

**Справка по результатам оценки качества освоения
воспитанниками образовательной программы
(педагогической диагностики) на начало 2018 - 2019 учебного года
в группе общеразвивающей направленности для детей старшего возраста
(старшая «А»)**

Дата проведения: Сентябрь 2018 год

Списочный состав группы: 27 воспитанников

Диагностикой были охвачены 24 воспитанников группы.

В диагностике были охвачены 24 воспитанника, отсутствовали 3 воспитанника, в связи с отпуском.

Оценка качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогическая диагностика) проведена по следующим образовательным областям:

1. Физическое развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Сбор информации основывался на использовании следующих методик

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Результаты обследования:

По результатам оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) на начало 2018-2019 учебного года определены следующими количественными и процентными соотношениями:

<i>Образовательные области</i>	<i>На сентябрь 2018г</i>		
	<i>В</i>	<i>С</i>	<i>Н</i>
Социально-коммуникативное развитие	5/20%	11/46%	8/34%
Познавательное развитие	10/41%	11/46%	3/13%
Речевое развитие	7/29%	9/38%	8/33%
Художественно-эстетическое развитие	2/8%	15/63%	7/29%
Физическое развитие	10/41%	8/35%	4/16%
Итого:	6/22%	11/46%	7/32%

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы (педагогической диагностики) в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста на начало 2018-2019 учебного года представлено следующими показателями:

Высокий уровень – 6 воспитанников

Средний уровень – 11 воспитанников

Низкий уровень – 7 воспитанников

Далее рассмотрим анализ полученных данных на начало 2018-2019 учебного года по каждой образовательной области образовательной программы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь 2018-2019 учебный год		
В	С	Н
5/20%	11/46%	8/34%



Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, доброжелательно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

На низком уровне дети не имеют представления о правилах культуры поведения и общения, конфликтуют со сверстниками, не хотят прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказываются от выполнения общих правил.

Формировать положительное взаимоотношение к окружающим, продолжать работу с детьми используя дидактические игры по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические

игры «Мои друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Настроение» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжетных игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В связи с вышесказанным, необходимо подобрать формы и методы, задачи, которые будут решаться в течение учебного года, а это:

Перспективы работы:

- *Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.*
- *Развивать добрые чувства, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении*
- *Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. – Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.*

«Познавательное развитие»

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Сентябрь 2018-2019 учебный год		
В	С	Н
10/41%	11/46%	3/13%



Дети, с **высоким уровнем** самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, самостоятельно проявляют разнообразные познавательные интересы.

Со **средним уровнем** дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что

нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, название округа и название страны.

У детей с **низким уровнем** отсутствует интерес к окружающему миру, не проявляет положительного отношения и интереса к людям, ограничены социальные представления о родной стране и других странах мира.

В связи с выше сказанным, необходимо подобрать формы и методы, задачи, которые будут решаться в течение учебного года, а это:

Перспективы работы:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. – Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

«Речевое развитие»

Сентябрь 2018-2019 учебный год		
В	С	Н
7/29%	9/38%	8/33%



На высоком уровне **29%** усвоения программного материала по данной области. Это свидетельствует о наличии в образовательном процессе педагогических условий создания непрерывной системы коммуникативного обучения, исключающей необходимость переучивания, изменения сложившихся базовых представлений детей.

Средний уровень освоения программного материала составил **38%**.

Низкий уровень освоения воспитанниками по данной образовательной области составляет **33%**.

Воспитанники не совсем умеют вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками, не легко удается организовать детей на совместную деятельность. Также хочется отметить, что некоторые воспитанники старшего дошкольного возраста неохотно участвуют в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняются в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не используют формы речи-рассуждения. Наблюдается, что дети в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении, не проявляют творчества в процессе общения и речи. При восприятии литературного произведения понимают его содержание, но затрудняются интерпретировать подтекст, не могут понять авторской позиции, не чувствительны к языку.

В связи с выше сказанным, необходимо подобрать формы и методы, задачи, которые будут решаться в течение учебного года, а это:

Перспективы работы:

- *Активизировать работу, направленную на использование речевой активности педагогов и детей во время образовательной деятельности, в соответствии с целями обучения и возрастными возможностями детей;*
- *Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой деятельности детей, в соответствии требованиям ФГОС ДО;*
- *В новом учебном году использовать современные методики и технологии развивающего обучения и нетрадиционных методов;*
- *Разработать систематическую работу с родительской общественностью по развитию речи воспитанников, используя организацию совместных праздников, досугов*
- *Продолжать использовать программы ИКТ, в проведение образовательной деятельности с воспитанниками, внедрять их в работу по развитию связной речи;*
- *Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой через проведение литературных викторин, праздников;*
- *В течение учебного года особое внимание обратить на освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки.*

«Художественно-эстетическое развитие»**Сентябрь 2018-2019 учебный год**

В	С	Н
2/8%	15/63%	7/29%



Таким образом, мы можем рассмотреть следующие показатели по данной образовательной области, где высокий уровень усвоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста составляет - 8%, средний - 63% и низкий уровень 29%.

