

Справка по результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) за 2016-2017 учебный год в группе общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста (2 младшая «Б»)

Дата: Январь, 2017 год.

Списочный состав группы: **26 воспитанников.**

Диагностикой были охвачены **26 воспитанников группы.**

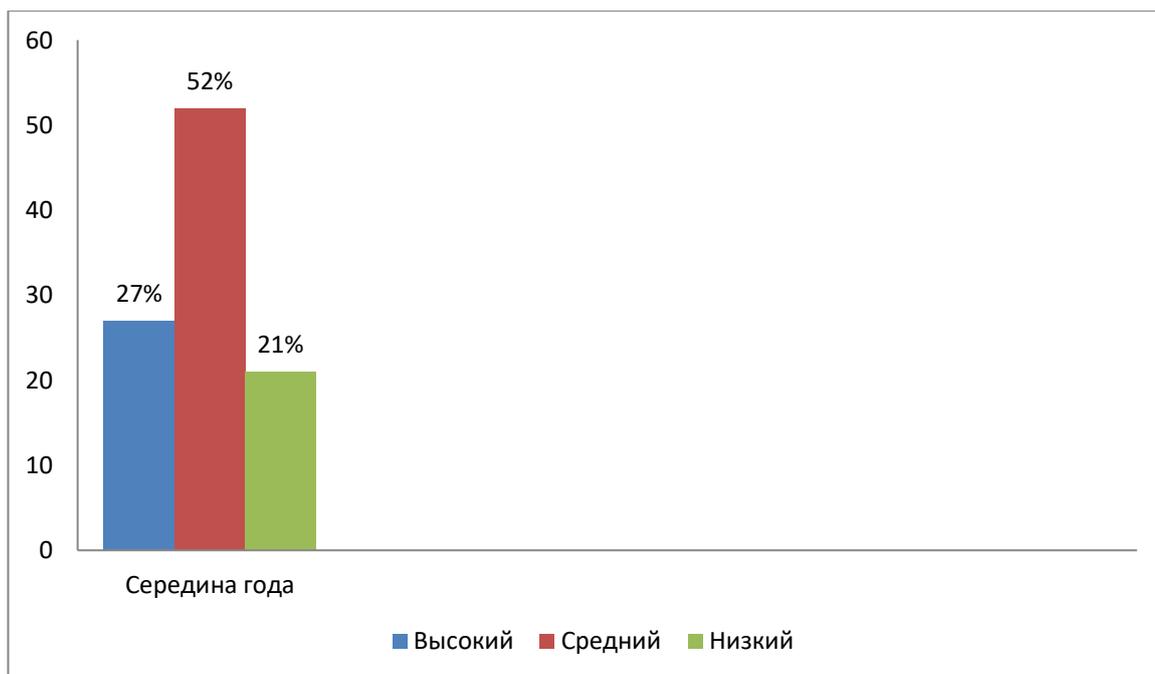
Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) проведена по следующим образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Результаты обследования:

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) за 2016-2017 учебный год определена следующими количественными и процентными соотношениями:

<i>Образовательные области</i>	<i>Середина года</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	5/19%	11/42%	10/39%
Познавательное развитие	8/30%	13/51%	5/19%
Речевое развитие	5/19%	15/58%	6/23%
Художественно-эстетическое развитие	9/34%	12/47%	5/19%
Физическое развитие	9/34%	15/58%	2/8%
<i>Итого:</i>	<i>8/27%</i>	<i>12/52%</i>	<i>6/21%</i>



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы за 2016-2017 учебный год представлен следующими средними показателями:

Высокий уровень – 8 ребенка - 27%;

