» Ф.Тютчев «Зима не даром злится» «Как у бабашки козел» (песенка)
	27	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка) Н.некрасов «Дед Мазай и зайцы» Е.Чарушин «Про зайчат» Д.Мамин – Сибиряк «Про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
	28	«Веснянка» (народная песенка) А.Барто «Реки разлились» Ф.Тютчев «Весенние воды» Н.Найденова «О весне» Я.Аким «Апрель» (заучивание) Е.Чарушин «Воробей» А.Прокофьев «Веснянка» «Ласточка» (песенка) Г.Скребицкий «Весна», «На лесной полянке», «Март. Апрель. Май»
Апрель	29	А.Леонов «Шаги над планетой» В.Баруздин «Первый день в космосе» В.Медведев «Звездолет Ерунька»
	30	П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Н. Носов «Незнайка на Луне» В.Кащенко «Найди созвездия»
	31	В.Берестов «Мир на земле» С.Маршак «Пусть не будет войны никогда» М.Пляцковский «Майский день» Е.Благина «Шинель» А.Митяев «Землячка»
	32	Л.Чадова «Салют» Е.Трутнева «Фронтальной треугольник», Парад» Е.Трутнева «Парад»
Май	33	М.Исаковский «Поезжай за моря – океаны» (заучивание) С.Маршак «Почта»
		В.Маяковский «Кем быть?», «Эта книжечка моя про маяк и про моря»
	34	Б.Заходер «Строители»

		Д.Родари «Чем пахнут ремесла»
	35	Б.Брехт «Разговор через» Зимовье зверей» (русская народная сказка) форточку» «Ты мороз, мороз, мороз» (песенка)
	36	А.Барто «Девочка чумахая» Г.Осетров «Твой Кремль» В.Крупин «Отцовское поле» А.Ремизов «Хлебный колос»

Содержание образовательной области «Развитие речи»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.9.4 Направление деятельности: Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»

Месяц	Неделя	Совместная деятельность
Сентябрь	1	Дидактическая игра «Запомни - повтори», «Различай». Развитие мелкой моторики - упражнения «Хлоп-хлоп». Физкультминутка «Дружно встали на разминку».
	2	Дидактическая игра «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Развивать мелкую моторику: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	3	Дидактические игры «4-й лишний», «Кого назвали?» Развитие мелкой моторики «Улитка», формирование координации речи с движением: «Утята»
	4	Дидактическая игра «Запомни - выбери», «Отгадай загадку» Развитие мелкой моторики «Астра». Физминутка «Аист».
Октябрь	5	Дидактическая игра «Запомни – повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки». Развитие мелкой моторики: «Считалка». Физминутка «Зарядка».
	6	Дидактическая игра -«Добавь слово», «Запомни – повтори» Развитие мелкой моторики – «Прогулка». Физкультминутка «Будем мы с мячом играть».
	7	Дидактическая игра - «Посчитай», «Запомни – повтори», «Что прибавилось?» Развитие мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Внимание – звук не пропусти».
	8	Дидактическая игра – «Запомни – разложи», «Мой, моя, моё», «Отгадайте загадку Развитие дыхания, мелкой моторики – «Прятки». Физкультминутка «Пузырь».
Ноябрь	9	Дидактическая игра – «Запомни – повтори», «Назови указанную картинку». Развитие мелкой моторики - «Дружба». Физкультминутка «Я прошу встать прямо вас».
	10	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук» Развитие мелкой моторики - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».
	11	Дидактическая игра – «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение». Развитие мелкой моторики - «Девочки и мальчики покажите пальчики». Физкультминутка «Тики – так ...»
	12	Дидактическая игра – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так ...»
Декабрь	13	Дидактическая игра - «Измени слово», «Закончи слово», «Что с чем поменяли местами». Развивать мелкую моторику - «Коготки», Физкультминутка «Дразнилки».
	14	Дидактическая игра - «Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни - Повтори», «Игра «1– 2 – 5». Развитие мелкой моторики- «Хлоп-хлоп Физкультминутка «Мы руками – хлопок, хлопок»

	15	Дидактическая игра - «Наоборот» «Один, одна, одно», «Чего не хватает?», «Потерялись слова». Развитие мелкой моторики – «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка «Изобразите - АХ, ОХ, УХ, ЭХ».
	16	Дидактическая игра - «Кто самый внимательный». «Запомни - повтори». Пальчиковая гимнастика - «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка - Игра с мячом «Договори слово»
Январь	17	Дидактическая игра - «Отгадай загадку», «Запомни – повтори», «Сосчитай. Пальчиковая гимнастика - «Девочки и мальчики, покажите пальчики», Физминутка «Мы читали».
	18	Дидактическая игра – «Ответь на вопросы», «Что лишнее?». Развитие мелкой моторики- «Пальчик, пальчик, непоседа», Физкультминутка. «Мы читали».
	19	Дидактическая игра – «Угадай», «Скажи наоборот», «Кого не стало?» Пальчиковая гимнастика - «Пальчик, пальчик, непоседа». Физминутка «Дразнилки».
	20	Дидактическая игра - «Определи, какое слово», «Чего не стало», «Что изменилось», «Угостим гостей». Пальчиковая гимнастика - «Барабан», Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».
Февраль	21	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Развитие мелкой моторики – «Две сестрички», Физминутка «Для начала мы с тобой...».
	22	Дидактическая игра - «Один – много», «Какой звук потерялся?» «Добавь слог-га». Пальчиковая гимнастика - «По грибы». Физкультминутка «Дразнилки».
	23	Дидактическая игра - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика – «Ну-ка братцы, за работу». Физкультминутка «Веселые прыжки».
		Дидактическая игра - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Пальчиковая гимнастика – «Ну-ка братцы, за работу». Физкультминутка «Веселые прыжки».
	24	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Какое слово я задумала. Развитие мелкой моторики – «Скрут». Физминутка «Дразнилки».
Март	25	Дидактическая игра – «Отгадайте загадку», «Один – много», «Сложи слово». Пальчиковая гимнастика- «Скрут». Физкультминутка «Зайцы».
	26	Дидактические игры – «Четвертый лишний», «Посчитай». Развитие мелкой моторики – «Вышли пальцы погулять». Физкультминутка «Зайцы».
	27	Дидактическая игра - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот». Развитие мелкой моторики - «Вышли пальцы погулять». Физминутка «Дразнилки».
	28	Дидактическая игра – «Подберем подарки?», «Составь слово», «Запомни – повтори». Развитие мелкой моторики - «Прогулка с семьей». Физкультминутка «Дразнилки».
Апрель	29	Дидактические игры - «Скажи наоборот», «Какой звук потерялся?» «Четвертый лишний. Развитие детской моторики - «Ну-ка братцы, за работу». Физминутка «Дразнилки».
	30	Дидактические игры - «Волшебный мешочек» «Звук заблудился», «Исправь предложение». Развитие мелкой моторики. Вышли пальцы погулять». Физминутка. «Кот и мыши».
	31	Дидактическая игра – «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «1-2-5». Развитие мелкой моторики – «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».

	32	Дидактическая игра - «Вспомни – назови», «Доскажи словечко», «Да — нет». Развитие мелкой моторики - «Мышка зернышко нашла». Физкультминутка «Дразнилки».
Май	33	Дидактическая игра. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
		Дидактическая игра. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Пальчиковая гимнастика: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало»
	34	Дидактическая игра: «4-й лишний», «Кого называли?» Пальчиковая гимнастика «Улитка», формировать координацию речи с движением: «Утята»
	35	Развивать память, внимание, мышление – «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Развитие мелкой моторики - «Коготки». Физкультминутка «Тики – так ...»
	36	Дидактическая игра - «Что задумано?», «Угадайте звук». Развивать мелкую моторику - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».

4.10 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Количество занятий в год – 36

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
Тема недели «До свиданья, лето». «День знаний». «День нефтяников»				
1	ЗАНЯТИЕ 1 АПЛИКАЦИЯ «Бабочки на лугу» Программное содержание: Учить составить из деталей бабочку, аккуратно наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Н.Н. Леонова стр.265	Загадывание загадок о насекомых Беседа о насекомых. Показ приемов аппликации Физ. минутка. Практическая работа Итог	Рассматривание альбома, предметных картинок, иллюстраций. Д / и «Кто лишний» Игры на музыкальных инструментах. Пение песни «В траве сидел кузнечик» Рассматривание альбома «Насекомые»	Книжки- раскраски «Насекомые»
	ЗАНЯТИЕ 2 РИСОВАНИЕ «Школьные краски» Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 19 ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ Выявление уровня способностей к составлению композиции и сюжета, овладения техникой рисования; создать условия для отражения в рисунке впечатлений; выявить уровень знаний о художественном творчестве; развивать	Чтение художественной литературы. Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето». Презентация «Лето в Произведениях художников» Психогимнастика «Игры в воде» Региональный компонент* Рисование природы родного края – закрепить	Рассматривание иллюстраций о лете. Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Рисование по трафаретам, восковые мелки+акварель, примакивание. Смешивание красок. Региональный компонент* Д.И. «Собери букет» -	Участие в конкурсе рисунков «Веселое лето». Региональный компонент* Наблюдение за природой г. Нижневартовска

	умение передавать настроение рисунка Парциальная программа* Тема: «Веселое лето» Цель: Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	умения соотносить увиденное с собственным опытом на листок бумаги. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций о лете.	закрепить знания детей о растительности родного края.	
	АПЛИКАЦИЯ «Летняя фантазия» Программное содержание: познакомить детей с новым видом искусства – мозаика из бумаги, продолжать обучать детей работе с бумагой, выполнения аппликации различными способами (в данном случае – мозаика из бумаги); обучать работе с клеем, развивать мелкую моторику пальцев рук, пространственного воображения, глазомера, абстрактного мышления; развивать способности следовать устным инструкциям; обучать восприятию стихотворного текста на слух; развивать творческий интерес к работе, логического мышления, развитие фантазии.	Загадывание загадок о лете Беседа о лете. Показ приемов аппликации Физ. минутка. Практическая работа Итог	Рассматривание альбома, предметных картинок, иллюстраций. Д / и «Кто лишний» Игры на музыкальных инструментах. Пение песни «В траве сидел кузнечик» Рассматривание альбома «Насекомые»	Книжки- раскраски «Насекомые», «Лето»
Тема недели «Правила дорожного движения»				
2	ЗАНЯТИЕ 3 ЛЕПКА «Мой друг светофор» Программное содержание: Учить детей придавать пластилину форму параллелепипеда, выравнивая углы. Развивать умение сглаживать поверхность работы. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Парциальная программа* Тема: «Летняя палитра» Цель: Создание беспредметных	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек- раскрасок. Самостоятельная организация дидактических	Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.