Таким образом, замечено, что по результатам педагогической диагностики на начало учебного года по данному направлению, у детей проявляется самостоятельность, инициатива, индивидуальность в процессе деятельности; имеются творческие увлечения. Проявляют эстетические чувства, откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задают вопросы о произведениях, поясняют некоторые отличительные особенности видов искусства. Экспериментируют в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрируют высокую техническую грамотность; планируют деятельность, умело организуют рабочее место, проявляют аккуратность и организованность. Адекватно оценивают собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми.

Хочется отметить, что некоторые дети вызывают озабоченность и требуются совместные усилия педагогов и родителей, а именно это то, что:

- Некоторые дети не замечают красоту в повседневной жизни;
- Не интересуются искусством;
- Рисуют, лепят, конструируют более охотно при поддержке взрослого;
- Показывают относительный уровень технической грамотности, создают изображения примитивными однообразными способами;
- Затрудняются в планировании работы;
- В связи с вышесказанным, необходимо систематизировать работу с воспитанниками по данной образовательной области.

Перспективы работы:

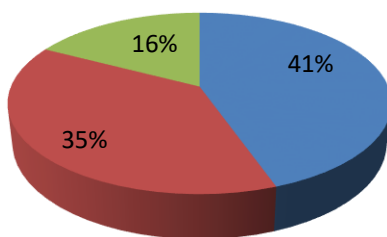
- Продолжать использовать в совместной деятельности с детьми нетрадиционные техники рисования;
- В течение учебного года активизировать совместную работу с родителями (законными представителями) воспитанников на поддержание проявлений у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности;
- Совместно с родительской общественностью организовать выставки по народному декоративно-прикладному искусству, с целью ознакомления детей с разными видами промыслов России и зарубежья, их разнообразием и сходством, назначением и особенностями, знать связь декора с назначением предмета, а также традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры;
- Организовывать совместно с родителями (законными представителями) воспитанников литературные вечера, конкурсы, досуги, развлечения, с целью совершенствования умений художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развития умений элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивая литературную речь;
- В течение учебного года в литературном центре организовывать выставки детской художественной литературы, с целью проявления у детей устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики;
- Работать над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей через проведение тематических родительских собраний и «круглых столов», мастер-классов, организовывать диспуты, создавать библиотеки специальной литературы для родителей, с целью повышения педагогической грамотности родителей по данному направлению работы с воспитанниками.

«Физическое развитие»

Сентябрь 2018-2019 учебный год		
В	С	Н
10/41%	8/35%	4/16%

Физическое развитие

■ высокий ■ средний ■ низкий



По результатам оценки качества освоения воспитанниками данной образовательной области, мы можем сделать следующие выводы, что **41%** высокий уровень освоения программного материала, **35%** детей имеют средний уровень развития, а **16 %** детей имеют низкий уровень.

Хотелось бы отметить, что низкий уровень освоения воспитанниками по данной образовательной области присутствует у 4 воспитанников.

Поэтому, у детей старшего дошкольного возраста наблюдается богатый двигательный опыт; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Имеют представления о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его. Владеют здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, могут определять состояние своего здоровья. Имеют начальные представления о некоторых видах спорта.

Не смотря на то, что у воспитанников положительный результат освоения программного материала на начало учебного года, необходимов течение учебного года наметить...

перспективы работы.

- Разнообразить формы двигательной активности, направленные на повышение двигательного статуса дошкольника;
- Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием;
- Разработать и использовать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребенка;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчество в двигательной деятельности;
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

ВЫВОД:

Анализируя результаты оценки качества освоения воспитанниками образовательной программы на начало 2018-2019 учебного года, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, чтобы добиться 100% освоения воспитанниками образовательной программы, необходимо найти инновационные формы работы с детьми старшего дошкольного возраста. Наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использовать сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определять, исходя из интересов и потребностей детей, необходимо обогащать детский опыт и интегрировать содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Организовывать с детьми игры-беседы.

Во-вторых, для поддержания интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей необходимо организовывать совместные детско-родительские проекты, например, на темы: «Профессии моих родителей», «Мое хобби», а также, проекты поисково-познавательной и творческой направленности — «Музыка в моей жизни», «Экскурсия в наш театр», «Забота нужна всем».

Использовать такие формы сотрудничества с родителями в старшей группе:

- Встречи с родителями, беседы, презентации по темам «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Все о детской любознательности», «Скоро в школу»;
- Совместная деятельность — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых;
- Актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие;
- Создавать совместные с детьми рукописные журналы, например: «Традиции в моей семье», «Древо моей семьи», «Мое детство», альбомы-воспоминаний.
- Выставки детского и совместного детско-родительского творчества.