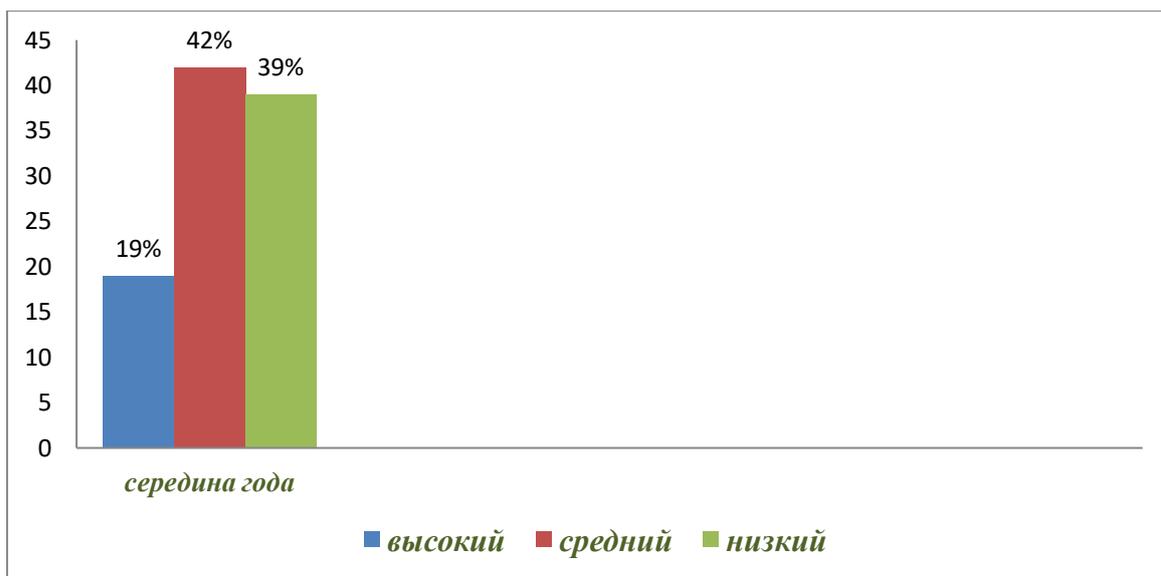
Средний уровень – 12 детей - 52%;

Низкий уровень – 6 детей – 21%.

Далее мы рассмотрим анализ полученных данных за первое полугодие 2016-2017 учебный год по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Середина года		
В	С	Н
5/19%	11/42%	10/39%



Хотелось бы отметить, что низкий уровень освоения программного материала по данной области на середину года составил 39% воспитанников, а высокий – 19%. Средний уровень выше всех – 42%.

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что программный материал по рассматриваемой образовательной области на середину учебного года усвоен не в полной мере.

На данный момент часть детей приветливы с окружающими, проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Не все дружелюбны, играют не вместе, а рядом с детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Хотелось бы отметить, что дети младшего дошкольного возраста с удовольствием наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, называют трудовые действия, некоторые инструменты и материалы из которых сделаны предметы и вещи. Дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде.

Добиться 100% усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» образовательной программы ДОО поможет продолжение создания в группе атмосферы постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Мы будем приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду, помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.).

Совместно с родителями будем развивать доброжелательное отношение детей к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

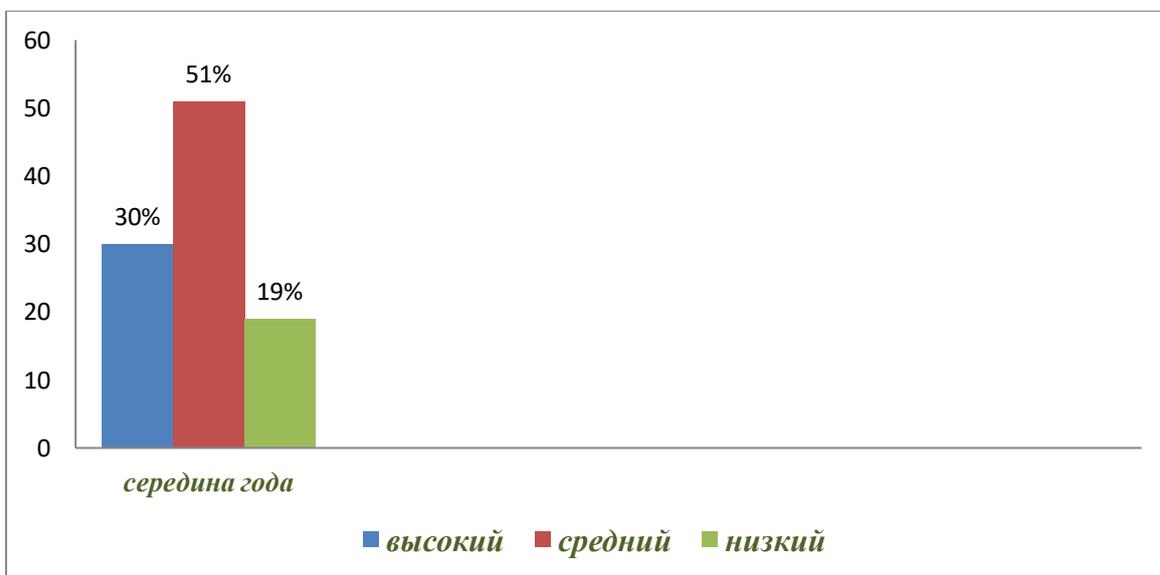
Перспективы работы:

- ✚ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- ✚ Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;

- ✚ Учить детей освоению способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и пр.);
- ✚ Оформить центры ряжения и театральный центр, с различными видами театра, использовать театрализацию как средство развития детей
- ✚ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правильных правил культуры поведения в детском саду;
- ✚ Организовать систематическую работу с семьями воспитанников по данному вопросу, используя индивидуально- дифференцированный подход к родителям.

«Познавательное развитие»

середина года		
В	С	Н
8/30%	13/51%	5/19%



На середину 2016-2017 учебного года средний уровень усвоения общеобразовательной программы составляет 51%, а низкий – 19%. Высокий уровень всего лишь 30%.

Большинство детей любопытны, задают вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Зачем он это делает?» «Что получится?». Находят объект, с подсказкой воспитателя, по указанным признакам, различают некоторые формы, цвета, размер предметов и объектов. Многие дети проявляют интерес к играм и материалам с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения кого-либо образа, изменять полученное.

Будем продолжать создавать оптимальные условия для полноценного развития познавательной сферы детей, а именно – развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

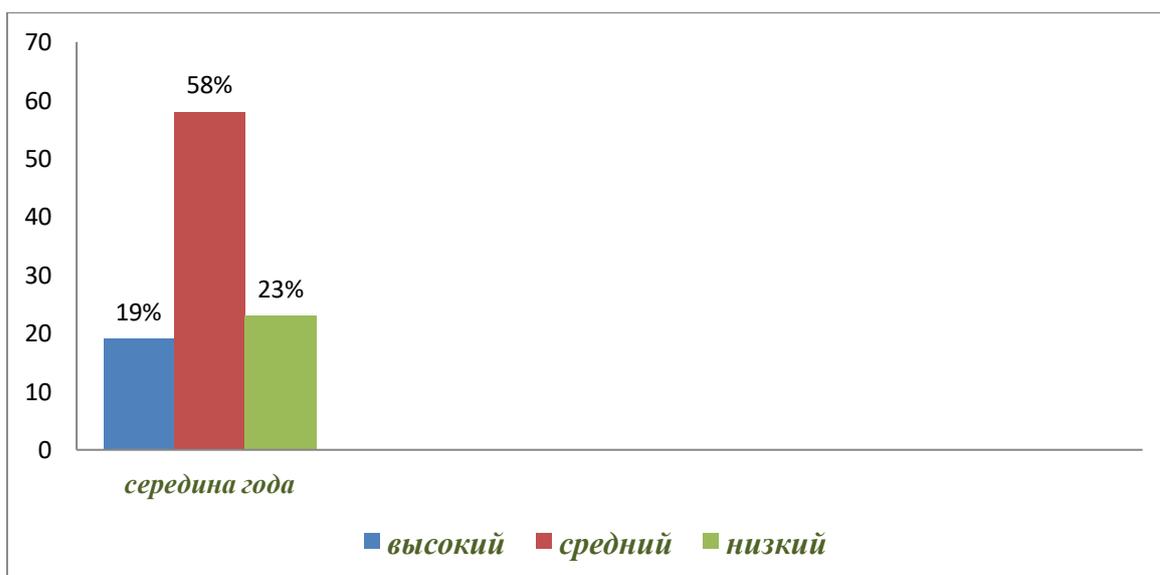
представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Перспективы работы:

- ✚ Создавать развивающую предметно-пространственную среду в групповом помещении, стимулирующую познавательный интерес детей;
- ✚ Пополнить развивающую предметно-пространственную среду играми на группировку предметов по форме, цвету, величине;
- ✚ Организовать центр экологии и экспериментирования с целью формирования , исследовательской активности детей, проведения элементарного экспериментирования с различными предметами и материалами;
- ✚ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.(наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами.
- ✚ Во время совместной деятельности создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений;
- ✚ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- ✚ С целью закрепления программного материала с детьми в домашних условиях знакомить родителей с ходом и содержанием образовательного процесса.,

«Речевое развитие»

Середина года		
В	С	Н
5/19%	5/58%	6/23%



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о преобладании среднего уровня -58 % усвоения программного материала. Высокий уровень составляет – 19 % , а низкий уровень освоения программного материала составляют по 23%. Это в свою очередь предполагает, что в дальнейшем вокруг воспитанников ДОО будет пополняться среда, для обогащения и совершенствования детской речи, осуществляться целенаправленное формирование речевых умений детей.