	(абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.			
	ЗАНЯТИЕ 4 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала) «Разнообразные мосты» Программное содержание: Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций П/и «Красный, желтый, зеленый». Парциальная программа* Чтение рассказов о лете	Рассматривание иллюстраций в книгах о ПДД Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических	Беседа с детьми о светофоре. Совместное рисование и лепка светофора.
Тема недели «Золотая осень» - признаки, приметы, изменения в природе, жизни людей, животных				
3	ЗАНЯТИЕ 5 РИСОВАНИЕ «Осенние деревья в парке» Программное содержание: Ознакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передовая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина); развивать технические навыки в рисовании красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 19 Парциальная программа* Тема: «Деревья в нашем парке». Цель: Рисование лиственных деревьев по	Беседа на тему: «Осень»; Чтение стихотворения З. Федоровской «Осень на опушке краски разводила...»; Д/И «Исправь ошибки природы» (на формирование лексического строя речи, например: наступила осень и подули тёплые ветры, распустились на деревьях листочки и т. д.); Д/И «Скажи со словом «осенний» (на умение согласовывать существительное с прилагательным). Парциальная программа* Рассматривание картинок и	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»; Рисование на тему: «Осеннее дерево».	Наблюдения за изменениями в природе Региональный компонент: Экскурсия в городской парк.

	представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	иллюстраций, на которых изображены деревья		
	ЗАНЯТИЕ 6 АППЛИКАЦИЯ «Листопад» Программное содержание: Учить детей создавать сюжетные композиции из листочков. Развивать чувство ритма. И. А. Лыкова стр. 36 Н.Н. Леонова стр. 237	Рассматривание во время прогулки деревьев, листьев Д\и: «С какого дерева листок?»	Рассматривание осенних листочков. Вырезание листочков по контуру. Пение песенки «Осень» музыка И.Клишко сл. И.Плохиды	Самостоятельная деятельность детей в уголке ИЗО
Тема недели «Огород – овощи». «Труд людей осенью». «Профессии, связанные с огородом»				
4	ЗАНЯТИЕ 7 ЛЕПКА «Овощная ярмарка» Программное содержание: Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки. Закрепить прием приглаживания. Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей. Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе. Парциальная программа* Тема: «Кошки на окошке» Цель: Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	Рассматривание овощей, заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей. Парциальная программа* Рассказ о совете домашнем животном.	Рассматривание иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде». Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.	Сборка урожая Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке
	ЗАНЯТИЕ 8	Рассматривание овощей,	Рассматривание	Сборка урожая

	КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Корзиночка» Программное содержание: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	заучивание загадок, Экскурсия на грядки и теплицу детского сада. Дегустация овощей. Парциальная программа* Рассказ о соевом домашнем животном.	иллюстраций овощей. Домино «Овощи». Н.п. игра «Во саду ли, в огороде». Региональный компонент* Игры с муляжами овощей – закрепить знания детей, о том какие овощи выращивают на огородах нашего региона.	Региональный компонент: Совместное приготовление блюда из овощей, выращенных на своем участке
Тема недели «Сад-фрукты», «Цветы-ягоды», «Профессии»				
5	ЗАНЯТИЕ 10 РИСОВАНИЕ «Осенний натюрморт» Программное содержание: Ознакомить с натюрмортов как жанром изобразительного искусства; учить рисовать натюрморт; закрепить умение правильно пользоваться изобразительными материалами, развивать глазомер, внимание, усидчивость; обращать внимание детей на красоту окружающего мира. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 19 Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.	Рисование Рассматривание репродукции картин художников. Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением садовых цветов. Региональный компонент* Наблюдение за цветами на участке – закрепить знания детей, что растет на клумбах.	Рисование Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Региональный компонент* Д.И. «Собери фрукты в вазу» - закрепить знания детей, о том какие фрукты растут в ХМАО.	Рисование Рассматривание книг «Цветы». Рассматривание иллюстраций, репродукций художников о садовых цветах. Региональный компонент* Оформление букетов с огорода.
	ЗАНЯТИЕ 11	Д/и: «Угадай на вкус»	Хоровод «Урожайная».	Рассматривание альбома

	Аппликация «Зайкин огород» Программное содержание: Учить правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться, вырезать морковку из четырехугольника срезая углы. Н.Н. Леонова стр.236	«Опиши, мы отгадаем». Показ приемов аппликации Практическая деятельность Итог	Музыкальная игра «Дедушка Мозай»	«Овощи»
Тема недели «Всемирный день животных». «Лес. Растительность леса». «Профессии, связанные с лесом»				
6	ЗАНЯТИЕ 11 ЛЕПКА «Корзинка с грибами» Программное содержание: Закреплять знание особенностей внешнего вида грибов; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закрепить умение лепить корзину. Развивать умение применять знакомые приемы лепки в самостоятельной работе. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Парциальная программа* Тема: «Осенние листочки» Цель: Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	Чтение В.Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона. Парциальная программа* Д.И. «Какое время года»	Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса - воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем регионе.
	ЗАНЯТИЕ 12 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из использованных материалов) «Заяц из поролон» Программное содержание: Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31	Чтение В.Зотов «Царство грибов». Загадки про грибы. Презентация «Грибной сезон» Региональный компонент* Беседа о грибах, растущих на территории нашего региона. Парциальная программа*	Настольная игра «Грибы». Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов Региональный компонент* Рассматривание картин с изображением леса -	Рисование «Лукошко с грибами» Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций, книг с изображением грибов – закрепить знание особенностей видов грибов, растущих в нашем

		Д.И. «Какое время года»	воспитывать бережное отношение к природе родного края.	регионе.
Тема недели «Дикие животные (птицы) и их детеныши»				
7	ЗАНЯТИЕ 13 РИСОВАНИЕ «Образы диких животных» (рисование) Программное содержание: Учить изображать диких животных графическим способом, передавать их движения: идёт, бежит, подкрадывается, нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т. д.; формировать умение работать с графическим материалом; воспитывать уважение к животным. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 22 Парциальная программа* Тема: «Игрушка дымковская» Цель: Знакомство с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц -размера, окраски, длины ног, формы клюва. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.	Наблюдение за птицами
	ЗАНЯТИЕ 14 АППЛИКАЦИЯ «Царство диких зверей». Программное содержание: Учить вырезать более сложные изображения, рисуя трафареты самостоятельно. Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Развивать зрительную память, мелкую моторику кистей рук. Развивающая среда: трафареты диких животных - зайца, медведя; картон, цветная бумага, темный карандаш, ножницы, клей, кисти, салфетки.	Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний особенностей птиц -размера, окраски, длины ног, формы клюва. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек	Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.	Наблюдение за птицами

Тема недели «Домашние животные (птицы) и их детеныши»				
8	ЗАНЯТИЕ 15 ЛЕПКА «Потерявшиеся котята» Программное содержание: Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего вида. Развивать интерес к новым способам рисования. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкой, податливый, способен принимать любую форму). Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображение мелких детали объекта. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. Развивать мелкую моторику рук. Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Отгадывание загадок. Д.И. «Отгадай, чей детеныш». Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.
	ЗАНЯТИЕ 16 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров» Программное содержание: Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25	Отгадывание загадок. Д.И. «Отгадай, чей детеныш». Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Рассматривание книг, энциклопедий о домашних животных и птицах.
Тема недели «Транспорт». «Назначение ПДД»				

9	ЗАНЯТИЕ 17 РИСОВАНИЕ «Легковые автомобили едут по улице» Программное содержание: Учить передавать плавной линией строение легкового автомобиля, использовать разный нажим на цветной карандаш для выделения контура отдельных частей. Развивать умение располагать изображение на всей плоскости листа, в центре. Воспитывать настойчивость в достижении нужного результата. Парциальная программа* Тема: «Золотая хохлома» Цель: Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок о транспорте Беседа «Виды транспорта». Парциальная программа* Знакомство с происхождением «хохломы»	Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте. Раскрашивание книжек-раскрасок Сюжетные игры с машинками.	Наблюдение за транспортом во время прогулки. Участие в выставке рисунков «Машины на нашей улице»
	ЗАНЯТИЕ 18 АППЛИКАЦИЯ коллективная «Поезд мчится» Программное содержание: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой, вызвать интерес к созданию композиции, познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность и внимание. Н.Н. Леонова стр. 232	Игровая мотивация Чтение стихотворения З. Джаббарадзе «Поезд». Показ приемов вырезания и аппликации. Практическая деятельность Итог	Наблюдение за транспортом. Д/и «Летает, едет, плывет». \Игра «Поезд»	Рассматривание иллюстраций о железнодорожном транспорте.
Тема недели «Перелетные птицы». «День примирения и согласия»				
10	ЗАНЯТИЕ 19 ЛЕПКА «Перелётные птицы» Программное содержание:	Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание	Настольная игра «Дымковское лото». Рассматривание альбома «Дымка».	Рассматривание дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартоск.

