

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»**

**Самообразование
воспитателя МАДОУ города Нижневартовска
ДС №80 «Светлячок» (2 корпус)
Агаевой Гульнар Зирадин кызы**

по теме:

***Использование информационно-коммуникационных
технологий (ИКТ) в образовательной деятельности
воспитателя в условиях реализации ФГОС ДОУ.***



г. Нижневартовск 2018 г

**«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача для современной образовательной организации».**

Академик А.П. Семенов.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно-**образовательный процесс дошкольных учреждений**. Главной целью внедрения информационно – коммуникативных технологий (*ИКТ*) является создание единого информационного пространства **образовательного учреждения**, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники **образовательного процесса**: администрация, педагоги, дети и их родители.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В современные дошкольные учреждения уровень развития образования предполагает активное использование информационных технологии во всех направлениях работы в ДОУ.

Новизна информационного опыта, заключается в том, что для современного педагога требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень компетентности в области информационной технологии в образовательном учреждении.

При организации образовательной деятельности любой образовательной деятельности, педагогам важно добиться того, чтобы дети общались, вместе играли, учились договариваться, оказывать взаимопомощь друг другу. Используя информационно – коммуникативные технологии, воспитатель решает ряд образовательных задач, которые предполагают интеграцию таких образовательных областей как:

- Познавательное развитие ;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно – эстетическое.

Владение приемами по **использованию** информационных и коммуникационных технологий и созданию электронных дидактических ресурсов, умение планировать и моделировать занятия с **использованием ИКТ** и КИС помогает педагогам решать конкретные **образовательные задачи**, повышать познавательную активность и мотивацию **дошкольников**.

Сочетание ИКТ связано с 2-я видами технологии: информационными и коммуникативными.

Информационные технологии – это комплекс методов , приемов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – это методы, способы и средства *взаимодействия* человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

ИКТ включает в себя:

- компьютер и интернет
- телевизор
- видеомэгнитофон
- видеокамера и фотоаппарат
- DVD и CD
- Радио
- игровые приставки
- мобильные телефоны
- магнитофоны
- мультимедиа и интерактивная доска.

Целью моей работы, является повышение качества воспитательно-образовательного процесса через использование ИКТ.

Задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность своих коллег и детей 5 года жизни.
3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

В своей работе я пользуюсь следующими методами обучения **дошкольников**, которые можно разделить по источнику знаний и по характеру познавательной деятельности. В качестве методов по источнику знаний, я рекомендую своим коллегам, **использовать метод демонстраций**, метод иллюстраций, упражнения.

Метод демонстраций следует **использовать** для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения **дошкольниками**.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом **изображении** (*фотографии, рисунки*).

Практические методы направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения, например, в качестве упражнений можно в графическом редакторе Paint дать задание по созданию и редактированию рисунка, а также задания по созданию анимированных мультфильмов в «Ulead GIF Animator», Adobe Flash.

По характеру познавательной деятельности можно **использовать** следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, предполагающий словесные объяснения с привлечением наглядности; метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, метод компьютерных дидактических игр. При **использовании** проблемного изложения детям предлагается найти способы разрешения проблем. Частично-поисковый метод предполагает решение поставленной задачи педагогом вместе с **дошкольниками**.

Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей **дошкольников**, их возрастных и психофизиологических особенностей.

Для реализации цели и задач, я изучила методическую литературу по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДОУ».



Использование ИКТ позволяет мне сэкономить время при подготовке к проведению НОД, изготовлении диагностических материалов и их оформлении, перейти на новый уровень педагогического мастерства:

Подбор иллюстративного материала, для оформления стендов, группы.

Создавать презентации по воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

Оформление групповой документации, **отчётов**, вносить необходимые дополнения и изменения.