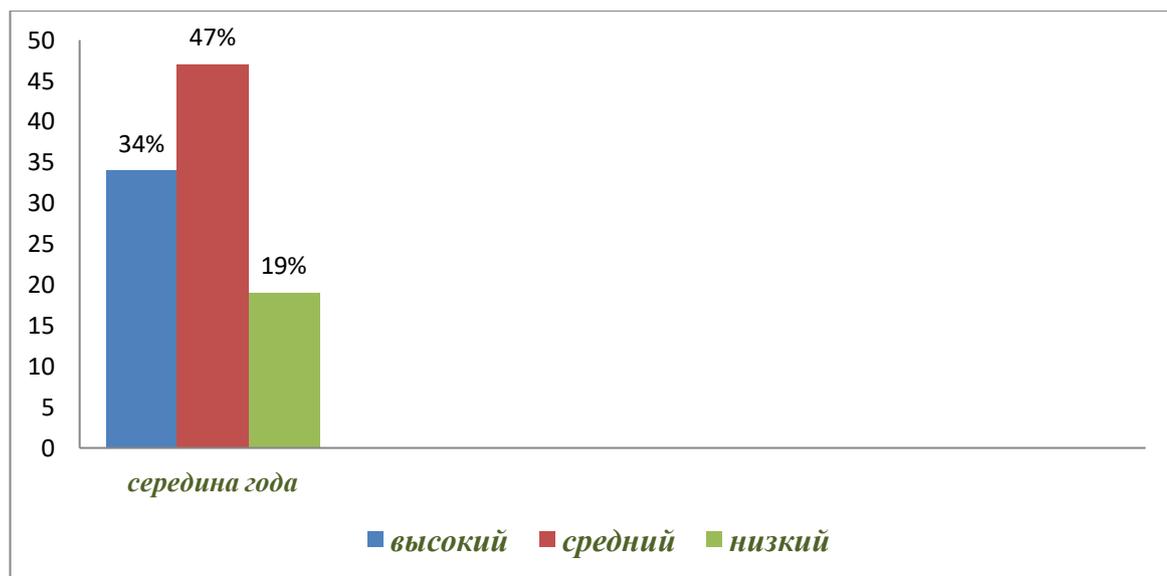
В течение второго полугодия учебного года планируем работать над развитием у воспитанников правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата, созданием условий для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО; пополнить речевой уголок новыми настольными, дидактическими играми; в режимных моментах ежедневно использовать игровые приемы, дети знают пальчиковые игры, стихи, потешки.

Перспективы работы:

- + Создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;*
- + Проводить НОД в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями усвоения программы детьми, активно используя наглядные средства обучения, игровые приемы;*
- + Развивать у воспитанников правильное речевое дыхание, слуховое внимание, фонематический слух;*
- + Развивать, моторику речевого аппарата через использование артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры с проговариванием текста;*
- + Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в родах, падеже;*
- + Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.*

«Художественно – эстетическое развитие»

Середина года		
В	С	Н
9/34%	12/47%	5/19%



Итак, по результатам анализа статистических данных на середину 2016-2017 учебного года отмечается 47% среднего уровня усвоения программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками младшего дошкольного возраста. Необходимо отметить, что на середину 2016-2017 учебного года высокий уровень составляет всего лишь 34%, а низкий – 19%.

В усвоении программного материала образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками младшего дошкольного возраста, мы стремимся развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Создаем условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов. Развиваем мелкую моторику и умения использовать инструменты. Хотелось бы отметить, что все воспитанники младшего дошкольного возраста любят рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации.

В ознакомлении с художественной литературой стараемся обогащать опыт через слушание литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок, рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.

В группе оформлен музыкальный, театральный уголок, в течение учебного года пополняем данные уголки дидактическим, наглядным материалом.

Необходимо отметить, что мы стараемся активизировать интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам. В этом нам помогает, созданная и пополняемая развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении.