	Систематизировать и закрепить знания о зиме, перелётных птицах об их строении, внешнем виде; учить лепить сказочную птицу из целого и куса материала, применяя знакомые приемы лепки; поощрять стремление добиваться выразительности образа птицы; развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук; учить устанавливать взаимосвязь растительного, животного мира с жизнью человека; воспитывать интерес к родной природе, любовь к птицам. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 40 Парциальная программа* Тема: «Белая берёзка» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент* Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. Парциальная программа* Чтение стихотворение «Белая береза»	Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.
ЗАНЯТИЕ 20 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из строительного материала) «По замыслу»	Посещение музея «Русского быта» в ДОО. Беседа о дымковской игрушке. Рассматривание дымковских игрушек. Заучивание потешки про петушка. Региональный компонент* Д.И. «Перелетные птицы» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера. Парциальная программа* Чтение стихотворение	Настольная игра «Дымковское лото». Рассматривание альбома «Дымка». Лепка дымковских игрушек. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Рассматривание дымковских игрушек. Посещение музея в г. Нижневартонск. Региональный компонент* Наблюдение за отлетом птиц.	

		«Белая береза»		
Тема недели «Зимующие птицы». «Синичкин день». «Поздняя осень. Изменения в природе, погоде»				
11	ЗАНЯТИЕ 21 РИСОВАНИЕ «Воробышек» Программное содержание: Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья; пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвост; работать графическим способом; развивать умение применять при закрашивании изображения различные приёмы рисования карандашом: тушёвку и штриховку, разный нажим; формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц; воспитывать любовь и уважение к природе Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 24 Парциальная программа* Тема: «Чудесные превращения кляксы» Цель: Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - «оживление» необычных форм.	Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь. На тройке», Рассматривание и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Place de la Madeleine» и «Place de la Republique» Эдуарда Кортеса, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера). Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	Рассматривание поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить знание детей о перелетных птиц региона севера.	Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.
	ЗАНЯТИЕ 22 АППЛИКАЦИЯ «Синичка и снегирь» Программное содержание: развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов, воспитывать заботливое и	Прослушивание аудиозаписи Чайковского «Времена года. Ноябрь. На тройке», Рассматривание и обсуждение наглядное пособие («Поздняя осень» Константина Коровина, «Пять углов» Ивана Славинского, «Place de la Madeleine» и «Place de la Republique» Эдуарда	Рассматривание поделок из природного материала. Региональный компонент* Рассматривание иллюстраций с изображением перелетных птиц, сюжетная картина «Кормушки для пернатых друзей» - закрепить	Работа с природным материалом. Региональный компонент* Наблюдение за зимующими птицами нашего города.

	доброжелательное отношение к птицам, упражнять детей в выполнении аппликации способом скручивания бумаги	Кортеса, «Натюрморт с кувшином и фруктами» Поля Сезанна, «Девушка с жемчужной сережкой» Яна Вермеера). Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	знание детей о перелетных птиц региона севера.	
Тема недели «Профессии»				
12	ЗАНЯТИЕ 23 ЛЕПКА «Профессии» Программное содержание: Познакомить детей с профессией парикмахера. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, ножниц. Продолжать учить детей передавать основные свойства и отношения предметов. Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. Учить называть орудия труда, которыми пользуется парикмахер. Воспитывать интерес к процессу лепки. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать умение и желание работать в группе сверстников. Развивать и корректировать речь. Развивать моторику рук. Развивать память и воображение. Корректировать и развивать личностные качества. Парциальная программа* Тема: «Белая берёза под моим окном...»	Отгадывание загадок на тему «Профессии». Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	Оформление альбома «Моя мама работает...»

	Цель: Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.			
	ЗАНЯТИЕ 24 КОНСТРУИРОВАНИЕ (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов» Программное содержание: Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72	Отгадывание загадок на тему «Профессии». Парциальная программа* Чтение стихотворения. Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа.	Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Рассматривание альбома профессии. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Региональный компонент* Рассматривание альбома «Профессии моего города»	Оформление альбома «Моя мама работает...»
Тема недели «Моя семья». «День матери»				
13	ЗАНЯТИЕ 25 РИСОВАНИЕ «Моя семья» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с жанром портрета (групповым), учить изображать группу людей - семью, стремление открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней	Беседа о семье. Дид. игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах. Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.	Прогулки с детьми на улице.

	конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; стр. 70 Парциальная программа* Тема: «Волшебные снежинки» Цель: Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.			
	Занятие 26 АППЛИКАЦИЯ по змыслу	Беседа о семье. Дид. игра «Кто кем приходится» Рассматривание альбома о семье и ее членах. Парциальная программа* Работа с линейками разных форм и размеров.	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Рассматривание альбома о семье и ее членах.	Прогулки с детьми на улице.
Тема недели «Здравствуй, зимушка зима!»				
14	ЗАНЯТИЕ 27 ЛЕПКА «Зимние забавы» Программное содержание: Закреплять умение лепить фигуру человека по частям, передавать несложные движения, объединять несколько фигур в единый сюжет. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать чувство взаимопомощи. Парциальная программа* Тема: «Еловые веточки» Цель: Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	Рассматривание картины «Волшебница-зима» К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде. Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.	Упражнение «Закончи изображение». Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.	Игры с детьми во время прогулок на улице.
	ЗАНЯТИЕ 28 КОНСТРУИРОВАНИЕ	Рассматривание картины «Волшебница-зима»	Упражнение «Закончи изображение».	Игры с детьми во время прогулок на улице.

	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона» Программное содержание: Знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30	К.Ф.Юон. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года». Чтение сказки «Двенадцать месяцев», стих. «Встреча зимы» Н. Никитин. Региональный компонент* Рассматривание картинок и беседа о жилищах жителей Севера, их одежде. Парциальная программа* Рассматривание еловой веточки.	Настольная игра «Узнай по описанию». Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр детей. Региональный компонент* Рассматривание картинок с изображением одежды и жилища жителей севера.	
Тема недели «Зимняя одежда и обувь». «Труд людей зимой». «Зимние игры детей». «День рождения ХМАО - Югры»				
15	ЗАНЯТИЕ 29 РИСОВАНИЕ «Зимняя одежда и обувь» Программное содержание: Учить детей рисовать предметы одежды; продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма; учить создавать образ сказочной обуви; передавать в рисунке её форму, строение, части; закреплять умение рисовать восковыми мелками и гуашью; упражнять в закрашивании рисунков, используя их по своему желанию; формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; развивать фантазию и воображение. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме -в	Загадывание загадок. Д.и «Из чего состоит одежда», «Что лишнее?», «Найди пару», «Мальчик и девочка». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.	Раскрашивание раскраски с одеждой. Региональный компонент* Раскрашивание раскраски с одеждой людей в национальной одежде ХМАО	Оформление альбомов «Одежда».

	движении и с передачей мимики (улыбка, смех).			
	ЗАНЯТИЕ 30 АППЛИКАЦИЯ «Украшение рубахи» (хантыйский орнамент) Программное содержание: Учить составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к народному искусству	Беседа о национальном костюме его украшениях.	Рассматривание коллекции «Национальная одежда», альбома «Мой край – Мордовия моя» Отгадывание загадок о животных нашего леса. Игры на музыкальных инструментах Музыкальные молоточки музыка Е.Тиличевой	Рассматривание альбома, иллюстраций «Мой край – Мордовия моя»
Тема недели «Народная культура»				
16	ЗАНЯТИЕ 31 ЛЕПКА «Дымковская фантазия» Программное содержание: Учить детей лепить игрушки с элементами дымковской росписи. Развивать чувство ритма, цвета. Воспитывать аккуратность. Парциальная программа* Тема: «Весёлый клоун» Цель: Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме - в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цирка.	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».	Посещение музея народно-прикладного искусства
	ЗАНЯТИЕ 32 КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель» Программное содержание: Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку.	Чтение стиха «Дымковская игрушка» А. Дьяков. Рассматривание картин с изображением дымковских игрушек. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с	Упражнение «Дорисуй орнамент». Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Настольная игра «Народные промыслы».	Посещение музея народно-прикладного искусства

	Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72	изображением цирка.		
Тема недели «Новый год»				
17	ЗАНЯТИЕ 33 РИСОВАНИЕ «Пригласительный билет на новогодний праздник» Программное содержание: Учить делать поздравительную открытку, Рисовать елочку, добавлять элементы нетрадиционного рисования. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать любовь и уважение к близким. Парциальная программа* Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	Рассматривание новогодних открыток. Чтение произведений о новом годе. Пение песен, чтение стихов. Подготовка к Новогоднему утренику. Парциальная программа* Чтение произведений о зиме.	Раскрашивание новогодних раскрасок Самостоятельная лепка и аппликация на новогоднюю тематику	Подготовка к новому году: украшение елки и квартиры к празднику, изготовление елочных игрушек. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка».
	ЗАНЯТИЕ 34 АППЛИКАЦИЯ «Праздничная елочка» Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, путем разрезания квадрата по 2 треугольника. Развивать чувство формы и ритма	Чтение стихотворение о елочке	Чтение стихов о деревьях. Сравнение ели и сосны. Д /и «От какой ветки детки». Д/и «Найди дерево» музыкально ритмические движения «Веселые мячики» Прослушивание песенок из мультфильмов	Рассматривание изображений елочки на открытках
Тема недели «Животные севера»				
18	ЗАНЯТИЕ 35	Загадки о диких животных.	Рассматривание книг о	Составление альбома

	ЛЕПКА «Лисичка» Программное содержание: Учить от общей формы вытягивать шею и голову лисы, а затем путем наклеивания изображать нос, уши, хвост. Закрепить умение плотно скреплять части, устанавливать фигурку на подставку. Развивать воображение, внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение довести работу до конца. Парциальная программа* Тема: «Сказочная гжель» Цель: Познакомить детей с традиционным русским промыслом - «гжельская керамика»; освоить простые элементы росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки). Воспитывать уважение к народным умельцам.	Чтение сказки «Лиса и кувшин». Региональный компонент* Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера. Парциальная программа* Знакомство с русским промыслом.	диких животных. Лото «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.	«Животные севера».
	ЗАНЯТИЕ 36 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ежики» (ПМ) Программное содержание: Учить создавать фигурки из природных материалов. Учить воплощать задуманный образ, используя особенности материала (форму, цвет, фактуру). Закреплять признаки объектов. Развивать тактильное восприятие, чувство формы, воображение. Воспитывать эстетическое восприятие. «Художественный труд в детском саду» Лыкова И. А. стр. 61	Загадки о диких животных. Чтение сказки «Лиса и кувшин».	Рассматривание книг о диких животных. Лото «Дикие животные».	Составление альбома «Животные севера».

