

Индивидуальная карта развития ребенка

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления в МАДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

Сведения о родителях и семье

Фамилия и имя ребенка

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей/ребенок по счету	Статус семьи по составу

Дополнение _____

Другие родственники

Родство	Ф.И.О	Год рождения	Образование

Медицинская карта здоровья

Фамилия и имя ребенка

Индивидуальные Особенности И параметры	Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__		Учебный год 20__ - 20__	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Вес								
Рост								
Группа здоровья								
Группа для занятий по физкультуре								
Хронические заболевания								
Аллергические реакции								
Противопоказания								

Рекомендации _____

Динамика развития ребенка

Фамилия и имя ребенка _____

Результаты общей диагностики

Образовательные области	Учебный год 20__ - 20__							
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Подпись педагога								
Подпись родителей (законных представителей)								

Рекомендации _____

Индивидуальная траектория развития ребенка (интегральные показатели развития ребенка)

(фамилия ,имя возраст на момент заполнения индивидуальной траектории развития)

Заполните таблицу на основе наблюдения за своим ребенком в свободной самостоятельной деятельности, в каждом столбцов сделайте отметки, используя три вида маркировки:

- «**обычно**» (данное качество инициативы являются типичным, характером для ребенка, проявляется у него чаще всего).
- «**изредка**» (данное качество инициативы не характерно для ребенка, но проявляется по го деятельности время от времени)
- «**нет**» (данное качество инициативы не проявляются в деятельности)

Внимание! Заполните каждый столбец. Распределите маркеры по столбцам ,маркировка « обычно» проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

<p>1.Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой)</p>	<p>В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий(роль в действии);вариативно использует предметы-заместители в условном в условном значении</p>	<p>Имеет первоначальный смысл, легко меняющий в ходе игры; принимающий в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляют условные действия ролевой речью(вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками)</p>	<p>Комбинирует разнообразнее сюжетные эпизоды в новую связную последовательность: Использует развернутые словесные комментирование игры через события и пространство(что –где происходит с персонажем),частично воплощает игровой замысел в продукте(словесное -история предметом –макеты,сюжетные композиции в рисовании)</p>
<p>2. Инициатива как целеполагания и волевое условия (наблюдение за продуктивной деятельностью)</p>	<p>Поглощение процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возникающие к ней</p>	<p>Формулирует конкретную цель (« Нарисуй домик»)в процессе работы может менять, цель ,но фиксирует конечный результат («Получилось машину»)</p>	<p>Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы ,фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к</p>

			прерванной работе, доводит ее до конца
3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью)	Обращает внимание на сверстников на интересующие самого ребенка действия («Смотри») комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	Иницирует парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение- побуждение (« Давай играть ...делать...») поддерживает диалог в конкретной деятельности : начинает проявлять избирательность в выборе партнера	Предлагает в развернутой словесной форме исходить замысел- цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников : избирателен в выборе партнера, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия
4. Познавательная инициатива- любознательность (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности)	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений(что? Как? зачем?); высказывает простые предложения ,осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действия- эффект)	Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению ;проявляет интерес к символическим языкам(графические схемы, письмо)

<p>5. Двигательная инициатива (Наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка.)</p>	<p>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым ,при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему стремится совершить с ними трансформации физического характера (касается, бросает и т.д)</p>	<p>Интересуется у взрослого почему у него не получается те ,или иные движения ,в игре стремится освоить новые типы движений ,подражая взрослому</p>	<p>Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно ,охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.</p>

Рекомендации педагога- психолога _____