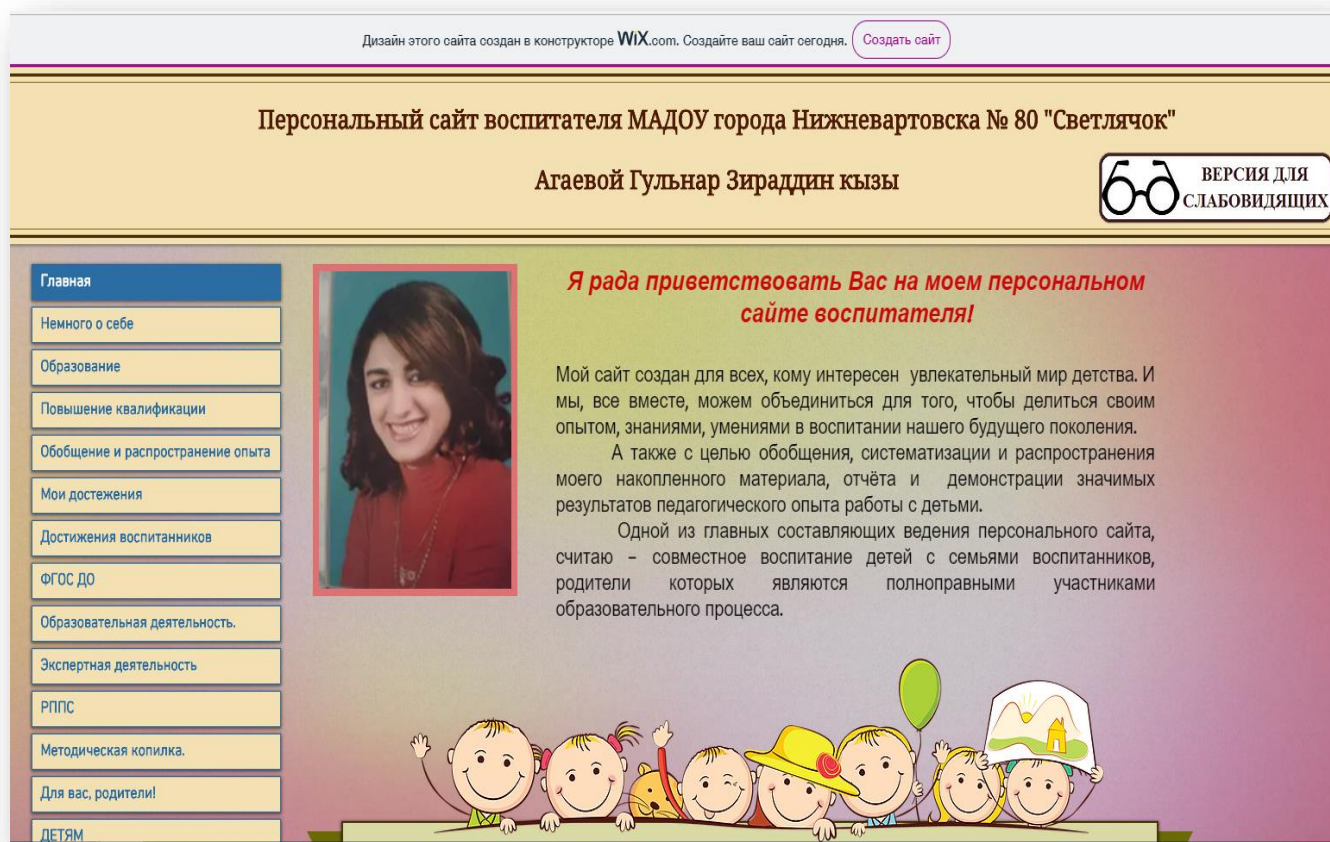
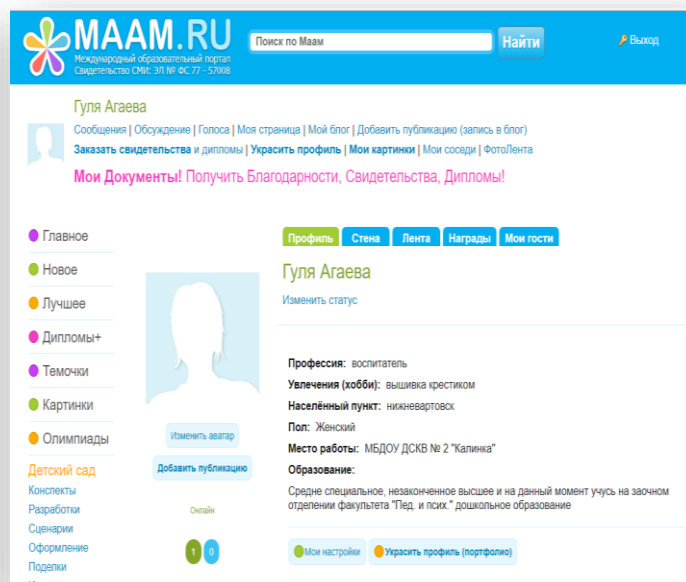
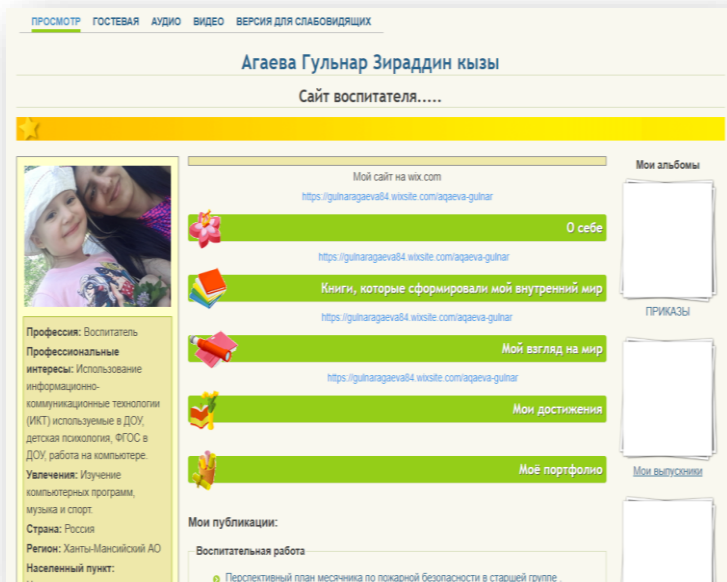
Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями, праздниками, конспектами открытых просмотров в Интернете.

Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов города. края. России.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО. Так как, использование ИКТ

позволяет мне в наиболее доступной и привлекательной, форме достигнуть нового качества информированности родителей, своего профессионального мастерства.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является **самообразование**. Инновационная деятельность по использованию информационных технологий положительно повлияла на уровень моей ИКТ-компетентности, что подтолкнула меня на создания собственного сайта на WIX.com и мини-сайтов в «Социальной сети работников дошкольного образования» на nsportale.ru, на портале «MAAM.ru».



На страницах сети Интернет я разместила информацию о себе:, мои достижения, образование, немного о себе и распространение и обобщение опыта. Очень быстро я нашла единомышленников в

профессиональной сфере общения по моим интересам. На сайте в гостевой книге, я общаюсь с коллегами, узнаю их точку зрения, высказываю своё мнение.

Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы.

Именно в этом мне и помогает, созданная мною методическая копилка, которая включает в себя не только НОД связанная с ИКТ, но и презентации на разные темы с различными играми для дошкольников. Данный материал можно посмотреть на моем персональном сайте в разделе НОД. (<https://gulnaragaeva84.wixsite.com/aqaeva-gulnar/neposredstvennaya-obrazovatel'naya-d>). Для переноса информации использую флеш-карты и почту mail.ru.



Следующим направлением в моей работе стало использование ИКТ как средства для улучшения освоения изучаемого материала дошкольниками. Для этого я вместе с детьми участвовала в различных онлайн - олимпиадах, в этом нам помогали интернет – ресурсы:

➤ **Интерактивный образовательный порта «МИОП Лидер»**



**Победитель в международной блиц - олимпиады
«Правила дорожные детям знать положено»
1 место**

➤ **Учебный центр «ПРОФЕССИОНАЛ»**



**Победители в международной дистанционной
олимпиаде
«КОПИЛКА ЗНАНИЙ»
1 место**

➤ Международный конкурс «ИНТЕРНЕТ ПРАВИЛА»



**Победители в международного конкурса
«Интернет и Я»
2 место**

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится участвовать в онлайн -конкурсах в образовательной деятельности, но обязательно нужно соблюдать требования СанПиН при её использовании.

Участие в таких конкурсах и олимпиадах позволяет воспитанникам в яркой и интересной форме рассматривать понятия и определения, закреплять материал в игровой форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме.

Для того, чтобы повысить свое профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий, я активно участвовала в конкурсах, олимпиадах, тестированиях в Интернет-ресурсах:

➤ *Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ»*



**Победитель в международном конкурсе
«ИКТ как средство повышения качества
образования»
1 место**

➤ *Региональный конкурс «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»*



**Победитель в региональном конкурсе
«ИКТ – компетенции педагогических
работников в условиях реализации ФГОС»
1 место**

➤ *Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний»*



**Победитель Всероссийской блиц -
олимпиады
«Основы ИКТ»**

➤ *Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»*



**Победитель Всероссийской олимпиады
«ИКТ – компетентность современного
педагога в образовательной организации»
2 место.**

Неотъемлемой частью работы педагога является работа с родителями. Использование ИКТ значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению.