	УСЛОЖНЕНИЕ К ЗАНЯТИЮ 36 формирование у детей конструктивных навыков при создании животных из природного и дополнительного материала. Учить детей использовать природный и дополнительный материал для изготовления поделок. Учить детей передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки для коктейля и зубочистки в качестве каркаса для ног копытных животных, шишки, желуди).	Д.И. «Животные севера» - продолжать знакомить детей с животными севера.	Рассматривание иллюстраций. Региональный компонент* Настольная книга «Загадки природы» - дать детям представления о природных условиях жизни животных на севере.	Продолжать составление альбома
Тема недели «Наш дом»				
19	ЗАНЯТИЕ 37 РИСОВАНИЕ «Вот эта улица — вот этот дом» (архитектура) Программное содержание: Познакомить детей с понятиями «архитектура», «архитектор», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т. д.); расширить представление о различных прямоугольниках- широких и узких, высоких и низких; учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закрепить приемы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путём разбавления краски водой на палитре. конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; стр. 28 Парциальная программа* Тема: «Волшебные цветы»	Отгадывание загадок. Чтение и заучивание стихов по теме. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.	Конструирование из конструктора «Лего» – развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций построек из конструктора «Лего».	Объяснение как правильно прочитать схему, чертёж. Совместные постройки по схеме.

	Цель: Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков.			
	ЗАНЯТИЕ 38 АППЛИКАЦИЯ «В нашем городе построен большой дом» Программное содержание: Закреплять умение разрезать полосы пополам, квадрат по диагонали. Составлять изображение из частей. Т. С. Комарова, стр. 5	Д/и: «Достройте домик» Д/и: «Раскрась домик» Чтение «Кирпичи и кубики»	Вырежи и наклей разные дома. Сравнение домов на улице. Наблюдение за домами. Музыкально ритмические движения «Медведь и дети» музыка и слова Верховинца	Упражнение с ножницами: «птенчики проголодались»
Тема недели «Посуда»				
20	ЗАНЯТИЕ 39 ЛЕПКА «Ваза для цветов» Программное содержание: Учить лепить вазу и декорировать её; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев рук, эстетическое восприятие; вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 40 Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.	Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».	Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.	Познакомить детей с народными традициями, обычаями. Региональный компонент: Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.
	ЗАНЯТИЕ 40 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Нарцисс» (оригами) Программное содержание:	Познакомить детей с народными традициями, обычаями, с гончарным искусством, работой	Рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской.	Познакомить детей с народными традициями, обычаями. Региональный компонент:

	Закреплять навыки работы в технике оригами. Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Воспитывать старательность. «Оригами для самых маленьких» Соколова С. В. стр. 54	гончара, рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин», лепка и украшение посуды разными способами. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».		Посещение городской выставки декоративно-прикладного Искусства.
Тема недели «Животные жарких стран»				
21	ЗАНЯТИЕ 41 РИСОВАНИЕ «Животные жарких стран» Программное содержание: Учить создавать сюжетную композицию - размещать изображения животных на панораме африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения точно воплощать замысел, использовать различные художественно-изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш) и их сочетания, придавая образу большую выразительность; совершенствовать навыки рисования – использование знакомых приемов изображения, рисование в определенной последовательности; поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность	Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин известных художников «Животные»	Оформление книжек малышек «Животные жарких стран»

	вносить в композицию дополнения, соответствующие задания теме; формировать навыки сотрудничества, взаимодействия; воспитывать доброжелательность, самостоятельность, Инициативность, эмоциональность. Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 24 Парциальная программа* Тема: «Папин портрет» Цель: Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.			
	ЗАНЯТИЕ 42 АППЛИКАЦИЯ животные жарких стран Программное содержание: развивать цветное восприятие, развивать чувство композиции, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, продолжать закреплять умение рассматривать и оценивать созданные изображения	Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Рассматривание книг «Эти удивительные животные». Раскрашивание книжек, раскрасок «Животные жарких стран». Рисование по трафарету «Животные». Рассматривание репродукции картин известных художников «Животные»	Игра «Чей силуэт». Пальчиковая гимнастика «Зебра». Беседы о животных жарких стран. Рассматривание книг, энциклопедий о животных жарких стран. Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши папы».
Тема недели «Я и мой организм». «Человек, части тела, лица. Гигиена, назначение основных органов»				
22	ЗАНЯТИЕ 43 ЛЕПКА «Дети весело танцуют» Программное содержание: Учить детей передавать фигурку человека в движении (танцует). Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Создавать у детей радостное настроение.	Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым».	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»	Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.

	Парциальная программа* Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Рассматривание схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори- не ошибись!» Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».		
	ЗАНЯТИЕ 44 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Куколки-малютки» (ткань, нитки) Программное содержание: Учить использовать в своей работе шаблоны; вырезать ножницами ткань. Развивать конструктивные умения, воображение, координацию движений. Воспитывать усидчивость. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 136	Презентация «Я и мой организм» Дид. игры «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела). Беседа с решением проблемных ситуаций «Как и для чего нужно быть здоровым». Рассматривание схемы «Скелет человека» П/игра «Повтори- не ошибись!» Парциальная программа* Д.И. «Мои эмоции» Составление группового альбома «Наши мамы».	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек». Рассматривание схемы «Скелет человека» С/р игры «Семья», «Больница»	Игра с детьми «Покажи часть тела», «Покажи, где находится». Рассматривание иллюстраций, побуждая детей называть части тела.
Тема недели «Защитники Отечества». «Военные профессии». «Мальчик - будущий мужчина»				
23	ЗАНЯТИЕ 45 РИСОВАНИЕ «Наша армия» Программное содержание: Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за контуры; закреплять умение правильно держать карандаш; воспитывать уважительное отношение к Российской армии. Художественное творчество по программе	Физминутки Рассматривание альбома о родной армии. Парциальная программа* Наблюдение за солнцем	Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»	Рассматривание книг о военной технике. Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.

	детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 30 Парциальная программа* Тема: «Солнечный цвет» Цель: Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков.			
	ЗАНЯТИЕ 46 АППЛИКАЦИЯ «Вагон» (работа с бросовым материалом). Программное содержание: Продолжать учить обклеивать коробки и использовать их для изготовления вагонов Л.В. Куцакова, «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий, стр.76.	Физминутки Рассматривание альбома о родной армии. Парциальная программа* Наблюдение за солнцем	Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты»	Рассматривание книг о военной технике. Совместная с ребенком постройка военной техники и обыгрывание построек.
Тема занятия «Мой город» (9 марта). «Труд людей по благоустройству города»				
24	ЗАНЯТИЕ 47 ЛЕПКА «В гостях» Программное содержание: Закрепить знания детей о профессии повара. Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например, кастрюли и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление	Загадывание загадок. Чтение стихов. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.

	вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).			
	ЗАНЯТИЕ 48 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Наш город» Программное содержание: Закрепить знания детей об архитектуре родного города; Продолжать учить конструировать по чертежам; Учить соблюдать симметрию и пропорции; Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке. Развивающие задачи: Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество; Развивать коллективное творчество. Воспитательные задачи: Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности; Воспитывать трудолюбие.	Загадывание загадок. Чтение стихов. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.	Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.
Тема недели «Международный женский день. Труд и роль женщины в семье, обществе. Девочка – будущая женщина».				
25	ЗАНЯТИЕ 49 РИСОВАНИЕ «Мамочка милая, мама моя» Программное содержание: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталюми костюма, цветом глаз,	Рассматривание картины Д. Налбандян «Цветы». Рассматривание книг с изображением цветов. Заучивание стихотворения Г.Демьнина «Мама». Чтение рассказа Л.Пантелеев «Большая стирка». Игра пантомима «Как мама наряжается».	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игра «Сказки наизнанку». Рассматривание книг, энциклопедий о цветах. Настольная игра «Цветы». Рисование ватными палочками цветов.	Рассматривание альбома моя мама в детстве. «Сюрприз для мамы» (ребенок с папой)