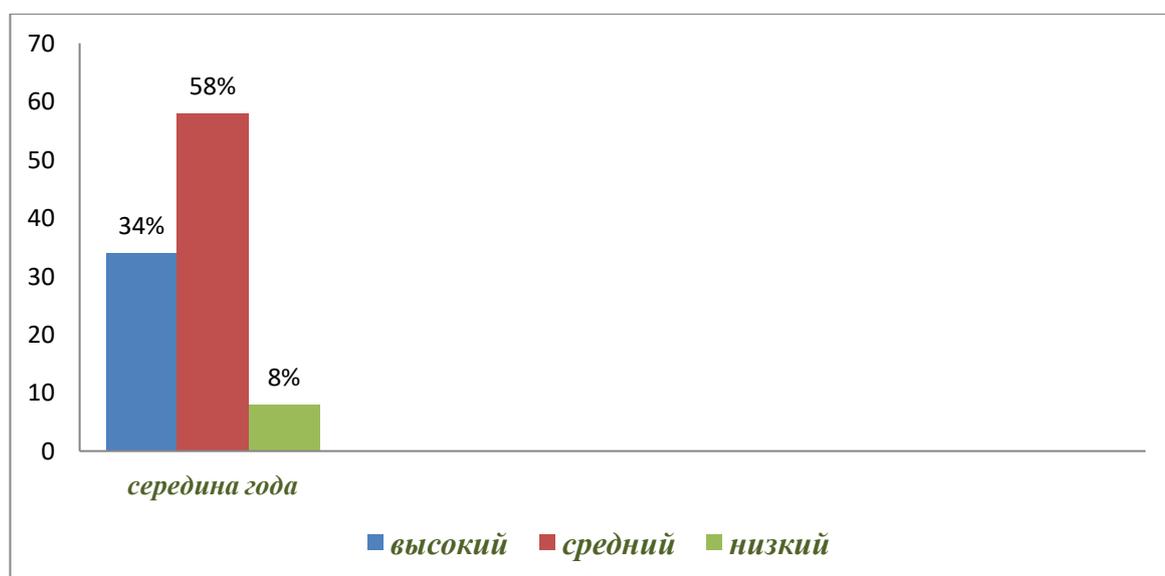
Перспективы работы:

-  Продолжать создавать условия для эффективного художественно-эстетического развития детей;
-  Организовать центры творчества в соответствии с возрастными особенностями детей;
-  Оформить подборку демонстрационного материала по декоративному рисованию;

- ✚ Создать музыкально- шумовые инструменты с использованием нетрадиционного оборудования;
- ✚ Использовать нетрадиционные техники рисования;
- ✚ Осуществлять музыкальное воспитание и развитие детей во время образовательной деятельности, развлечений и свободной деятельности детей;
- ✚ Обеспечить у воспитанников овладение необходимыми умениями и навыками, посредством нетрадиционных техник рисования;
- ✚ Активизировать интерес к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

«Физическое развитие»

середина года		
В	С	Н
9/34%	15/58%	2/8%



Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о том, что в усвоении детьми младшего дошкольного возраста программного материала по рассматриваемой образовательной области на середину 2016-2017 учебного года средний уровень показал 58%. Низкий уровень составил 8%, а вот высокий уровень 34%.

В освоении программного материала по физическому развитию нам поможет совместная работа с инструктором по ФИЗО, а именно систематическое проведение образовательной деятельности в спортивном зале и на свежем воздухе, соблюдение всех санитарных норм и правил.

В течение учебного года ежедневно проводим динамические паузы между образовательной деятельностью, физкультурные минутки, спортивные игры и упражнения. В режимных моментах и в совместной деятельности с воспитанниками создаем условия для становления ценностей здорового образа жизни, воспитанники овладевают элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

Необходимо отметить, что часть детей младшего дошкольного возраста применяют культурно-гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности и результату. С интересом слушают стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Также необходимо отметить, что большинство детей с желанием двигаются, их двигательный опыт достаточно многообразен. При выполнении упражнений демонстрируют недостаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, плохо реагируют на сигналы. Проявляют некую инициативность, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, не все дети соблюдают правила.

Перспективы работы:

- ✚ Продолжать привитие культурно-гигиенических навыков, используя художественное слово;*
- ✚ Продолжать формировать компоненты ЗОЖ в разных видах детской деятельности;*
- ✚ Пополнить двигательный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием;*
- ✚ Оформить картотеку подвижных и малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей;*
- ✚ Продолжать внедрять и использовать в практике работы с воспитанниками здоровьесберегающие технологии (гимнастика после сна и закаливание).*
- ✚ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.*