В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Для эффективной работы по данному направлению, я прошла курсы по теме «Образовательная робототехника»

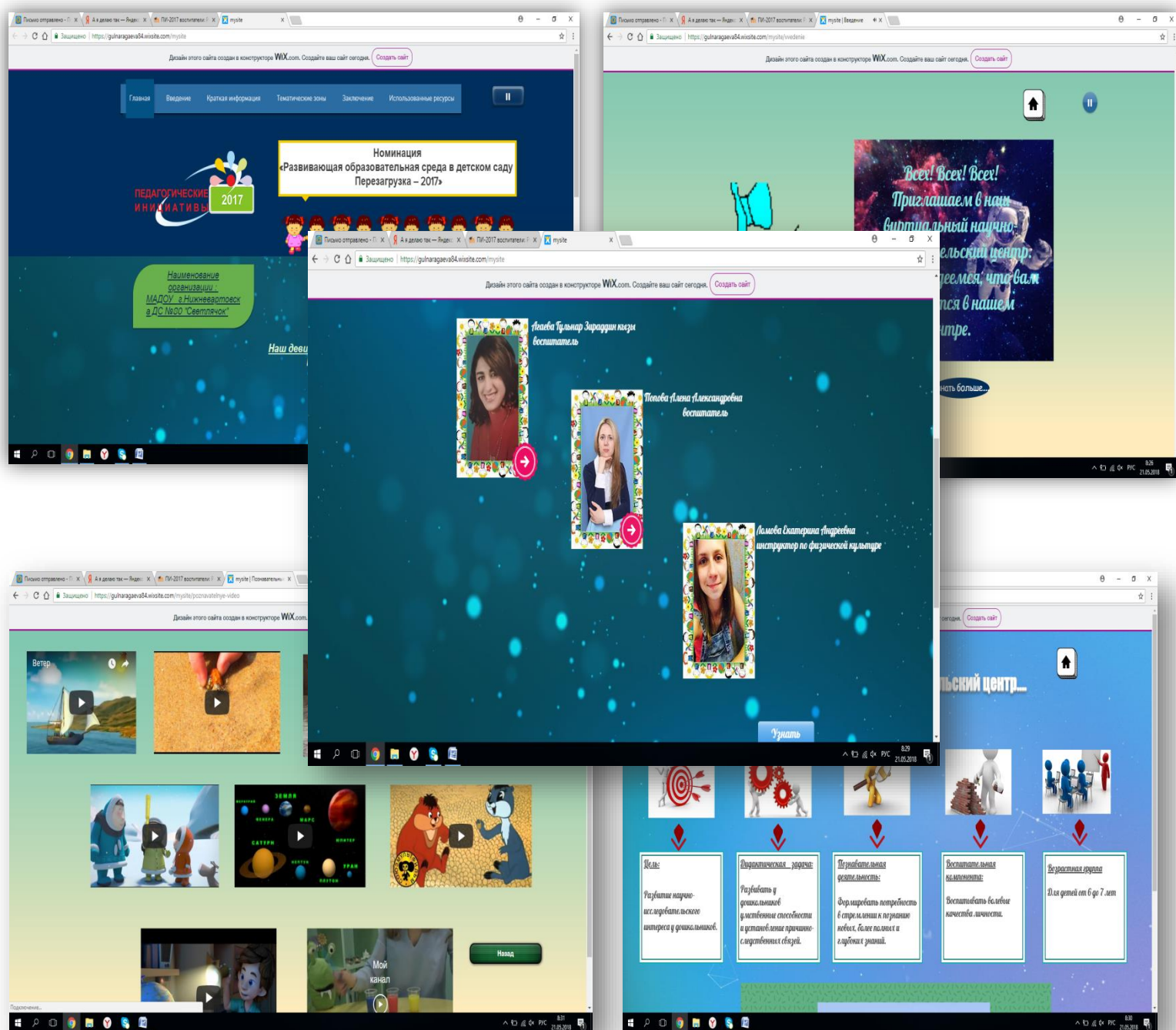


Также провела непосредственную образовательную деятельность в ДООУ по образовательной робототехники.



Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагогические инициативы», где я со своей командой педагогов представила свой опыт в использовании авторских сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Я создала виртуальный научно-развлекательный центр – тип веб-сайт, который включает в себя несколько тематических зон из разных областей науки и техники, и позволяет посетителям в доступной и увлекательной форме получить опыт познания окружающего мира и пробовать себя в роли ученых, изобретателей и экспериментаторов.



Перспективы работы на 2018-2019 учебный год:

- Активное участие в вебсеминарах и интернет - конференциях.
- Дальнейшее повышение собственной ИКТ-компетентности.
- Поиск наиболее интересных методических новинок в сети интернет для повышения качества воспитательно-образовательного процесса
- Пополнение и расширение методических материалов электронной библиотеки
- 100 % включение родителей в жизнь детского сада с помощью информации через использование ИКТ.