	атрибутами профессии). конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; стр. 28 Парциальная программа* Тема: «Дымковская барышня» Цель: Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, штрихами).	Разучивание песен о маме. Презентация «Мама». Закрепить рисование ватными палочками. Парциальная программа* Рассматривание альбома «Дымковские узоры»		
	ЗАНЯТИЕ 50 АППЛИКАЦИЯ Тема: «Цветущий кактус» Программное содержание: учить детей создавать образ комнатного растения - цветущего кактуса, воспитывать художественный вкус. Н.Н. Леонова стр. 248	Чтение стихотворения Л.Чадовой «Кактус толстокожий». Рассматривание иллюстраций о кактусе и цветы в уголке природы. Показ приемов аппликации Практическая деятельность Итог	Игры на музыкальных инструментах	Рассматривание альбома «Цветы», Рассматривание альбома «Кактусы»
«Светит солнышко в окошко!». «Ранняя весна»				
26	ЗАНЯТИЕ 51 ЛЕПКА «Первые весенние цветочки» Программное содержание: Учить создавать коллективную композицию из частей пластилина, передавая форму частей, их величину, расположение по отношению друг к другу; учить создавать заданный образ. Развивать воображение, мышление, связную речь. Парциальная программа* Тема: «Весеннее небо»	Рассматривание альбома «Цветы» Чтение стихов о цветах. Региональный компонент* Наблюдение за сезонными изменениями во время прогулки. Парциальная программа* Знакомство с нетрадиционными техниками рисования	Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Цветы» Рассматривание иллюстраций в книгах.	Изготовление с ребенком аппликации «Первые весенние цветы» Региональный компонент* Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

	Цель: Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».			
	ЗАНЯТИЕ 52 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Салфетка для мамы» (ТА/ шитье) Программное содержание: Закреплять умение вырезать детали для аппликации из ткани. Оформлять салфетку по краю способом «вперед иголка». Развивать координацию движений, глазомер. Воспитывать усидчивость, стремление выполнить подарок своими руками. «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 135			
Тема недели «Подводный мир»				
27	ЗАНЯТИЕ 53 РИСОВАНИЕ «Тайны подводного царства» Программное содержание: Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря- труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели- рисование по сыро бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей (графически рисунок выполняется маркером чёрного цвета, рыбу можно покрыть чешую, завить хвост, прорисовать её плавники и т. д.) конспекты занятий в старшей группе В.Н.	Знакомство детей с техникой рисования “по мокрому” листу, чтение сказки А. С. Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке”, рассматривание иллюстраций к этому произведению. Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций с изображением моря и морскими обитателями	Рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей.	Наблюдение за аквариумными рыбками. Раскрашивание картинок с рыбками

	Волчкова, Н.В. Степанова; стр 25 Парциальная программа* Тема: «Морская азбука» Цель: Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.			
	ЗАНЯТИЕ 54 АППЛИКАЦИЯ коллективная сюжетная Тема: «Морские рыбки» Программное содержание: закрепить представление детей о рыбах, учить детей составлять образ рыбок, передавая их характерные особенности, развивать воображение, аккуратность. Н.Н. Леонова стр. 262	Орг. момент «Шум моря». Беседа о рыбках Показ приемов аппликации Физ. минутка. Практическая деятельность. Итог	Игра: «Узнай, кто это?» Лыкова стр. 135 Чтение А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Папка – передвижка «Рыбаки и рыбки»
Тема недели «Театральная неделя»				
28	ЗАНЯТИЕ 55 ЛЕПКА «Клоун улыбается» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «горельеф»; учить лепить портрет клоуна из отдельных деталей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания; развивать чувство цвета, воспитывать интерес к цирковому искусству; развивать мелкую моторику рук. конспекты занятий в старшей группе В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова; стр. 67 Парциальная программа*	Загадывание загадок Пальчиковый театр Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»	Сюжетно ролевая игра «Цирк»	Региональный компонент* Посещение театра нашего города

	Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.			
	ЗАНЯТИЕ 56 КОНСТРУИРОВАНИЕ			
Тема недели «Моя страна»				
29	ЗАНЯТИЕ 57 РИСОВАНИЕ «Нарисуй свою страну» Программное содержание: Учить располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования (всей кистью, ее концом). Парциальная программа* Тема: «Превращения камешков» Цель: Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Чтение детьми потешек, которые они выучили на занятиях. Рассказывание воспитателем русской народной сказки «У страха глаза велики». Региональный компонент* Работа в патриотическом уголке. Рассматривание флагов, первых лиц государства, русских народных костюмов. Парциальная программа* Д.И. «Что лишнее»	Иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поля, моря, горы. Куклы в русской национальной одежде (мальчик и девочка). Книги – русские народные сказки. Региональный компонент* Рассматривание фотографий г. Нижневартовск, карты ХМАО.	Чтение рассказов о стране. Региональный компонент* Экскурсия по родному городу.
	ЗАНЯТИЕ 59 АППЛИКАЦИЯ Тема: «Цветной домик» Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться ножницами, учить разрезать полоски на квадраты, а квадрат по диагонали, развивать глазомер.	Рассматривание книжек - малышек	д/и «Кого не стало» рассказы о семье. Вырезаем и наклеиваем по замыслу музыкально – дидактическая игра «Эхо» музыкальная игра «Дождик»	Рассматривание альбома «Семья»

Тема недели «Космос»

30	ЗАНЯТИЕ 60 ЛЕПКА «Космонавт» Программное содержание: Учить детей создавать в лепке фигуру человека, показывая особенности одежды, передавая то или иное положение, движение рук и ног; закреплять умение пользоваться усвоенными приемами лепки. Развивать технические навыки. Воспитывать интерес к лепке. Парциальная программа* Тема: «Наш аквариум» Цель: Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников).	Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картин по теме	Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос»	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа. Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе
	ЗАНЯТИЕ 61 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Ракета» (бумага) Программное содержание: Продолжать учить конструировать из бумаги, учить сворачивать бумагу в конус. Развивать умение соотносить размеры деталей. Активизировать словарь: конус, снизу-вверх. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать стремление к самостоятельности, «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий» Куцакова Л. В. стр. 166	Загадки о космосе. Чтение рассказа В. Баруздин «Первый в космосе». Беседа о космонавтах, космосе. Показ презентации «Космос». Парциальная программа* Рассматривание иллюстраций и картин по теме	Просмотр книг, картин о космосе. Просмотр книг, картин о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космос»	Рассматривание карты «Звездное небо», атласа. Заучивание загадок о космосе. Чтение рассказов о космосе
Тема недели «Здоровый образ жизни»				
31	ЗАНЯТИЕ 62 РИСОВАНИЕ	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни	Самостоятельное занятие в спортивном уголке.	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни

	«Дети на зарядке» Программное содержание: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; - учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; - развивать творчество Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.	Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым» Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»	Рассматривание картинок о здоровом образе жизни.	Беседа «Как можно помочь себе стать здоровым»
	ЗАНЯТИЕ 62 АППЛИКАЦИЯ Тема: «Витамины» (по замыслу) Цель: Учить вырезать овальную и круглую форму, составлять композицию, аккуратно наклеивать	Загадки об овощах и фруктах.	Беседа о витаминах Д/и «У меня есть, у меня нет» Хороводная игра «Мы на луг ходили» Музыкальная игра «Карусели», «Кто скорее возьмет игрушку»	Рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»
Тема недели «1 мая – День весны и труда. Дружба народов»				
32	ЗАНЯТИЕ 64 ЛЕПКА «Цветы в вазе» Программное содержание. Учить детей лепить вазу; закреплять умение намечать форму вазы, цветов. Развивать способность передавать красоту весенних цветов, их строение, воспитывать у детей любовь к природе.	Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?».	Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками	Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»

	Парциальная программа* Тема: «Радуга-дуга» Цель: Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Воспитание художественного интереса к природе, отображению представлений и впечатлений от общения с ней в изо деятельности.	Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками. Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»		
	ЗАНЯТИЕ 65 КОНСТРУИРОВАНИЕ по замыслу оригами «Цветы- тюльпаны»	Логическая задача «Почему деревья белые?» Рассматривание репродукций художников «цветущая весна». Загадки про цветы, деревья. Настольная игра «С какого дерева?». Закрепление рисования ватными палочками, пальчиками. Парциальная программа* Д.И. «Природные явления»	Настольная игра «Палитра». Игры с мозаикой. Рисование ватными палочками, пальчиками	Рассматривание книг, иллюстраций, репродукций художников о весне. Региональный компонент* Поход на праздничную демонстрацию, посвященную «Дню весны и труда»
День недели «9 мая – День победы»				
33	ЗАНЯТИЕ 66 РИСОВАНИЕ «День Победы» Программное содержание: Учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуашевых красок; закрепить знания о свойствах различных изобразительных материалов; развивать способность чувствовать переданное художником настроение и выражать эмоциональный отклик, желание	Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах».	Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы». Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»

общаться по поводу увиденного, давать эстетические оценки, суждения. Соотносить по настроению образы живописи, музыки, поэзии; продолжать развивать фантазию, творческое воображение, общую и мелкую моторику; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям Великой Отечественной войны через произведения искусства; обобщать словарь эмоционально- оценочной лексикой, эстетическими и искусствоведческими терминами Художественное творчество по программе детство старшая группа Н.Н. Леонова; стр. 36 Парциальная программа* Тема: «Неприбранный стол» Цель: Закрепить знания о жанре живописи - натюрморте. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму предметов. Учить делать подготовительный набросок, т.е. строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом; затем закрашивать акварельными красками.	Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартонск. Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)	(рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартонск	
ЗАНЯТИЕ 66 АППЛИКАЦИЯ «Объёмные цветы для ветеранов» Программное содержание: учить детей создавать сюжет, развивать воображение, инициативность и аккуратность в работе.	Орг. момент Чтение рассказа «Спасибо деду за победу» Беседа Практическая деятельность. Итог	Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ	Рассматривание альбома «ВОВ»
АППЛИКАЦИЯ «9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» Программное содержание: Развивать любознательность, расширять	Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение стихотворения «Нам	Эстафета «Я б в защитники пошел пусть меня научат», прослушивание песен о	Тематическая подборка книг и иллюстраций ко Дню Победы. Конкурс рисунков «День Победы».

	кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям, а также развитие памяти, внимания.	нужен мир». Чтение стихов и рассказов о ВОВ. Презентация «День Победы - это праздник со слезами на глазах». Беседа о ВОВ и Победе. Региональный компонент* Просмотр видеоархивов с праздничной демонстрации в г. Нижневартовск. Парциальная программа* Беседа о жанре живописи «Натюрморт», рассматривание картин (натюрмортов)	войне. Просмотр иллюстраций в книгах о ВОВ Региональный компонент* Изготовление подарков ветеранам (рисунки, аппликации), проживающим в г. Нижневартовск	Просмотр телепередач и фильмов о войне, обсуждение их с детьми. Региональный компонент* Участие в праздничной демонстрации, посвященной «9 мая»

Тема недели «Пожарная безопасность»

34	ЗАНЯТИЕ 68 ЛЕПКА «Пожарная машина» Программное содержание: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством леков машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.	Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.

	Парциальная программа* Тема: «Человек» Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; -учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.			
	ЗАНЯТИЕ 69 КОНСТРУИРОВАНИЕ «Пожарная машина» Программное содержание: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой З.В.Лиштвак Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1	Беседы по пожарной безопасности. Парциальная программа* Д.И. «Я – человек»	Работа в уголке «Пожарной безопасности».	Беседа о пожарной безопасности.
Тема недели «Поздняя весна. Признаки приметы. Пробуждение природы (деревья, цветы)»				
35	ЗАНЯТИЕ 70 РИСОВАНИЕ «Березы весной» Программное содержание: Углублять знания о временах года. Уточнять признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Продолжать учить рисовать деревья, используя метод «тычка». Развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Наблюдательность память. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих	Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. Парциальная программа* Подготовка оформление (рамок) для рисунков.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.

	работ. ЗАНЯТИЕ 71 АППЛИКАЦИЯ «Весенняя ветка в вазе». Программное содержание: Закреплять умение резать по прямой; упражнять детей в симметричном вырезании изображений по трафарету и без него; воспитывать художественный вкус. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, «Аппликация в детском саду», стр.129	Чтение стихотворения «Березка» Заучивание физкультминутки. Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.	Рассматривание картинок и иллюстраций по теме	Экскурсия в весенний парк - во время прогулки обращать внимание детей на красоту цветов, их строение.
Тема недели «Животные, птицы, насекомые весной»				
36	ЗАНЯТИЕ 72 ЛЕПКА «Полянка» Программное содержание: Учить детей лепить мелкие детали из пластилина, создавать совместную творческую композицию. Парциальная программа* Тема: Подготовка к выставке творческих работ. Цель: представление лучших творческих работ.	Наблюдение за насекомыми на участке. Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением насекомых	Чтение сказок, рассказов о насекомых
	ЗАНЯТИЕ 72 КОНСТРУИРОВАНИЕ Ручной труд (из природного материала) «Птица» Программное содержание: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33	Наблюдение за птицами на участке. Парциальная программа* Подготовка оформления (рамок) для рисунков.	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением птиц	Чтение сказок, рассказов о птицах

4.11 Физическое развитие

4.11.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности «Двигательная активность»

Количество занятий в год – 108

СЕНТЯБРЬ					
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1-я неделя	-П/и с бегом, «Трамвай» -Упражнения с мячом: прокатывание мяча друг другу, в ворота.	-П/и с метанием «кто дальше бросит мешочек» -игровое упражнение «Не задень» подлезание под верёвку (высота 40-60 см.), не касаясь руками.	-П/и с лазаньем «наседка и цыплята» -Упражнения в беге: в колонне со сменой направления.	Физкультурное занятие на воздухе. задачи: учить детей медленному бегу, упражнять в ходьбе	-П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» -П/и с бегом «Быстро в домик» Пятница упражнения в ходьбе: на носочках высоко поднимая колени; приставным шагом вперёд, в стороны.
2-я неделя	- П/и с бегом «Самолёты» - Упражнения с мячом: прокатывание с попаданием в предметы (расстояние 1,5 – 2см.)	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 6-8 м.	- П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - игровые упражнения «Вот какие быстрые ножки» -бег на носках, широкими ногами.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей во время бега соблюдать расстояние; упражняться в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; развивать ориентировку в пространстве.	- П/и с бегом «Спящая лиса» - на ориентировку в пространстве «Найди своё место» - игровые упражнения «Маленькие зайчики скачут на лужайке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
3 –я неделя	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения с мячом «Прокати по дорожке» катание мяча	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - игровые упражнения в равновесии «Пройди не упав» кругу,	- П/и с метанием «Попади в круг» - упражнения в беге: в колонне по одному и парами,	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в ползании по гимнастической	- П/и с бегом «Самолёты» - упражнения в лазанье: ползание по гимнастической

	между палками (расстояние 2-3 м.)	зигзагообразно.	в разных направлениях ловлей друг друга.	скамейке на четвереньках, опираясь на ступни и ладони.	скамейке на четвереньках поточным способом (3-4р) - упражнения в прыжках подскоки на месте (ноги вместе – врозь, одна вперёд, другая назад)
4 –я неделя	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - игровые упражнения с мячом: бросание вверх и ловля, удар о землю и ловля (не менее 3-4 раз).	-П/и с лазаньем «Пастух и стадо» - упражнения в беге и равновесии: бег по площадке, по сигналу воспитателя встать на бревно.	- П/и с прыжками «Зайцы и волк» - упражнения в беге: по кругу держась за руки, за шнур.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей бегать врассыпную, - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	П/и с бегом «Добеги до предмета» - прыжки на 2х ногах с продвижением, - ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, мелким и широким шагом.

ОКТАБРЬ

5-я неделя	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - Упражнения с мячом: Бросание друг другу и ловля (расстояние 1-1,5м).	- П/и с прыжками «Лиса в курятнике», - упражнения в равновесии, ходьба по шнуру с мешочком на голове.	- П/и с метанием «Сбей кеглю» - упражнения в беге: змейкой, оббегая поставленные в ряд предметы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей ползать на животе по бревну, подтягиваясь на руках, - упражнять в подлезании под шнур	- П/и с лазаньем «Обезьянки» - П/и с прыжками «Воробышки» - ходьба и бег по бревну, прямо и боком.
6-я неделя	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения с мячом: Бросание двумя руками от груди через верёвку, натянутую на высоте поднятой руки ребёнка (расстояние 2м.)	- П/и с бегом «Цветные автомобили» - Упражнения в лазанье: подлезание под верёвку, дугу, поднятую на высоту 40см., прямо и боком (правым и левым).	- П/и с прыжками «Воробышки и кот» - упражнения в беге: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.	Физкультурное занятие на воздухе. задачи: учить детей прыгать в высоту через шнур, - развивать ориентировку в пространстве.	-П/и на ориентировку в пространстве «Найди себе пару» - П/и с бегом «Ловишки» - Упражнения в ходьбе с разным положением рук (вверх, вниз, в стороны), по кругу, с переменной направления.

7-я неделя	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения с мячом: Бросание мяча 2-мя руками из –за головы в положении стоя и сидя.	-П/и с бегом «У медведя во бору». - Упражнения в лазании: пролезания в обруч приподнятый от земли на 10 см.	-П/и с прыжками «С кочки на кочку». - Упражнения в беге по узкой дорожке, между линиями.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить лазить по наклонной доске на четвереньках, упражнять в беге с увертыванием.	-П/и с бегом «Птички и кошка». - П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк» - Упражнения в равновесии: ходьба по бревну с мешочком на ладони вытянутой руки.
8 –я неделя	-П/и с лазанием «Пастух и стадо». - Упражнения с мячом: отбивание после удара о землю 2мя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.	П/и с бегом «Бегите ко мне». - Упражнение в лазании: по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, пытаюсь применить чередующийся шаг.	-П/и с лазанием «Кролики». - Упражнение в беге: по всей площадке, по сигналу найти своё место в колонне.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять в прыжках в высоту через шнур прямо и боком.	П/и на ориентировку в пространстве «Не за день». _П/и с прыжками «По ровненькой дорожке». - упражнения в ходьбе: приставным шагом в сторону, вперед, назад.

НОЯБРЬ

9-я неделя	-П/и с бегом «Птички и кошка». -Упражнения с мячом: бросание вверх и ловля (3-4 раза), бросание о землю и ловля; бросание друг другу и ловля.	-П/и с бегом «Воробушки и кот». -Упражнения в равновесии: ходьба по бревну, ставя ногу на носок; руки в стороны	-П/и с прыжками «Зайцы и волк». -Упражнения в беге в медленном темпе (1-1,5 мин). - Игровые упражнения «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Упражнять в ходьбе на четвереньках, в пролезании в обруч, быстром беге.	-П/и с бегом Кто добежит быстрее?» -П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -Пролезание в обруче.
10-я неделя	П/и с бегом «Найди себе пару». - Упражнения с мячом:	П/и с бегом «Птички в гнёздышках». -Упражнения в	П/и с бегом «Самолёты». -Упражнения в	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять	П/и с лазанием «Птицы и дождь». -Ходьба с широким

	бросание друг другу снизу из-за головы.	равновесии: ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно.	равновесии: ходьба по бревну с перешагиванием через кубики. -Прыжки на двух ногах в обруч и выпрыгивание из него (6-8 раз).	детей в прыжках с высоты, в беге с увёртыванием.	шагом по бревну, затем ходьба с перешагиванием через кубики. -Упражнение в прыжках: спрыгивание с бревна в обруч.
11-неделя	П/и с бегом «Лошадки». -Упражнение с мячом: перебрасывание двумя руками из-за головы через сетку (расстояние 2 м).	П/и с бегом «Лошадки». -Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал великаны - ходьба в колонне широким шагом, на сигнал карлики мелкими шагами.	П/и на ориентировку в пространстве «Найди своё место». -Упражнение «Докати обруч до флажка».	Физкультурные занятия на воздухе. Задачи: закрепить умение лазить по стенке чередующимся шагом, бегать с увёртыванием.	П/и с прыжками «Лиса в курятнике». -П/м с бегом «Птички и кошка». -Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.
12-я неделя	П/и «Мыши и кот». -Игровое упражнением «Кто дальше» - метание вдаль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Лохматый пёс». -Игровое упражнения «Стань первым» - ходьба в колонне (воспитатель называет имя ребёнка, все останавливаются. Названный ребёнок обгоняет колонну и становится первым, ходьба продолжается).	П/и с бегом «Найди себе пару». -Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте (ноги вместе - ноги врозь, одна – вперед, другая - назад) -Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей находить и переносить лыжи к месту занятий, учить раскладывать лыжи на снегу, закреплять и снимать лыжи, учить уверенно стоять на лыжах.	-Упражнения на лыжах: поочерёдно поднимать правую и левую ногу с лыжами: скользить вперёд и назад, сначала одной ногой, затем другой. -Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м).

ДЕКАБРЬ

13-я неделя	П/и «Бездомный заяц» - метание в цель правой и левой рукой.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Скольжение по ледяной дорожке: один за другим дети разбегаются и скользят	П/и с бегом «Птички и кошка» - Игра «Саный круг», - Игровое упражнение «из	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей закреплять и снимать лыжи, уверенно стоять на них, делать	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднятие правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по прямой

		по небольшим ледяным дорожкам.	следа в след» - ходьба по снегу.	несколько шагов.	(расстояние 10-15м.)
14-я неделя	П/и с бегом «Ловишки». - Метание снежков в вертикальную цель, поочередно: правой и левой рукой.	П/и с бегом «Цветные автомобили». - Игра «Кто дальше про скользит?» -при скольжении отодвигают кубик, который лежит на дорожке.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Парное катание на санках. - Ходьба в колонне по одному, по снежному валу (руки в стороны), затем спрыгнуть на обе ноги.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей уверенно стоять на лыжах, ходить ступающим шагом.	- Упражнения на лыжах: поочерёдное поднимание правой и левой ноги с лыжей, пружинистые приседания – пружинка. - Ходьба ступающим шагом по дорожке. -
15-я неделя	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - игровое упражнение «Кто дальше бросит?»	-П/и с прыжками «Заяц серый умывается» - Ходьба по ледяным дорожкам(2р), затем скольжение с разбега, в конце присесть(4р.)	П/и с бегом «Ловишки». - Поочерёдное катание друг друга на санках. - Прыжки со снежных валов (высота 20 см.)	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах; - закреплять умение ходить ступающим шагом.	Упражнение на лыжах руки вперёд – назад («Где же наши ручки?», «Где же наши ножки?», «Пружинка». - Игра «Лошадки» на лыжах.
16-я неделя	П/и с бросанием «Кто дальше бросит мешочек?» - Игровые упражнения «Долгий путь по лабиринту» - бег друг за другом в колонне.	П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» - Скольжение по ледяным дорожкам, в конце присесть и затем встать(3-4р).	П/и с прыжками «Зайка серый умывается» - Игра «Весёлые тройки» -на санках. - игровые упражнения «Сохрани равновесие» - ходьба и бег по снежному валу, спрыгивание со снежных валов.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить умение ходить ступающим шагом, ходить по снежному коридору.	-Упражнения на лыжах: хлопок руками над головой «Пружинка», поднимание правой и левой ноги с лыжами. - Ходьба ступающим шагом по учебной лыжне. (20-30см).

ЯНВАРЬ

17-я неделя	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игровые упражнения на ориентировку в пространстве «Найди где спрятано?» (флажок, кубик).	П/и с бегом «Найди своё место» - Скольжение по ледяным дорожкам в чередование с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом «Бездомный заяц» - Игра «Попрыгунчики около санок». - Игровые упражнения «По снежному мостику».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: познакомить со скользящим шагом; учить детей ориентироваться в пространстве; закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим шагом.	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 15м.)
18-я неделя	П/и с бегом «Добеги до предмета». - Игровые упражнения «Кто дальше бросит?»	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Ходьба по лесной дорожке, скольжение по ней с приседанием, в конце дорожки встать. Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Саный круг». - Игровые упражнения «Белые медведи» (дети поднимаются на снежную горку на четвереньках. Добравшись до верха, встают и сбегает с горки вниз)	Задачи: учить детей двигаться на лыжах скользящим шагом, делать повороты путём переступания, обходить предметы (беседку, кегли).	Упражнения на лыжах: «Петушки машут крыльями», «Пружинки». -Ходьба скользящим шагом по лыжне (расстояние 30м.)
19-я неделя	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Метание снежков в цель.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Кто дальше проскользит»	П/и с бегом «Быстро в домик» - Игра «Санная путаница» - Игровые упражнения «Шире шаг»	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять навыки передвижения на лыжах, ступающим и скользящим шагом.	- Игровые упражнения на лыжах «Лошадки» - ходьба ступающим шагом; «Лисички» - ходьба скользящим шагом. -Ходьба по лыжне.
20-я неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Метание снежков в вертикальную цель, поочерёдно: правой и	П/и с бегом «Снежинки и ветер» - Игровые упражнения «Проезжай в воротики» (дети скользят по	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке» - Игра «Саный поезд» (3 –е	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить у детей навыки передвижения на	- Игровые упражнения на лыжах: «Пружинка» поочерёдное поднятие ног, «Разгладим снег» -

	левой рукой.	ледяной дорожке, приседают проезжают в воротики (сделаны из перекрещенных лыжных палок).	связанных между собой санок).	лыжах.	отставление ноги с лыжей в сторону. - Игровые упражнения «Из следа в след».

ФЕВРАЛЬ

21-я неделя	П/и с бегом «Зима пришла!» - Метание снежков в цель и в даль правой и левой рукой.	П/и с бегом «Пришла зима!» - ходьба по ледяной дорожке, затем скольжение по ней.	П/и с бегом «Ловишки». - Игра «Весёлые тройки» (на санках). - Игровые упражнения «Белые медведи».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Упражнения на лыжах «Где же наши ручки?», «Пружинка»; хлопки руками и притопывание ногами. - Ходьба на лыжах.
22-я неделя	П/и с бегом «Берегись, заморожу». -Метание снежков в движущуюся цель.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игровые упражнения «Кто дальше проскользит?»	П/и с бегом «Зима пришла!» - Игра «Саный круг». -Игровые упражнения «По снежному мостику» (ходьба по снежным валам).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: Закреплять навыки передвижения ступающим и скользящим шагом. (Учить спускаться с пологого склона.)	- Ходьба скользящим шагом по лыжне. - Спуск со склона с приседанием вытянув руки вперёд.
23-я неделя	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра соревнование «Кто дальше?»	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Скольжение по нескольким ледяным дорожкам подряд.	П/и с бегом «Берегись, заморожу». - Игра «Саный поезд».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки.	- Упражнения на лыжах: «Поймай комара» (Хлопки руками Пружинка»).
			Среда Ходьба по гимнастической скамейке и		- Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.

			спрыгивание с мягким приземлением (5-7 раз).		
24-я неделя	П/и с бегом «Снежинки и ветер». - Метание снежков в вертикальную цель.	П/и с бегом «Бездомный заяц». - Скольжение по ледяным дорожкам в чередовании с ходьбой по снежному валу.	П/и с бегом и прыжками «Зайка беленький сидит». - Игра «Санная путаница». - Ходьба и бег по снежному лабиринту.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закрепить навык спуска с невысокого склона. Учить переставлять лыжи «лесенкой», перешагивая через параллельно лежащие на снегу палки	- Спуск на лыжах с полого склона (3-4 раза). - Ходьба скользящим шагом с преодолением препятствий.

МАРТ

25-я неделя	П/и с бегом «Прятки». -Упражнение с мячом, бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его с расстояния 1,5 м.	П/и с бегом «Прятки». - Ходьба по шнуру, положенному прямо, по кругу, зигзагообразно. - Ходьба по бревну приставным шагом, с перешагиванием через кубики.	П/и с прыжками «Зайцы и волк». - Бег «змейкой» в среднем темпе, в чередовании с ходьбой. Ходьба с выполнением движений для рук.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнение детское в лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек, в беге «змейкой».	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку «Найди, где спрятано». - Ходьба по шнуру с мешочком на голове.
26-я неделя	П/и с лазаньем «Котята и щенята». - Упражнения с мячом: бросания двумя руками от груди через сетку или верёвку, натянутой на высоте вытянутой руки ребёнка.	П/и с лазаньем «Котята и щенята». - Игровое упражнение «За высоким, за низким!» Ходьба в колонне по одному, друг за другом. На сигнал «за низким» дети быстро поворачиваются и бегут в противоположную сторону.	П/и с бегом «Прятки». - прыжки через кубики, положенные на расстояние 60 -80 см друг от друга. - Ходьба и пробежка на наклонной доске.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей мягко приземляться при прыжках со снежного вала, учить ходить и бегать с изменением направления.	П/и с лазаньем «Обезьянки». - П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игра на ориентировку в пространстве «Найди и промолчи».
27-я неделя	П/и с метанием «Сбей булаву».	П/и с метанием «Сбей булаву».	П/и с лазаньем «Котята и щенята».	Физкультурное занятие на воздухе.	П/и с лазаньем «Птицы и дождь».

	- Бег по дорожке с ускорением и замедлением темпа. - Упражнение с мячом: бросание двумя руками из-за головы.	- Бег по дорожке со сменой ведущего.	- Бег «змейкой» с обеганием поставленных в ряд кубиков. - Игровое упражнение «Донеси – не урони» - ходьба по шнуру с мешочком на голове.	Задачи: Упражнение детское в ходьбе на четвереньках по скамейке, в беге с увёртыванием, в лазанье по гимнастической стенке.	- П/и с бегом «Ловишки с домами». - Ходьба на четвереньках по скамейке поточным способом.
28-я неделя	- П/и с бегом «Бездомный заяц». - Упражнение с мячом: стоя на месте двумя руками отбивать мяч о землю.	- П/и с бегом «Самолёты». - Отбивание мяча о землю одной рукой. Физкультурное занятие на воздухе.	- П/и «Сбей булаву». - Бег по узкой дорожке (между линиями). - Игровое упражнение «Кружись - не упади».	Задачи: упражнения детские в прыжках в длину с места (через не высокие предметы).	- П/и с бегом «Успей выбежать из круга». - Упражнения в прыжках «Кто дальше?» - Ходьба по бревну с мягким приземлением.

АПРЕЛЬ

29-я неделя	- П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Игра с мячом: отбивание мяча о землю одной рукой.	- П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м	- П/и с лазаньем «Перелёт птиц». - Подскоки на месте – 20 раз.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить детей пролезать между рейками гимнастической стенки, упражнять в прыжках на двух ногах	- П/и с беком «Самолёты». - П/и с прыжками «Воробушки».
30-я неделя	- П/и с бегом «Бегите к флажку». - Метание мешочка с песком в даль правой и левой рукой – «Кто дальше!»	- П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего	- П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки в длину с места. - Игровое упражнение «Бабочки, лягушки»: ходьба в колонне друг за другом. По сигналу	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в длину с места, в беге с увёртыванием.	- П/и с лазаньем «Перелет птиц». - П/и с бегом «Ловишки с домами». - Подскоки вверх на месте: ноги вместе-ноги врозь, одна-вперед, другая- назад.

			«Бабочки» дети останавливаются и поднимают руки в стороны, «Лягушка» - останавливаются и приседают, обхватив колени руками.		
31-я неделя	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Бег по дорожке в быстром темпе.	П/и с метанием «Подбрось - поймай». - Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий.	П/и с прыжками «Зайка серый умывается». - Ходьба по доске с мешочком на ладони. - Катание мяча друг другу (расстояние 1.5 – 2 м.).	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: закреплять умение пролезать между рейками; упражнять в прыжках на двух ногах.	П/и с прыжками «На одной ножке по дорожке». - П/и на ориентировку «найди свое место». - Бег в среднем темпе, с об беганием препятствий «змейкой».
32-я неделя	П/и с бегом «Самолеты». - Подскоки на месте с поворотом направо, налево, вверх (с поворотом вокруг себя).	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Бег по дорожке в медленном темпе (1- 1.5 мин.).	П/и с лазанием «Котят и щенята». - Прыжки из круга в круг. - Игровое упражнение «Шире шагай!» - перешагивание через 5-6 обручей.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнения детские в прыжках в высоту с места; закрепить умение пролезать между рейками.	П/и с лазанием «Рыбка и сеть». - П/и с бегом «Ловишки». - Прыжки вверх на двух ногах.

МАЙ

33-я неделя	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Игры с мячом: бросание мяча вверх, и ловля его, удар мяча о землю и ловля его.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подлезание под верёвку, поднятую на высоте 60 см, не касаясь руками пола.	П/и с метанием «Подбрось – поймай». - Подскоки на месте: ноги вместе – ноги врозь: одна вперёд – другая назад: с поворотом на право и на лево.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом, в беге «змейкой» между предметами.	П/и с бегом «Найди себе пару». - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на расстоянии 2-3 м.

					Пятница Упражнение на полосе препятствий: пробежка по наклонному мостику; пролезание под двумя дугами; ходьба по бревну.
34-я неделя	П/и с бегом «Спящая лиса». - Игра с мячом: бросание мяча друг другу снизу и из-за головы, и ловля его.	П/и с прыжками «Перепрыгни через ручеёк». - Пролезание в обруч, приподнятым от земли на 10 см. - Игровое упражнение: «Слушай сигнал!» - чередование ходьбы.	П/и с бегом «Позвони в погремушку». - Подскоки на месте с поворотами вокруг себя.	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в прыжках на одной ноге, пролезание в обруч.	П/и с лазаньем «Рыбаки и сеть». - Прыжки на одной ноге до середины, отдых и снова прыжки на другой ноге.
35-я неделя	П/и с прыжками «Зайцы». - Игры с мячом: перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	П/и с прыжками «Зайцы». - Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках.	П/и с прыжками «Из кружка в кружок». - Бег в среднем темпе с обеганием препятствий (горка, бревно) «змейкой».	Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: упражнять детей в лазании, в прыжках на двух ногах.	П/и с бегом «Лиса и птицы». - Игры с мячом: бросание и ловля.
36-я неделя	П/и «Мяч через сетку». - Игры с мячом: отбивание мяча после удара о землю правой и левой рукой, бег за мячом.	П/и с прыжками «Зайцы». - Прыжки из обруча в обруч. - Упражнения со скакалкой, вращение скакалки одной рукой, так, чтобы она ударялась о землю	П/и «Мяч через сетку». - Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет». - Упражнения на полосе препятствий.	. Прыжки через скакалку. Физкультурное занятие на воздухе. Задачи: учить прыгать через короткую скакалку.	П/и с лазанием «Рыбаки и сеть». - Бег в среднем темпе с обеганием предметов «змейкой», ходьба.

4.11.2 Направление деятельности:

«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Совместная деятельность

Неделя	Тема	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
1	1. Д\И «Я умею одеваться». (3, с 23).	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, складывать и убирать одежду на место.	Картинки предметов одежды, схема о последовательности одевания на прогулку.
Октябрь			
2	2. Беседа «Как правильно вести себя за столом».	Учить детей правилам поведения за столом (спокойно садиться за стол, есть аккуратно, не мешать другим детям, пользоваться салфеткой выходить из-за стола, говорить «спасибо»);	Плакат «Правила поведения за столом»; Сюжетные картинки с ситуациями: ребенок, который кушает не аккуратно; ребенок, сидящий за столом боком; ребенок, вытирающий рот рукой и т.д.
Ноябрь			
3	3. Д/И «Культура еды». (2, с50).	Учить детей правильно обращаться со столовыми приборами; рассказать какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов;	Предметные картинки: варенье, мороженное, торт, компот – ложка; салат, макароны, пельмени, изделия из мяса и т.д. – вилка; сыр, колбаса, блины, блюда из рыбы и мяса (вторые блюда) – вилка и нож; пирожок, булочка, виноград, вишня, пирожное, печенье, конфеты – рука.
Декабрь			
16.	4. Д\И «Правила гигиены». (2, с50).	Учить детей выполнять гигиенические процедуры: самостоятельно мыть руки и лицо (засучивать рукава, намыливать руки, хорошо смывать мыло, вытираться досуха); пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды.	Картинки, схемы – модели о последовательности выполнения гигиенических процессов: мытье рук, умывание, чистка зубов.
Январь			
19.	5. Д/И «Утро Маши» (№, с 32).	Расширять представления детей о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, утренней зарядки, питания. Воспитывать потребность в соблюдении режима дня.	Сюжетные картинки: девочка проснулась, девочка умывается, девочка делает утреннюю зарядку, завтракает.
Февраль			

23.	6. Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом, приучать к аккуратности. Учить самостоятельно или по указанию взрослого замечать свои грязные руки, лицо и мыть их.	Сюжетные картинки: мальчик в грязной одежде, с чумазым лицом; ребенок, который умывается; ребенок в чистой опрятной одежде. Картинки: мыло, шампунь, полотенце, расческа.
Март			
27.	7. Д\И «Почему заболели ребята?» (3, с 72).	Познакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Воспитывать потребность быть здоровым.	Сюжетные картинки: девочка сосет сосульку, мальчик плещется в луже, девочка ест немытые овощи и мальчик, гуляющий под дождем и пр.
Апрель			
32.	8. Д\И «Маша заболела». (3, с 76).	Учить детей обращаться за помощью к взрослым при заболевании (травме); рассказать о правилах поведения ребенка в случае заболевания.	Сюжетные картинки «Маша заболела»: Мама меряет Маше температуру, доктор осматривает девочку, девочка лежит в постели и принимает лекарства, Маша читает книгу (играет). Картинки – схемы правил действия при заболевании.
Май			
35.	9.Д\И «Что полезно детям?» (3, с38).	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Картинки с изображением продуктов питания: хлеб, яйцо, рыба, овощи (капуста, лук, морковь и пр.), фрукты (яблоки, лимон, груша и пр.), крупы (гречневая, перловая и пр.), молоко и молочные продукты, мясо, торт, конфеты, чипсы и пр. По 3 сигнала на каждого ребенка (красный, желтый, зеленый).

Планирование работы направления деятельности: «Обучение плаванию» реализуется по рабочей учебной программе инструктора по физической культуре (плавание) для детей старшего дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности с учетом программы «Обучение плаванию в детском саду» автор Т.И. Осокина.